

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Волошиной Ольги Алексеевны
в группе компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик»
поселка Малороссийского муниципального образования
Тихорецкий район
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Волошиной Ольги Алексеевны за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей:

4 человека - ОНР III уровня;

6 человек – ОНР II уровня.

В школу выбыл 1 человек с речевым развитием в пределах нормы, в общеразвивающую группу переведен 1 человек без речевых нарушений, 8 человек продолжили обучение в группе компенсирующей направленности. В 2021-2022 учебном году было зачислено 2 человека с диагнозом - ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, которая строилась на основании следующих программ:

- 1) примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;
- 2) парциальных программ;
- 3) методической литературы.

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2020-2021 и 2021-2022 уч.г.) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено логопедическое обследование с использованием диагностики Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Цель: выявить особенности общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: определить состояние компонентов речевой системы, соотношение компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использование в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. Чиркина В.Г. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений - 3-е изд., доп. — М.: АРКТИ, 2003.

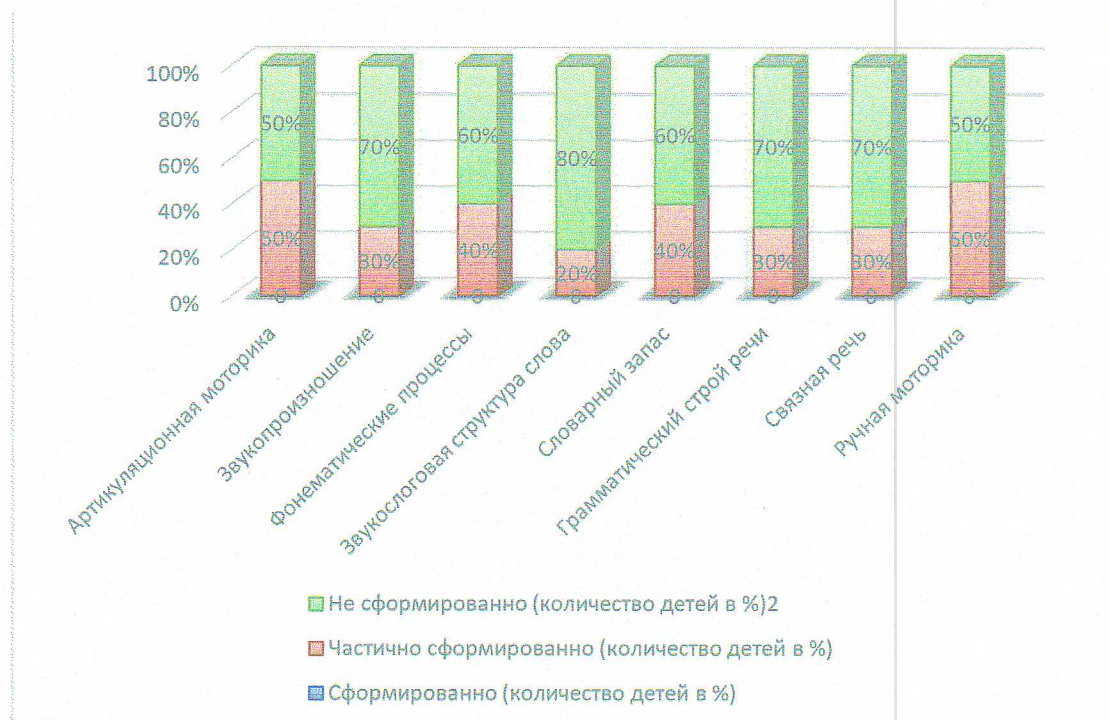
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста - М.: Дрофа, 2009.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-пресс, 2000.

Обследование на начало 2020-2021, 2021-2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

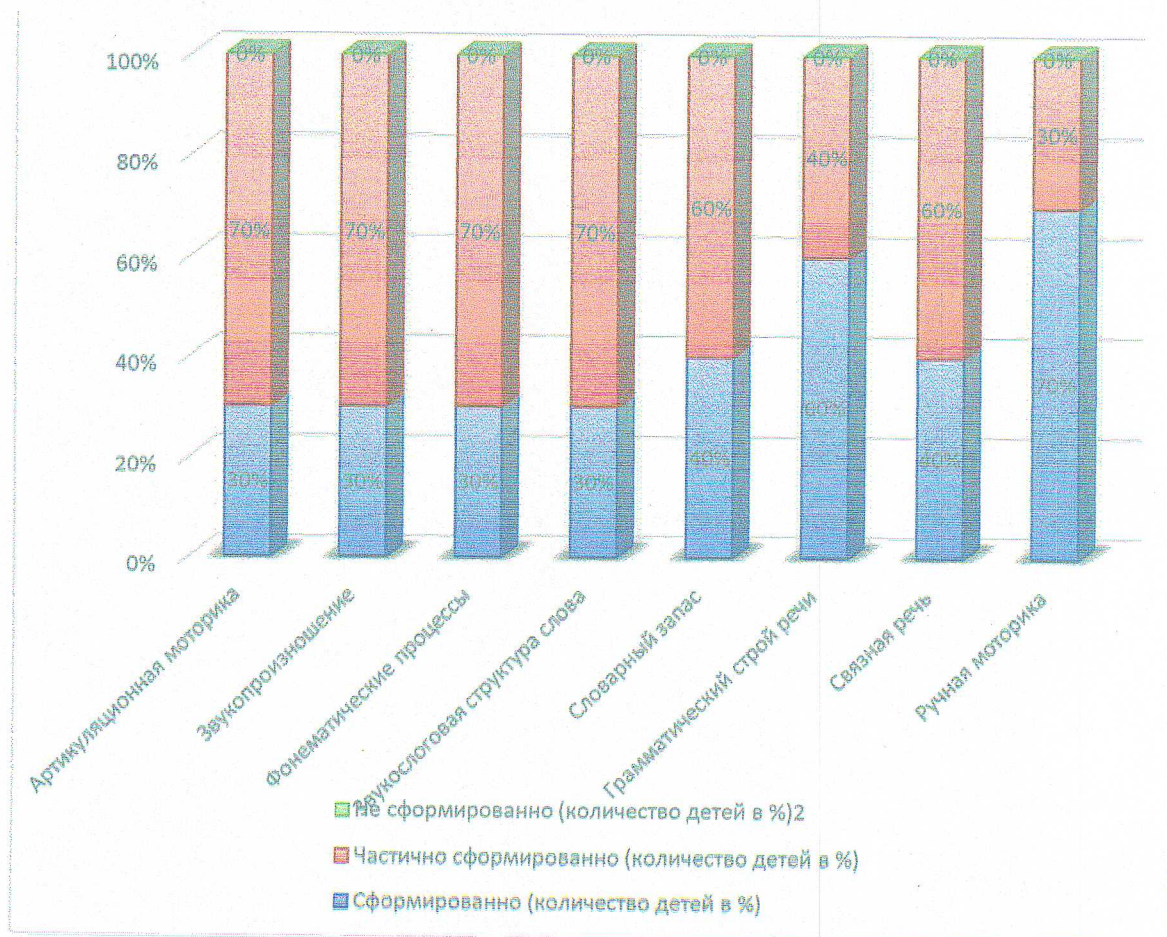
**Таблица мониторинга речевого развития детей
разновозрастной группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет в 2020-2021
учебном году (вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	5(50%)	5(50%)
Звукопроизношение	0	3(30%)	7(70%)
Фонематические процессы	0	4(40%)	6(60%)
Звукослоговая структура слова	0	2(20%)	8(80%)
Словарный запас	0	4(40%)	6(60%)
Грамматический строй речи	0	3(30%)	7(70%)
Связная речь	0	3(30%)	7(70%)
Ручная моторика	0	5(50%)	5(50%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи от 4 до 7 лет в 2020-2021 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	3(30%)	7(70%)	0
Звукопроизношение	3(30%)	7(70%)	0
Фонематические процессы	3(30%)	7(70%)	0
Звукослоговая структура слова	3(30%)	7(70%)	0
Словарный запас	4(40%)	6(60%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4(40%)	0
Связная речь	4(40%)	6(60%)	0
Ручная моторика	7 (70%)	3(30%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи от 4 до 7 лет в 2020-2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформирован о (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	8 (80%)	2(20%)
Звукопроизношение	0	8 (70%)	2 (20%)
Фонематические процессы	0	8(80%)	2(20%)
Звукослоговая структура слова	0	8(80%)	2(20%)
Словарный запас	1(10%)	7(70%)	2(20%)
Грамматический строй речи	3(30%)	5(50%)	2 (20%)
Связная речь	1(10%)	7(70%)	2 (20%)
Ручная моторика	4(40%)	4(40%)	2(20%)

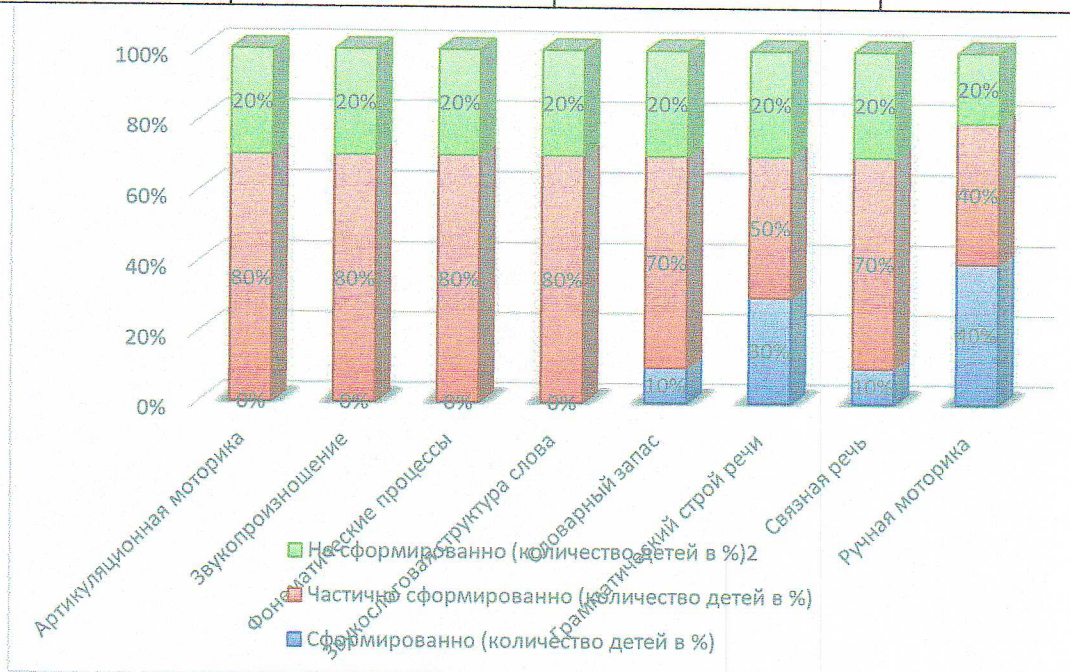
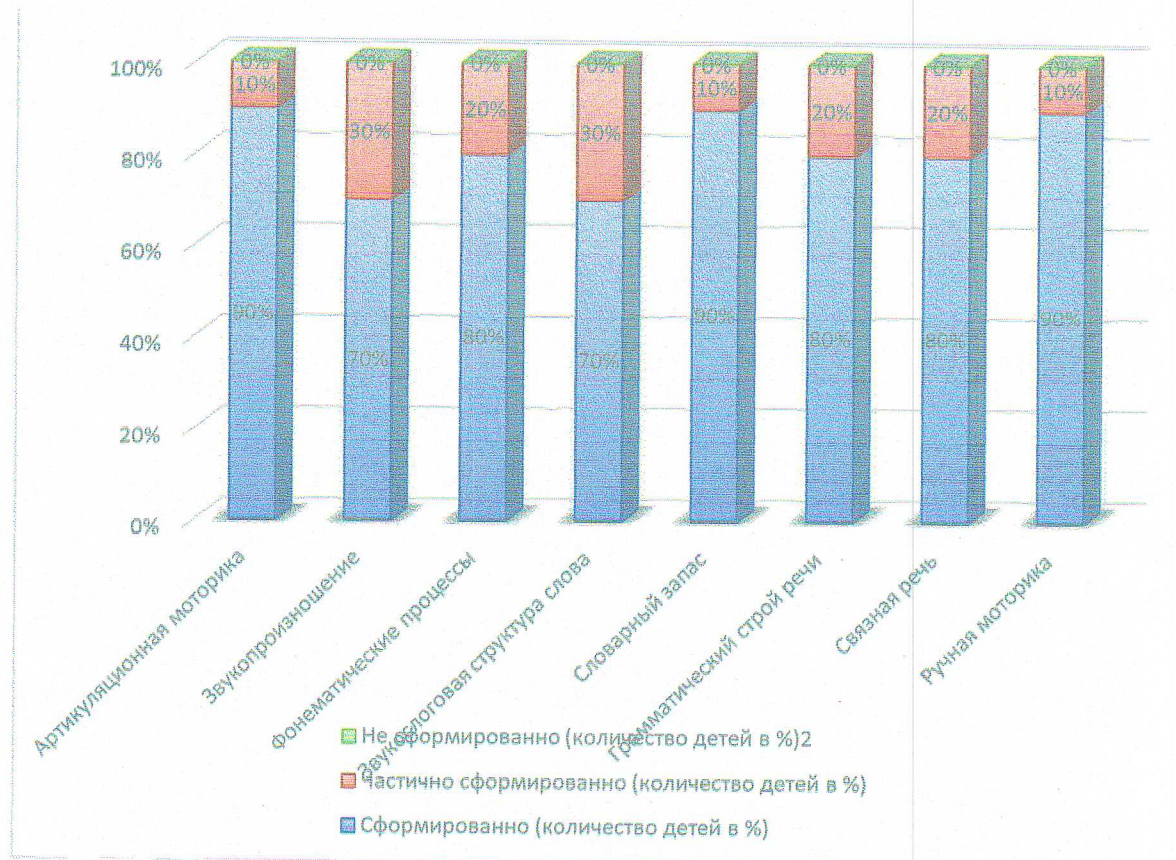


Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7 лет в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9(90%)	1(10%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	3(30%)	0
Фонематические процессы	8(80%)	2(20%)	0
Звукослоговая структура слова	7(70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	9(90%)	1(10%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2(20%)	0
Связная речь	8(80%)	2(20%)	0
Ручная моторика	9(90%)	1(10%)	0



**Сводная таблица коррекционно- развивающей работы
за 2020-2021 и 2020-2021 учебные годы**

2020-2021					2020-2021				
уровень	Начало года		Конец года		уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
высокий	0	0	3	30	высокий	0	0	7	70
средний	4	40	7	70	средний	8	80	3	30
низкий	6	60	0	0	низкий	2	20	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 40%, низкий уровень - 60 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 30%,средний-70%,низкий-0%.

На конец 2020-2021 учебного года 1 ребенок выбыл в школу с речью в пределах нормы, 1 человек переведён в группу общеразвивающей направленности без речевых нарушений, 8 человек продолжили обучение в группе компенсирующей направленности, у них значительно улучшилось звукопроизношение, слоговая структура речи, расширился грамматический строй речи. Эти дети в 2021-2022 учебном году продолжили обучение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи то 4 до 7 лет. Также в эту группу были зачислены 2 ребенка на основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края. Из 10 детей с нарушениями речи: 8 детей имели диагноз ОНР- III уровня, 2 ребенка с диагнозом ОНР- II уровня. В конце 2021-2022 учебного года 6 детей выбыли в школу с речью в пределах нормы, 4 ребёнка продолжили обучение в группе компенсирующей направленности, у них значительно улучшилось звукопроизношение, пополнили словарный запас, совершенствовали фонематический слух, слоговая структура речи, расширился грамматический строй речи, речь пополнилась сложноподчинёнными предложениями, речь стала более развёрнутой.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 80%, низкий уровень - 20 % .

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2021-2022 учебном году были выявлены

следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 70 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в разновозрастной группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Коррекция произносительной стороны речи.
2. Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Построение образовательно-воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности.

На занятиях максимально использовались активные методы и формы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (комплексные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя

речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020- 2021 и 2021-2022 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Исходя из образовательных потребностей воспитанников, имеющих в ДОУ условия, в практической деятельности использовались следующие образовательные технологии:

Применяемые современные технологии и методики:

Технология логопедического обследования - методика Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова;

Цель: выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей;

Эффективность - определение маршрута индивидуального развития.

Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)

- методика А. Н. Стрельниковой.

Цель: нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом.

Эффективность - Правильное дыхание с помощью специальных коррекционных физических упражнений.

Технология фонематического восприятия

-методики Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.С. Жукова.

Цель: развитие и коррекция фонематических функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Эффективность – Развитие фонематических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи

- методические рекомендации О.С. Гомзяк; Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова:

Цель: расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи;

Эффективность - Формируется речевая активность, навыки словоизменения и словообразования;

Технологии развития связной речи

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; О.С.Гомзяк

Цель: формирование связной речи;

Эффективность - Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии:

арт-терапия (музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, цветотерапия и др); телесноориентированные техники (кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж камнями, орехами, прищепками); технология логопедического массажа.

Цель: Коррекция мелкой моторики, развитие взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов, развитие мотивации общения, создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния, коррекция различных сторон речи;

Эффективность - Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику.

Информационно-коммуникативные технологии: мнемотехника, ИКТ;

Цель: Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы, создание собственного и дидактического материала, расширяет спектр невербальных заданий;

Эффективность - Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы.

Игровые технологии:

Цель: формирование социально-активной личности;

Эффективность - вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки, консультации для родителей и педагогов).

Консультативная направленность

В соответствии с годовыми планами организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ проводились открытые мероприятия с педагогами и родителями воспитанников в различных формах. В течение 2020-2021 учебного года для педагогов и родителей

ДОУ были проведены циклы открытых мероприятий по теме: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

- Круглый стол для родителей «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»(08.09.2020)
- Консультация для родителей «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (17.11.2020)
- Мастер-класс для педагогов «Приёмы автоматизации звуков в домашних условиях» » (05.01.2021)
- Семинар-практикум для родителей и педагогов «Развитие речи-один из показателей готовности ребёнка к школе» (12.03.2021)
- Открытый показ логопедической деятельности для педагогов «В гости к звуку Ш»(30.04.2021)

В течение 2021-2022 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл открытых мероприятий по теме: «Роль семьи в преодолении ТНР»:

- Практика с элементами тренинга для педагогов «Артикуляционная гимнастика»(08.10.2021)
- Консультация для родителей «Развитие связной речи при составлении рассказов (12.11.2021)
- Мастер-класс для педагогов «Обучение дошкольников элементам грамоты» (17.12. 2021).
- Круглый стол для педагогов «Приёмы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» (31.03.2022) .
- Круглый стол для педагогов «речевая готовность ребёнка к школе» (27.05.2022)

Организационно-методическая работа

В течение двух учебных лет (2020-2021,2021-2022) принимала участие в педагогических советах, мастер-классах, семинарах ДОО.

- Выступала: - на заседании в районном методическом объединении учителей-логопедов по теме: «Пособие для детей с тяжёлыми нарушениями по развитию фонематического восприятия «Рыбалка»(09.11.2022).
- принимала участие в краевом методическом объединении «Коррекционное обучение детей с ОВЗ теория и практика» и выступала по теме «Самомассаж как нетрадиционное средство речевого развития ребёнка» ФГБОУ ВО АГПУ социально-педагогический факультет «Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии» (26.11.2019).

Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями, посещала групповые занятия и праздники, предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, работала в составе ПШк ДОУ.

Участие в родительских собраниях:

1. «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы (сентябрь);
2. «Как выполнять домашние задания дома» (январь);
3. «Ваш ребенок — будущий первоклассник» (март);
4. «Итоги логопедической работы» (май).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в чате логопедической группы, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Осуществлялась консультативная методическая деятельность в ПП консилиумах ДОО. В логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей); подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков. С целью повысить уровень сформированности грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР была выбрана тема самообразования «Развитие словообразования у детей с тяжёлыми нарушениями речи». В группе компенсирующей направленности систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

15.11.2022 г.

Учитель-логопед МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского

Заведующий МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского



О.А.Волошина

Н.В.Федорова