

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№ 4 от 15.03.2023 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 17  
«Колокольчик» пос. Малороссийского  
Н.В. Федорова



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка  
Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район  
за 2022 год**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр</b>
1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности организации	3
1.3.	Оценка системы управления организации	7
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.5.	Оценка организации учебного процесса	11
1.6.	Оценка востребованности выпускников.	12
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	14
1.9.	Оценка материально-технической базы.	14
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	15
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	18

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

**Юридический адрес:** 352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2

**Фактический адрес:** 352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2

**Контактная информация:** телефон/факс (86196) 42907

**Сайт** <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru>

**Адрес электронной почты** [kolokolchik\\_17@mail.ru](mailto:kolokolchik_17@mail.ru)

**Режим работы учреждения:** понедельник – пятница с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье-выходной.

**Учредитель – управление образования Администрации муниципального образования Тихорецкий район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования администрация МО Тихорецкий район. Руководитель Шинтяпкина О.В.**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности 23ЛО1 № 0001937 от 25 декабря 2012 г., выданная Министерством образования и науки Краснодарского края.**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов и 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30 (1 группа), с 7.30 до 16.30 (3 группы).

### **1.2. Оценка образовательной деятельности организации**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Детский сад посещают 73 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

В Детском саду сформировано 4 группы различной направленности. Из них:

- группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) – 22 ребенка;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет – 9 детей;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 32 ребенка;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 4 до 7 лет – 10 детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	60	81%
Неполная с матерью	5	19%
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекунство	0	0
----------------------	---	---

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	43%
Два ребенка	26	40%
Три ребенка и более	11	17%

#### Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		До 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников всего:	73	14	15	7	18	17	2
Из них девочек/ мальчиков:	36/37	5/9	5/10	7/0	9/9	9/8	1/1
Из общей численности дети-инвалиды:	4	0	0	1	0	2	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование в Детском саду не осуществляется.

Образовательный процесс в МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностное развитие дошкольников и строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;

- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность и учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ создана развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в детском саду - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры

детской личности. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

На основании заключений Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и с согласия родителей (законных представителей) организовано инклюзивное образование и коррекционная помощь в условиях группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации образовательного процесса в ДООУ можно сделать вывод, что повышается:

- Интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;
- Уровень профессионального мастерства педагогов;
- Уровень образованности воспитанников.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете ДОУ, Положение о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО). В 2022 году в системе управления Детским садом продолжается работа с элементами электронного документооборота. Это упрощает работу организации.



Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 5 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- игровых образовательных ситуаций и организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, учителем – логопедом и педагогом – психологом дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой /оптимальный, высокий, средний и низкий/.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения.

Результаты педагогического анализа на начало года показывают преобладание детей с средним уровнем развития, что говорит о стабильности педагогического процесса в ДОУ. В конце учебного года, т.к. организация находилась на самоизоляции, осуществить педагогическую диагностику в форме наблюдения, не представилось возможным.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

## **Оценка результативности коррекционно-развивающей работы**

В 2022 году в МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского осуществляли свою работу две разновозрастные группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития). К концу 2022 года эти группы посещали 19 детей с ОВЗ, из них 4 ребенка-инвалида.

Все эти дети были зачислены на основании результатов обследования ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края):

из них:

- в группе с тяжелыми нарушениями речи: 8 человек - ОНР III уровня (2 ребенка - 1-й год обучения; 4 дошкольника - 2-ой год обучения; 2 ребенка - 3-й год обучения); 2 ребенка – ОНР II уровня первый год обучения.

- в группу с задержкой психического развития зачислены дети от 3 до 8 лет с 1 сентября 2022 года, у всех детей первый год обучения.

В 2022 году в школу выбыло 6 дошкольников, из них; 2 ребенка, имеющие речевое развитие в пределах возрастной нормы; 2 ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями речи; 2 ребенка с фонетическими нарушениями речи; 4 ребенка продолжили обучение в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2022 году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Исходя из этого, работа была направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия в соответствии с режимом дня и календарно-

тематическим планированием образовательной деятельности. Построение образовательно - воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности.

#### *Психологическая помощь.*

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- экспертная
- методическая
- просветительская.

#### Участие детей в различных мероприятиях

В течение 2022 года 44 воспитанника нашего ДОО принимали участие в различных конкурсах детского творчества и познавательных олимпиадах:

- на региональном уровне призерами творческого конкурса стало 3 воспитанника;
- на муниципальном уровне принимали участие:
  - 26 детей в творческих конкурсах, из них, 11 победителей, 15 – призеры и участники конкурсов;
  - 18 детей в познавательных олимпиадах, 12 - заняли 1 место, 6 – призеры.

Участие в конкурсах – это был способ самореализации ребёнка, каждый участник почувствовал себя востребованным окружающими, получил от них моральную поддержку.

### **1.5. Оценка организации учебного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех мероприятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

### **1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского обучаются в МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского, МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской.

Количество выпускников	ОУ, в которых обучаются выпускники
11	МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского
2	МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Вакансия музыкального руководителя. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,3/1;

- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

В 2022 году заявлений на подтверждение квалификационной категории было подано два заявления.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 1 педагог Детского сада.

Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	10	5	5	5	5
В том числе воспитатели:	5	1	1	4	4
Старший воспитатель	1	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	0	-	-	-	-
Учитель – логопед	2	2	2	-	-
Педагог-психолог	1	1	1	-	-

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 0 до 5 лет – 2, от 5 до 10 – 1 человека, от 10 до 15 - 0, от 15 до 20 – 4 человека, свыше 20 – 3 человека. Численность педагогов до 30 лет отсутствуют, после 55 – отсутствуют.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С 1 сентября 2022 года в детском саду функционирует разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с задержкой психического развития. В связи с открытием данной группы в 2022 году и поступлением воспитанников с ОВЗ в штат введены 1 ставка учителя – дефектолога, 0,5 ставки педагога-психолога, 1 ставка учителя – логопеда. Все специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Итак, педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, но следует повышать уровень самообразования в направлении применения дистанционных

технологий в образовательной деятельности.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Педагогический вестник Кубани»;
- журнал «Няня» (электронный);
- «Добрая дорога детства».

**Вывод:** библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, а также методической литературой для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации основных образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет старшего воспитателя совмещен с кабинетом учителя – логопеда - 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

– пищеблок находится в здании МБОУ СОШ№ 35 пос. Малороссийского – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны и спальные места. В 2022 году в ДОУ провели текущий косметический ремонт в 4 группах, 4 приемных. А также покраска игрового оборудования и теневых навесов на прогулочных площадках (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**В течение нескольких лет оставались основные нерешенные проблемы:**

На территории ДОУ находится два здания в аварийном состоянии (здание яслей и здание прачечной).

Само здание детского сада нуждается в капитальном ремонте (замена кровли, замена оконных и дверных блоков, замена пола).

Были приобретены:

Краевой бюджет:

- мебель, ель искусственная для реализации образовательного процесса;
- ремонт оргтехники и заправка картриджей.

Внебюджетные средства:

- морозильная камера на пищеблок;
- межкомнатные двери (2 шт);
- детская посуда;
- замена светильников в групповых ячейках;
- смесители (4 шт);
- замена счетчика подачи холодной воды;
- материалы для ремонта ограждения;
- замена жесткого диска в системе видеонаблюдения;
- замена тенов и конфорок на электропечи;
- чистящие, моющие и дезинфицирующие средства.

За счет средств муниципального бюджета произвели лабораторные испытания по контролю качества огнезащитной обработке.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренняя система оценки качества образования предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО с 2020 года функционируют группы для родителей в WhatsApp. Кроме этого с 16.03.2022 г. функционирует официальная страница сообщества ДОО как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте»- «МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в ДОО, об участии детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах, и достижениях в них.

Правонарушения с участием воспитанников МБДОУ № 17



«Колокольчик» пос. Малороссийского в 2022 году отсутствуют.

Одна семья состоит на учете как семья СОП (один ребенок посещает ДООУ). Работа с этой семьей ведется регулярно в межведомственном тесном взаимодействии.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **Выводы**

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

-продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

-продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

-необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	73
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	58
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0
		%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	72
		%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	19
		%	26
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	9
		%	12
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	19
		%	26

1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	6
		%	60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	6
		%	60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4
		%	40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4
		%	40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1
		%	10
1.8.1	Высшая	человек	0
		%	0
1.8.2	Первая	человек	1
		%	10
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	2
		%	20

1.9.1	До 5 лет	человек	2
		%	20
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
		%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	11
		человек	11
		%	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	11
		%	100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/7,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	чел.	10
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - количество/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - количество/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - количество/нет	Да/2

1.15.4	Логопеда	Да - количество/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да - количество/нет	Да/1
1.15.6	Педагога-психолога	Да - количество/нет	Да/1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### Условия, характеризующие комфортность осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка условий
2.6	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий осуществления образовательной деятельности		
2.6.1	Наличие комфортных условий для осуществления образовательной деятельности:		
1)	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2)	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3)	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4)	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5)	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.7	Выполнение натуральных норм питания	%	100%
2.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, получивших травмы за отчетный период	человек	0
		%	0

2.9	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся		
2.9.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, клубов и других объединений	да/нет	нет
2.9.2	Участие обучающихся в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п.	да/нет	да
2.9.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п.в общей численности учащихся (кроме спортивных)	человек	44
		%	60
2.9.4	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (фестивали, смотры, конкурсы и т.п.), <u>подготовленных ДОУ</u> , в общей численности воспитанников, в том числе:	человек	44
		%	60
1)	На муниципальном уровне	человек	44
		%	60
2)	На региональном уровне	человек	0
		%	0
3)	На межрегиональном уровне	человек	0
		%	0
4)	На федеральном уровне	человек	0
		%	0
5)	На международном уровне	человек	0
		%	0
2.10	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	3
		%	30
2.11	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 обучающегося	шт.	0
		%	0
2.12	Количество мультимедийных проектов в образовательной организации	шт.	1
2.13	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	0
2.14	Наличие помещений для проведения практических занятий	шт.	0
2.15	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да - количество/ нет	нет

2.16	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/ нет	да
2.17	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	нет
2.18.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	да
2.19	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	нет
2.20	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
2.21	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет

**Условия, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	да
2	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	да
3	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	нет
4	Специальных кресел-колясок	да/нет	нет
5	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет

2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

Заведующий МБДОУ №17 «Колокольчик»  
 пос. Малороссийского

Н.В.Федорова