

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «УНО-квадрат»
к образовательной области «Познавательное развитие»
образовательной программы дошкольного образования, разработанное
воспитателем МБДОУ № 17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского Акшенцевой Натальей Евгеньевной

Дидактическое пособие «УНО-квадрат» к образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования разработано воспитателем МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского Акшенцевой Н.Е. с целью создания условий для развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности дошкольников с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка в процессе игровой деятельности.

Количество страниц в представленном материале – 30.

Автор акцентирует внимание, что самостоятельно разработанное дидактическое пособие «УНО-квадрат» представляет собой баннерное полотно с изображением игрового поля из 9 квадратов и дидактического материала: конспектов самостоятельно разработанных дидактических игр.

С помощью данного пособия решаются следующие задачи:

- создание условий для развития двигательной и познавательной активности;
- создание условий для развития связной речи, обогащение словарного запаса;
- создание условий для поддержки детской инициативности и самостоятельности;
- создание условий для развития психических процессов;
- создание условий для развития зрительной и двигательной памяти;
- создание условий для развития координации движений и ориентировки в пространстве;
- создание условий для закрепления умений группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине и др.
- создание условий для использования разработанных игр в различных формах организации детской деятельности.

Актуальность представленного пособия в том, что его можно использовать во всех видах деятельности, для решения задач разных лексических тем, легко интегрировать с двигательной активностью, проводя образовательную деятельность в подвижной форме.

Дидактическое пособие построено с учетом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует ФГОС ДО, рекомендована для использования в работе воспитателями и педагогами ДОУ, а также родителями

3.11.2023

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка
на дидактическое пособие «УНО-квадрат»
к образовательной области «Познавательное развитие» образовательной
программы дошкольного образования, разработанное
воспитателем МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского
Акшенцевой Натальей Евгеньевной

Дидактическое пособие «УНО-квадрат» к образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования, разработанное и изготовленное воспитателем Акшенцевой Натальей Евгеньевной с целью создания условий для развития познавательной активности, самостоятельности и инициативности дошкольников с учётом особенностей и возможностей каждого ребёнка в процессе игровой деятельности.

«УНО-квадрат» представляет собой баннерное полотно с изображением игрового поля из 9 квадратов и дидактического материала, содержание которого может меняться в зависимости от лексической темы. С помощью данного пособия решаются следующие задачи:

- Создание условий для развития двигательной и познавательной активности;
- Создание условий для развития связной речи, обогащение словарного запаса;
- Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- Создание условий для развития психических процессов, зрительной и двигательной памяти, развития координации движений и ориентировки в пространстве;
- Создание условий для закрепления умений группировать и соотносить предметы по цвету, форме, величине и др.

Актуальность дидактического пособия в том, что его можно использовать во всех видах деятельности, для разных лексических тем, легко интегрировать с двигательной активностью, проводя образовательную деятельность в подвижной форме. Главная особенность этого пособия в том, что оно вариативное.

«УНО-квадрат» используется как напольная дидактическая игра, удобен в использовании на занятиях, в процессе игровой образовательной деятельности как в групповой комнате, в спортивном и актовом залах, так и на улице во время прогулки.

Самостоятельно разработанное универсальное дидактическое пособие, безопасное, красочное, что вызывает интерес у детей при организации игр. Использование пособия позволяет облегчить усвоение изученного материала, повышает эффективность речевой деятельности.

К пособию прилагается картотека авторских дидактических игр, конспекты образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, иллюстрации. Конспекты занятий усовершенствованы автором и подходят для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности, а так же в группах с детьми с ОВЗ. После использования дидактического пособия «УНО-квадрат» при организации разных видов деятельности детей (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой) на протяжении учебного года, отмечается динамика в речевом и физическом развитии дошкольников с ОВЗ.

Дидактическое пособие «УНО-квадрат» рекомендовано использовать в работе воспитателям общеразвивающих и компенсирующих групп, учителям-дефектологам, учителям-логопедам.

Старший воспитатель МБДОУ № 17

«Колокольчик» пос. Малороссийского



Е.В.Хвостикова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 17 "Колокольчик" поселка
Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

Дидактическое пособие «УНО - квадрат»



Дидактическое пособие разработала:
Воспитатель МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
Акшенцева Наталья Евгеньевна

Содержание

Предисловие.....	3
Введение	5
Основная часть	7
Заключение	20
Библиографический список	21
Приложения.....	22

Предисловие

Дошкольный возраст – это время, когда закладывается фундамент всей жизни человека. Одна из основных задач дошкольной образовательной организации - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развития их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности. Поэтому детский сад как один из институтов социального развития должен искать современные подходы к совместной деятельности детей и взрослого в целях формирования коммуникативной среды.

Таким образом, поиск новых форм, методов и приемов организации воспитания и обучения дошкольников в наше время явление не только закономерное, но и необходимое. В детском саду особое место занимают такие формы занятий с детьми, которые обеспечивают активное участие каждого ребенка. Совершенствуя и пополняя предметно – пространственную развивающую среду в первую очередь необходимо позаботиться о том, чтобы дети могли удовлетворить свои потребности в игре, познании, движении. И одним из инструментов для решения данных задач выступает создание напольных игр.

Форма данной разработки продиктована требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой, которые требуют от педагога использование в работе различных методов и приемов организации образовательной деятельности дошкольников.

С помощью дидактического пособия «УНО - квадрат» можно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Пособие безопасное, красочное, что вызывает интерес у детей. Главной особенностью данного пособия в том, что оно вариативное. Игра – это основной вид деятельности в развитии детей дошкольного возраста, она является потребностью растущего организма. Игра может легко видоизменяться, что

позволяет развивать у детей психические процессы, творческие способности, самостоятельность, двигательную и познавательную активность. Использование пособия позволяет облегчить усвоение изученного материала, повышает эффективность речевой деятельности.

Дидактическое пособие «УНО - квадрат» может быть полезно педагогам дошкольных образовательных организаций при проведении режимных моментов, образовательной деятельности, свободной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым. В работе с ним представляется возможность модифицировать его использование в зависимости от целей и задач образовательной деятельности. Это позволяет определить значимость данной работы педагогов, которые реализуют образовательную программу с дошкольниками.

Пособие позволяет решать задачи по всем образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и способствует тому, чтобы комплексно решать задачи стандарта дошкольного образования.

К пособию прилагаются авторская подборка игр, иллюстрации. Пособие позволяет играть и учить ребенка одновременно.

Введение

Важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развитии у него физических навыков и умений является дошкольное детство. Дошкольный возраст – это очень важный период в процессе формирования личности ребенка. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия в различных формах двигательной и познавательной активности, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций, творческих и интеллектуальных способностей.

Развитие ребенка происходит в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом этапе является ведущей. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

Необходимо расширять игровой опыт детей и подбирать игры в группе, которые обеспечат комплексный подход в развитии.

Из моих наблюдений за дошкольниками в детском саду, выяснилось, что дети стали чаще играть на полу. Я стала перед выбором необходимости использования поверхности пола для игры и, в следствие, отсутствие такого инструментария в группе. Между тем федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость поддержки самостоятельности и инициативности. И важнейшей задачей педагогической практики выступает организация предметно – пространственной развивающей среды, которая позволяет обогащать игровую деятельность.

Проблема ориентации человека в пространстве широка и многогранна. Она включает как представление о величине и форме, так и пространственное различение, и восприятие пространства, и понимание различных пространственных отношений (определение положения предмета в пространстве между другими предметами, восприятие глубины и др.).

Пространственное восприятие в дошкольном возрасте отмечается рядом особенностей:

- конкретно-чувственный характер: ребенок ориентируется на своем теле и все определяет относительно собственного тела;
- самым трудным для ребенка являются различия правой и левой руки, потому что различие строится на основе функционального преимущества правой руки над левой, которое вырабатывается в работе функциональной деятельности;
- относительный характер пространственных отношений: чтобы ребенку определить, как относится предмет к другому лицу, ему надо в уме встать на место предмета;
- легче определяют пространственные отношения к предметам, находящимся на близком расстоянии от ребенка.

Уровень развития пространственных представлений имеет большое значение для характеристики общего развития ребенка и его готовности к школьному обучению. Исследования показывают, что недоразвитие пространственных представлений вызывает затруднения, при овладении навыками чтения, письма, счета.

Вопрос организации предметно – пространственной развивающей среды в ДО на сегодняшний день стоит особо актуально.

Совершенствуя и пополняя предметно – пространственную развивающую среду, пришла к выводу, чтобы повысить двигательную, познавательную активность необходимо создать игровое пространство на полу, которое помогло бы нам, педагогам совместить познавательную и двигательную активность в процессе игровой деятельностью в группе.

Основная часть

Сегодня дошкольное образование, а вместе с ним и воспитатель осуществляет поиск эффективных средств развития и форм организации образовательной деятельности детей таким образом, чтобы каждый ребенок смог проявить активность, самостоятельность и инициативность. Учитывая требования ФГОС ДО, эти средства развития и формы организации дошкольников должны обеспечивать полноценное развитие личности ребенка в сферах художественно – эстетического, речевого, познавательного, физического и социально – коммуникативного развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Сейчас очень актуальна проблема малоподвижности детей, вследствие использования телевизоров и гаджетов. Дети, которые постоянно играют в планшетный компьютер или используют мобильные устройства, практически не двигаются, ведут малоподвижный образ. У них слабо развита координация движений и недостаточно сформирована пространственная ориентация. Отсюда идет отставание в развитии речи, нарушение психических процессов.

В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Огромная роль в развитии познавательной активности детей отводится дидактической игре, так как ребенок практически все в этом мире познает через игру. Дидактические игры, организованные не на столе, а на полу, позволяют увеличить двигательную активность дошкольников.

Все это говорит о том, что комплексный подход к развитию ребенка, можно осуществить, используя дидактические игры, организованные на полу. Так появились в моём педагогическом арсенале напольные игры.

Напольные игры – это игровое пространство, инструмент для работы с детьми дошкольного возраста, это веселые, разнообразные игры, в ходе

которых можно решать множество задач по реализации федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Новизна данного пособия в том, что его можно использовать во всех видах образовательной деятельности, можно легко интегрировать с двигательной активностью, что очень важно, ведь в движении развивается мозг ребенка.

Цель:

использование напольных игр для развития дошкольников с учетом особенностей и возможностей каждого ребенка.

Задачи:

- Создать условия для развития двигательной и познавательной активности;
- Создать условия для развития связной речи, обогащать словарный запас;
- Поддерживать детскую инициативность и самостоятельность детей;
- Создать условия для развития психических процессов;
- Создать условия для развития зрительной и двигательной памяти;
- Создать условия для развития координации движений и ориентировки в пространстве;
- Создать условия для формирования пространственного восприятия;
- Создать условия для закрепления у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.
- Включить разработанные игры в разные формы организации детской деятельности.

Планируемые результаты:

Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения,

систематизации, классификации, умеет считать, ориентируется в пространстве, соотносит цвета, группирует фигуры (предметы) по образцу.

Напольные игры для развития познавательного развития проводились систематически и последовательно от простого к сложному, т. е. постепенно усложняя задания.

Дошкольный возраст - период интенсивного развития пространственного восприятия. Представления о пространстве, хотя и возникают очень рано, являются более сложным процессом, чем умение различать качества предмета. Значение пространственного восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения.

Развитию пространственного восприятия посвящено достаточное количество педагогических исследований. Л.А. Венгер, Т.В. Лаврентьева утверждают, что формирование у детей пространственных представлений лежит в основе интеллектуального развития ребенка. Процесс формирования пространственного восприятия имеет сложный и противоречивый характер и не ограничивается рамками только дошкольного возраста.

Значимой характерной чертой развития восприятия пространства у ребенка среднего дошкольного возраста считается постепенное накапливание пространственных взглядов, освоение особым опытом, накопленным предыдущим поколением.

При использовании в работе данного пособия дети научатся:

- активно применять в речи пространственные определения и означающие пространственные взаимоотношения предлоги и наречия: в, на, под, над, перед, за, между, около, рядом и т. д.

- не допускать погрешностей при дифференцировке аналогичных тезисов в пространстве, как «верх - низ», «правое - левое», «впереди - позади» и т.п.

Еще одно из направлений, в котором находит свое применение пособие,

это социально-коммуникативное развитие.

Формирование дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста является актуальной проблемой. Социально - коммуникативное развитие направлено на социализацию ребёнка. Его задачами является развитие общения ребенка как со взрослыми, так и со сверстниками. Потребность в общении со сверстниками, в организации совместных игр проявляется у ребенка рано, но её содержание формируется и расширяется с возрастом. Детей старшего дошкольного возраста увлекают игры соревновательного характера.

Многие педагоги и психологи исследовали дружбу и дружеские взаимоотношения: А.А. Аржанова, А.В. Булатова, В.П. Залогина, Е.И. Кльчицкая, Я.Л. Коломенский, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, С.В. Петерина, Р.А. Репина Е.И. Щербакова и др.

Одной из приоритетных задач, которую современное общество ставит перед учреждениями образования, является необходимость формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить сочувствию, уважению мнения другого.

Предпосылки формирования дружеских отношений возникают в младшем дошкольном возрасте, в среднем дошкольном возрасте у детей появляются вполне осознаваемые дружеские привязанности, мотивом которых является совместная игра. В старшем дошкольном возрасте дружеские отношения развиваются в связи с формирующимся моральным сознанием ребенка, возникает определенная устойчивость дружеских отношений детей, имеются длительные привязанности. Главным мотивом и условием возникновения дружеских отношений является не только игра, но и моральные качества сверстника, общий интерес. Пособие «УНО - квадрат» позволяет организовать с дошкольниками не только совместные игры, но и игры соревновательного характера. Работа в команде при организации игр на поле УНО-квадрата сплачивает детский коллектив, учит детей оказывать помощь членам своей команды, вызывает чувство эмпатии.

Дидактическое пособие «УНО - квадрат» представляет собой баннерное полотно, игровое поле с изображением 9 квадратов. Игровое поле за счет своей мобильности можно развернуть в любом месте, свернуть, в соответствии с интересами детей, позволяет задействовать всё пространство пола. Предметно – пространственная развивающая среда очень важна для развития детей, а особенно актуальна в развитии детей с ОВЗ.

Данные игровые поля позволяют безопасно двигаться в условиях группы, позволяют использовать в играх любое тематическое содержание. Поверхность позволяет не разуваться, потому что такой материал хорошо обрабатывается и можно применять как по отдельности, так и совмещать поля друг с другом.

Что же такое «УНО - квадрат»? «УНО» расшифровывается как - универсальный, наглядный, обучающий квадрат. В процессе напольных игр дети могут всесторонне развиваться в соответствии с ФГОС ДО.

«УНО - квадрат» находит применение во всех областях образовательной деятельности, помогает достигать многих целей и решать воспитательно - образовательные задачи:

Познавательное развитие:

- развитие математических способностей, закрепление полученных знаний;
- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке;
- формировать и расширять знания о геометрических фигурах (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг);
- закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе (справа, слева, спереди и т.п.)
- формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: учить детей называть цвет, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же предмет по форме);

- развивать умение соотносить предмет в соответствии с цветом, формой, цифрой.

Речевое развитие:

- активизировать словарь детей;
- развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, форме.

Физическое развитие:

- развитие основных видов движений;
- развитие координации движений;
- упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель;
- развитие глазомера, меткости;
- развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстрота.

Социально – коммуникативное развитие:

- развивать координацию речи с действием;
- развивать навык определения пространственных отношений;
- закреплять полученные знания по лексической теме;
- развивать коммуникативные качества.

Художественно – эстетическое развитие:

- развитие конструктивных умений и навыков;
- развивать умение строить самостоятельно, способствовать пониманию пространственных соотношений.

Вариативность пособия позволяет расширить словарный запас, развивать разговорную речь, развивать психические процессы.

Используя напольные игры, можно проводить образовательную деятельность с детьми в подвижной форме, не усаживая их за стол. Они поддерживают естественное желание детей двигаться, позволяют закрепить знания, полученные по теме, и улучшить отношения в группе. Напольные игры уникальны, они дают огромный образовательный эффект: позволяют

развивать общение между детьми, воспитывать у нравственные чувства, приучать действовать по правилам.

Все разработанные игры были подобраны в соответствии с интересами, возможностями, возрастными особенностями детей.

Описание игр к универсальному пособию «УНО - квадрат»:

1. «Раскрась квадрат» для детей 4-5 лет

Цель игры: развивать внимание, цветовосприятие, мышление; развивать быстроту реакции; развивать знания детей о геометрических фигурах, цвете; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; развивать познавательную и двигательную активность.

Оборудование: Игровое поле на 9 клеток.

С левой стороны в столбце за игровым полем расположены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), сверху над полем расположены цветные карточки (красный, желтый, зеленый):

Раздаточный материал: геометрические фигуры из фетра (квадрат, треугольник, круг красного, желтого, зеленого цветов), цветные карточки – подсказки.

Инструкция: Необходимо закрасить квадрат геометрическими фигурами, в соответствии с цветом.

Предлагаем детям ответить на вопросы:

- В каком ряду ты раскладывал фигуры? (в верхнем, среднем или нижнем?)
- Расскажи какого цвета фигуры ты раскладывал?
- А какой формы?

«Раскрась квадрат» для детей 5-6 лет

Цель игры: развивать внимание, цветовосприятие, мышление; развивать быстроту реакции; развитие математических способностей, закрепление полученных знаний; развивать умение классифицировать предметы по двум признакам; совершенствовать умение считать в прямом порядке;

воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; развивать познавательную и двигательную активность.

Оборудование: Игровое поле на 15 клеток.

На игровом поле расположены цифры от 1 до 5 по порядку, над полем карточка с цифрами на цветном фоне.

Раздаточный материал: геометрические фигуры из фетра (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Инструкция: Необходимо раскрасить квадрат с цифрами геометрической фигурой из фетра в соответствии с цветом и цифрой.

Предлагаем детям ответить на вопросы:

- В каком ряду ты выкладывал фигуры?
- Назови какого цвета и какой формы ты разложил фигуры?
- Назови цифру на синем (красном, желтом) фоне?
- Сосчитай сколько фигур тебе понадобилось, чтобы заполнить 1 ряд?

«Раскрась квадрат» для детей 6-7 лет.

Цель игры: развивать внимание, цветовосприятие, мышление; развивать быстроту реакции; развитие математических способностей, закрепление полученных знаний; развивать умение классифицировать предметы по трем признакам; совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке воспитывать стремление доводить начатое дело до конца; развивать познавательную и двигательную активность.

Оборудование: Игровое поле на 15 клеток.

На поле расположены цифры от 1 до 5 в случайном порядке. Над игровым полем расположена карточка с цифрами на цветном фоне. С левой стороны в столбце за игровым полем расположены геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Раздаточный материал: геометрические фигуры из фетра (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Инструкция: Необходимо раскрасить квадрат с цифрами геометрической фигурой из фетра в соответствии с цветом и цифрой и фигурой так, чтобы они соответствовали и цвету в столбце и в ряду.

- Назови какого цвета и какой формы ты разложил фигуры?
- Назови цифру на синем (красном, желтом) фоне?
- Сосчитай сколько фигур тебе понадобилось, чтобы заполнить 1 ряд?
- Сколько фигур понадобилось, чтобы заполнить 1 столбец?
- Что вызвало трудности при выполнении игрового задания?

2. «Попади в цель» для детей от 4-5 лет

Цель игры: упражнять детей в метании в горизонтальную цель.

Задачи: - создать условия для развития внимания, наблюдательности, меткости и глазомера;

- расширять знания детей о геометрических фигурах и цвете;
- создать условия для формирования умения работать в команде;
- учить выполнять инструкцию;
- создать условия для повышения познавательной и двигательной активности.

Оборудование: На игровом поле расположены геометрические фигуры из фетра (круг, квадрат, треугольник красного, желтого, зеленого цветов).

Раздаточный материал: Геометрические фигуры из фетра, мешочки на каждого ребенка.

Инструкция: Попади мешочком в нужную нам клетку. (в красный круг, желтый треугольник и т.д.)

- В какую фигуру ты попал?
- Какого она цвета?
- В каком ряду находится эта фигура (верхнем, нижнем или среднем?)

«Попади в цель» для детей 5-6 лет

Цель игры: упражнять детей в метании в горизонтальную цель.

Задачи: - создать условия для развития внимания, наблюдательности, развития меткости и глазомера;

- создать условия для формирования умения работать в команде;
- создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве (справа — слева, над, под, верхний нижний, верхний правый, нижний правый, нижний левый),
- создать условия для развития координации движений, мелкой моторики;
- создать условия для повышения познавательной и двигательной активности.

Оборудование: На игровом поле по центру расположен предмет (смайлик или солнце).

Раздаточный материал: Мешочки с песком на каждого ребенка.

Инструкция: Попади мешочком в нужную нам клетку. (попади мешочком в верхний нижний угол, правый верхний угол и т.д.)

- В какую клетку попал твой мешочек?
- А куда бы ты хотел ещё попасть своим мешочком? Назови эту клетку?
- В каком ряду находится сейчас твой мешочек? (верхнем, нижнем, среднем)
- А в каком столбце? (первом, втором...)

«Попади в цель» для детей 6-7 лет

Цель игры: упражнять детей в метании в горизонтальную цель.

Задачи: :

- создать условия для развития внимания, наблюдательности, развития меткости и глазомера;
- создать условия для формирования умения работать в команде;
- создать условия для развития умения ориентироваться в пространстве (справа — слева, над, под, верхний нижний, верхний правый, нижний правый, нижний левый),
- создать условия для развития координации движений, мелкой моторики;
- создать условия для повышения познавательной и двигательной активности.

Оборудование: Игровое поле с 9 клетками. Сверху буквы А,Б,В. Слева от поля цифры снизу вверх от 1 до 3х.

Раздаточный материал: Мешочки с песком на каждого ребенка.

Инструкция: Представьте, что перед вами многоквартирный трёхэтажный дом. С левой стороны цифры это «Этажи» сверху буквы это «подъезды». В каждой квартире нужно перевернуть карточку и выполнить задание.

Попади мешочком в нужную нам квартиру, переверни карточку и выполни задание. (А3, Б2 т.д.)

- На каком этаже находится нужная тебе квартира?
- А в каком подъезде она находится?
- Кто «живет» в квартире сверху над тобой?
- А кто поселился в квартире слева от тебя?

3. Что лишнее» для детей 4-5 лет

Цель игры: способствовать расширению знаний об окружающем мире, развивать у детей способность находить лишний предмет и объяснять почему он лишний или опасный;

Задачи:

- создавать условия для развития умения классифицировать предметы по группам, способности к логическому мышлению;
- учить замечать ошибки в наборе предметов;
- создавать условия для развития внимания, быстроты реакции, активизировать словарь детей;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;
- создавать условия для развития познавательной и двигательной активности.

Оборудование: Игровое поле на 9 клеток.

На игровом поле разложены карточки по любой лексической теме, предметы или геометрические фигуры.

Инструкция: Внимательно рассмотри картинки в первом ряду. Нужно в каждом ряду определить лишнее и прыгнуть.

- Объяснить, почему именно этот предмет лишний?

- Каким одним словом можно назвать остальные предметы?

«Что лишнее» для детей 5-6 лет

Цель игры: способствовать расширению знаний об окружающем мире, развивать у детей способность находить лишний предмет и объяснять почему он лишний или опасный; закрепление обобщающих понятий.

Задачи:

- создавать условия для развития умений классифицировать предметы по группам, способности к логическому мышлению;
- учить замечать ошибки в наборе предметов;
- создавать условия для развития внимания, быстроты реакции, активизировать словарь детей;
- упражнять в метании в горизонтальную цель;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;
- создавать условия для развития познавательной и двигательной активности.

Оборудование: Игровое поле на 12 клеток.

На игровом поле разложены карточки по любой лексической теме, предметы или геометрические фигуры.

Инструкция: Рассмотрите картинки в первом, во втором, в третьем ряду. Нужно в каждом ряду определить лишнее прыгнуть в эту клетку или попасть мешочком. Посмотри здесь 4 картинки, 3 из них подходят друг к другу, их можно назвать одним словом, а 4 лишняя.

- Объясни, почему именно этот предмет лишний?
- Каким одним словом можно назвать остальные предметы?
- Почему?
- А что ещё можно добавить к этой группе предметов?

«Что лишнее» для детей 6-7 лет

Цель игры: развивать у детей способность находить сходства и отличия по признаку: цвет, расположение, размер.

Задачи:

- Создавать условия для развития внимания, быстроты реакции

- активизировать словарь детей;
- учить замечать ошибки в наборе предметов;
- создавать условия для развития способности к логическому мышлению;
- упражнять в метании в горизонтальную цель;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;
- развивать познавательную, двигательную активность.

Оборудование: Игровое поле на 12 клеток.

На игровом поле разложены карточки с изображением геометрических фигур

Инструкция: Рассмотрите картинки в первом ряду. Посмотрите здесь 4 картинки, 3 из них подходят друг к другу, а 4 лишняя? Нужно сравнить фигуры, выделить общие закономерности их расположения и найти фигуру которая отличается от остальных.

- Назови фигуру, которая отличается от остальных?
- По каким признакам определил, что она лишняя?
- Какие ещё признаки предметов ты заметишь?

4. «Назови геометрические фигуры» для детей 3-5 лет

Цель игры: формировать знания о геометрических фигурах, цвете.

Задачи:

- Создать условия для развития внимания, цветовосприятия, мышления;
- создать условия для расширения знаний о геометрических фигурах;
- развивать быстроту реакции;
- активизировать словарь детей;
- воспитывать стремление доводить начатое дело до конца;
- создать условия для развития познавательной и двигательной активности.

Оборудование: На игровом поле из 9 клеток разложены геометрические фигуры.

Инструкция: Прыгай на геометрическую фигуру и называй ее.

- Какая это фигура?
- Какого она цвета?
- На что похожа фигура?

5. «Повтори за мной» для детей от 4 до 7 лет

Цель игры: развивать зрительную и двигательную память,

Задачи:

- Создавать условия для развития координации движений;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- создать условия для преодоления застенчивости, развития артистизма;
- способствовать воспитанию чувства уважения к действиям участников.

Эту игру можно использовать на физ.минутке, зарядке или дома, занимаясь спортом.

4-5. Участник, передвигаясь по игровому полю, в среднем возрасте показывает в каждом квадрате простые движения, а остальные участники за ним повторяют.

5-6. В старшем возрасте движения повторяют за ведущим, а затем каждый придумывают одно движение свое.

6-7. Усложнение данной игры в подготовительной группе в том, что дети повторяют движения за ведущим и добавляем одно движение свое, далее участник повторяет за ведущим, потом за вторым участником и придумывает свое и т.д.

6. «Мы строители» для детей 4-7 лет

Цель игры: развивать конструктивные умения, навыки умение планировать свою деятельность, выбирать необходимые средства.

Задачи:

- создавать условия для развития воображения, фантазии, сообразительности;
- создавать условия для развития двигательной активности;
- создавать условия для развития умения работать коллективно;
- воспитывать дружеские взаимоотношения;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Оборудование: Игровое баннерное полотно служит фундаментом, где дети могут построить многоквартирный дом, заселить туда жильцов, обыграть ситуацию. Так же построить ферму, загон для домашних животных.

Инструкция: Детям предлагают побыть в роли строителей «Давайте строить вместе!» Ребенок придумывает, создает свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

- Для кого ты строишь дом (жильё)?
- Сколько членов семьи будут в нем жить?
- Назови соседей слева (справа)?
- Назови жильцов этого «дома» одним словом. Кто кому и кем приходится в этой семье?

Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод, что с помощью универсального дидактического пособия «УНО - квадрат» у детей развивается интерес к окружающему миру, умение сравнивать и анализировать наблюдать. Необычность подачи материала оказывает эмоциональное воздействие на детей, повышают мотивацию к познанию. Систематическое использование пособия помогает в решении вопросов познавательного и речевого развития детей. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении и определении формы, цвета, пространства; учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

Пособие может быть применено, в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми в различных образовательных областях в зависимости от содержания.

Напольные игры направлены как на укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста, посредством использования различных физических упражнений, так и психологического здоровья через развитие познавательных процессов.

Библиографический список

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. Сада/Сост. А. К. Бондаренко, - М.: Просвещение, 1983.
2. Беспалова В. Г., Мотина И.В., Овчинникова Е.В. Педагогический звездопад. Программа повышения психологической компетентности педагогов. // Вестник Практической Психологии Образования. - 2007. - №№4 (13). - С. 110-117.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

**Конспект образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы с применением универсального
дидактического пособия «УНО - квадрат»**

Тема: «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»

Цель: Создание условий для поддержки развития творческой инициативы и самостоятельности у детей через освоение напольных игр.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для формирования умений в новых условиях, в играх на полу;
- Учить детей проявлять инициативу и самостоятельность при освоении напольных игр;
- Формировать умение сортировать мусор при его сборе;
- Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, координацию движений, упражнять в метании в горизонтальную цель, быстроту реакции;
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города;

Воспитательные:

- вызывать положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Методы и приемы:

- словесные – беседа, объяснения, пояснения, вопросы;
- наглядные – картинки для выполнения заданий;
- практические - деятельность детей на баннерной основе; игра в напольные игры.

Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская

Формы взаимодействия: совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

Материалы и оборудования:

Для педагога и детей: игровое поле «УНО - квадрат» 3 шт., аудиозапись, «УНОКУБ» (мягкий модуль), музыкальная колонка, мешочек из песка – количество 9 шт., 3 карточки – подсказки, карточки буквы (А, Б, В); цифры (1,2,3), карточки с профессией для игры «Профессии» 9 шт., карточки с профессией для игры «Кому, что нужно для работы» 9 шт., карточки с инструментами, карточки – контейнеры (желтый – бумага, зеленый – стекло, синий – пластмасса); карточки – мусор (12 шт.); картонная коробка, платок, кубики – рубики – 8 шт.; карточки – транспорт (контуры) – 9 шт, фломастеры – 8 шт, 2 стола, 8 стульев.

Ход образовательной деятельности

Ребята, здравствуйте! Меня зовут Наталья Евгеньевна. Я очень рада Вас видеть. Давайте с вами поздороваемся, каким способом вы бы хотели это сделать? Например, я ладошкой, а вы?

Со мной пришел друг, его зовут УНО - КУБ, он очень любит играть с детьми, и хочет познакомиться с вами, давайте все вместе скажем свое имя «Раз, два, три имя свое назови» (дети говорят свое имя). УНО очень рад знакомству.

Мотивация:

Ребята, а вы умеете разгадывать загадки. (ответы детей) Отлично. А пословицы и поговорки вы знаете? (ответы). А какие вы знаете? (ответы детей) А моя любимая поговорка «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда?», но УНО ни как не может понять, что она значит. Кто из вас может объяснить ему, что она означает? (ответы детей) Подвожу итог, т.е. надо потрудиться, чтобы заработать награду.

Вот теперь УНО догадался, что ему надо сделать.

Он приглашает Вас в Кубиленд, потрудиться и получить награду вместе с ним.

Ребята мы примем приглашение? (ответы детей)

Но для начала нужно решить на каком транспорте вы сможете это сделать (на 2-х столах карточки на каждого ребенка, карандаши или фломастеры) нужно, обвести по контуру тот транспорт, которым вы хотите воспользоваться. Вот вам фломастеры...

- Педагог поддерживает инициативу детей по выбору транспорта.

/Сопровождает словесно деятельность детей/

Берите свои карточки с выбранным транспортным средством, который вы выбрали ранее, становитесь в круг на транспорт

в город Кубиленда отправимся мы,

где будем трудиться, играть, решать

Нас ждут приключения, игры, загадки

Ну, что вы готовы?

Тогда нам пора.

Отправляемся в «Кубиленд» (играет музыка)

Мы попали в город «Кубиленд» (по полу разбросаны карточки с мусором)

В городе есть станции, которые мы будем исследовать

Первая станция называется «Экологическая»

Сколько тут мусора! Как нам помочь избавиться от этого мусора? (ответы детей) Совершенно верно, нужно помочь очистить город. (воспитатель обращает внимание на игровое поле с клетками).

«Рассортируй мусор»

Вам нужно рассортировать мусор по контейнерам. В клетки первого столбца под контейнер желтого цвета выкладывайте мусор из бумаги. Во второй столбец зеленого цвета выкладывайте мусор стекла, а в третий столбец синего цвета – все что сделано из пластика.

Какие вы молодцы, быстро справились с заданием.

Пока вы выполняли задание, УНО-КУБ тоже потрудился, исследовал станцию и нашел подсказку для нас.

В себя вместит и книгу, и штиблеты,

И мягкую игрушку, и конфеты,

Обилие хозяйственных вещей,

Посылку, чай и горку овощей.

Потом – сдаётся или сгинет в топке

Бумажная картонная ... (КОРОБКА)

Молодцы ребята, правильно. Нам нужно идти дальше исследовать город.

Вторая станция «Профессии»

Перед нами многоквартирный трехэтажный дом, где цифры - это этажи, а буквы - это подъезды. Здесь живут люди разных профессий, но каких мы сейчас и узнаем. Ваша задача попасть мешочком в нужную нам квартиру, взять карточку с профессией и изобразить ее, а ребята должны отгадать. (например: АЗ)

Какие вы ловкие, меткие! Пока вы играли УНОКУБ нашел вторую подсказку. Давайте узнаем, что в ней.

Во всех комнатах бывает, В него солнце проникает,

Сижу на улицу смотрю, За погодой я слежу. (Окно)

Ребята, УНО понравилось на этой станции, он предлагает еще одну игру.

Называется она «Кому что нужно для работы»

В контейнерах находятся орудия труда. Ваша задача, найди нужные предметы, для профессии которую вы выбрали в предыдущей игре, например: Маша, напomini, какую ты профессию изображала? Какие профессиональные инструменты тебе понадобятся. Напоминаю, ваши профессии лежат каждый в своем квадрате, ваша задача положить нужные инструменты в этот же квадрат.

Молодцы, какие вы сообразительные.

Ребята, пока вы играли, УНОКУБ время зря не терял, опять нашел подсказку.

Твоя бабушка повяжет,

А потом тебе расскажет —

Что за головной убор

Знает, любит с давних пор.

Даст материи кусочек —

Повяжи себе...

(Платочек)

Давайте теперь вспомним, что было в подсказках.

Нужно все подсказки соединить. Получается ваша награда в картонной коробке, которая находится под окном, и накрыта платком.

Картонная коробка стоит в зале под окном, накрытая платком.

Ребята, теперь по подсказкам нужно найти коробку...

Ура, мы её нашли! Открывайте, что в ней? Что это?

Дети, УНО увидел, какие вы трудолюбивые, старательные, и хочет выразить благодарность и вручить каждому награду. Разбирайте.

Нужно возвращаться. Возвращаемся на свои транспортные средства. (звучит музыка)

Рефлексия.

Сейчас вы придете в группу, что вы расскажите детям? чем занимались?

На каких станциях побывали?

Какое задание понравилось больше всего?

УНОКУБ очень рад что с вами познакомился, вы замечательные, настоящие друзья.

Спасибо вам!

До свидания!!!

Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы с применением универсального дидактического пособия «УНО - квадрат»

Тема: «Поиск друзей в городе Кубиколенд»

Цель: Создание условий для поддержки развития творческой инициативы и самостоятельности у детей через освоение напольных игр.

Задачи:

Образовательные:

- Создать условия для формирования умений у детей осваивать новые правила в играх на полу;
- Формировать умение сортировать мусор при его сборе;
- Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, память, мышление, координацию движений, упражнять в метании в горизонтальную цель, быстроту реакции;
- Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города;

Воспитательные задачи:

- воспитывать положительные эмоции у детей от совместной деятельности детей и взрослого.
- воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.
- воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Методы и приемы:

- словесные – беседа, объяснения, пояснения, вопросы;
- наглядные – картинки для выполнения заданий;
- практические – продуктивная деятельность детей на баннерной основе; игровые ситуации и игра в напольные игры.

Вид детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская

Формы взаимодействия: совместно с педагогом, совместно со сверстниками, самостоятельно.

Материалы и оборудования:

Для педагога и детей: игровое поле «УНО - квадрат» 2 шт., аудиозапись, «УНОКУБ» (мягкий модуль), музыкальная колонка, мешочек из песка – количество 8 шт., 3 карточки – подсказки, карточки буквы (А, Б, В); цифры (1,2,3), карточки действия для игры «Веселая дискотека», карточки – контейнеры (желтый – бумага, зеленый – стекло, синий – пластмасса); карточки – мусор (12 шт.); карточки – предметы (9шт). картонная коробка, платок, кубики – рубрики – 8 шт.; карточки – транспорт (контуры) – 9шт, фломастеры – 8шт.

Ход образовательной деятельности

Ребята здравствуйте. Я очень рада Вас видеть. Со мной пришел друг, его зовут «УНО – квадрат», он очень любит играть с детьми, и хочет познакомиться с вами, давайте все вместе скажем свое имя «Раз, два, три имя свое назови» (дети говорят свое имя). Ребята, «УНО - КУБ» говорит, что он не услышал, давайте громче скажем «Раз, два, три имя свое назови». Услышал, УНО, он очень рад знакомству.

Мотивация:

Ребята, а вы любите играть в прятки? (ответы детей)

И «УНО - квадрат» тоже любит играть в прятки.

Мне «УНО» на ушко шепнул, что он играл со своими маленькими друзьями в прятки, они так хорошо спрятались, что УНО квадрат не смог найти их, а теперь скучает по своим друзьям. Загрустил...

УНО приглашает вас в город Кубиколенд поискать друзей.

Ребята мы примем приглашение?

Да, конечно, мы можем отправиться на поиск друзей «УНО» - квадрата, но для начала нужно решить на каком транспорте вы сможете это сделать

(стоят 2 стола на которых карточки на каждого ребенка, карандаши или фломастеры) нужно, обвести по контуру тот транспорт, на котором мы решили отправиться. Вот вам карандаши

- Педагог поддерживает инициативу детей по выбору транспорта.

/Сопровождает словесно деятельность детей/

Берите свои карточки с выбранным транспортным средством, который вы выбрали ранее, становитесь в круг на транспорт

в город Кубиколенда отправимся мы,

где будем играть, познавать и решать

Нас ждут приключения, игры, загадки

Ну, что вы готовы?

Тогда нам пора, закрывайте глаза, мы отправляемся в город «Кубиколенд»

(играет музыка)

Открывайте глаза, мы попали в город «Кубиколенд» (по полу разбросаны карточки с мусором)

Первая станция называется «Экологическая»

Сколько тут мусора

Как нам помочь избавиться от этого мусора? (ответы детей) Совершенно верно, им нужно помочь очистить город. (воспитатель обращает внимание на игровое поле с клетками).

«Рассортируй мусор»

Вам нужно рассортировать мусор, в первом столбце контейнер желтого цвета для мусора бумажного, во втором столбце зеленого цвета стеклянный мусор, а в третьем столбце синего цвета все что сделано из пластика.

Какие вы молодцы, быстро справились с заданием. А пока вы выполняли задание УНО квадрат нашел подсказку

В себя вместит и книгу, и штиблеты, И мягкую игрушку, и конфеты, Обилие хозяйственных вещей, Посылку, чай и горку овощей. Потом – сдаётся или сгинет в топке Бумажная картонная (КОРОБКА)

Молодцы ребята, правильно.

Нам нужно идти на поиски дальше

Вторая станция «Веселая дискотека»

Мы попали в многоквартирный трехэтажный дом, где цифры - это этажи, а буквы - это подъезды, ваша задача попасть мешочком в квартиру и выполнить задание (например а3)

Какие вы ловкие, меткие, вы пока танцевали «УНО - квадрат» опять нашел подсказку, давайте узнаем, что в ней.

Следующая станция называется: «ИГРОВАЯ»

Что лишнее и из чего сделан предмет

На игровом поле расположены карточки с предметами, нужно найти в каждом ряду лишний забрать его себе и объяснить почему лишний

Ребята, пока вы играли я увидела подсказку под стулом

Молодцы, какие вы ловкие и сообразительные.

Давайте теперь вспомним, что было в подсказках

Нужно все соединить, получается друзья прячутся в картонной коробке, которая находится около окна, и накрытая платком.

Картонная коробка стоит в зале, накрытая платком.

Ребята, теперь по подсказкам можно найти наших друзей, давайте искать коробку...

Ура, мы нашли, так вот они какие друзья «УНО-квадрата», это кубики – рубрики.

Нам нужно возвращаться в детский сад. Возвращаемся на свои транспортные средства. Закрываем глаза. (звучит музыка)

Мы с вами сегодня куда отправлялись? Какое задание понравилось больше всего?

-Вы молодцы самостоятельно: - выбирали транспортное средство; спасали город от мусора, спасли друзей УНОквадрата.

УНО-квадрат вас благодарит и дарит на память своих маленьких друзей кубики – рубрики, чтобы вы о нас вспоминали.

До свидания!!!