

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
от 30.08.2024 № 120



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик»
поселка Малороссийского
муниципального образования Тихорецкий район
(актуальная редакция, с изменениями от 30.08.2024)**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.	22
1.4	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности).	25
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	28
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы.	43
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	54
2.8	Рабочая программа воспитания.	54
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ЗПР.	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда).	79
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	85
3.4	Кадровые условия реализации Программы.	95
3.5	Режим и распорядок дня.	95
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий.	99
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.	109

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>ФАОП ДО</u> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева) https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=3&IdMod=3&Id=665156 дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Дата создания: 01.09. 1964

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

юридический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8 (86196) 42-9-07. фактический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8 (86196) 42-9-07.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 05169 от 25.12.2012 года серия 23Л01 № 0001937, бессрочная

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ

Международные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 01.12.2011 № 2245 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкого район от 29.08.2019 № 136) <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/sveden/document>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ.

Режим работы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского: с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов), 1 группа (дежурная) группа с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (10,5 часов), при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Режим работы группы с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает

развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом

ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Учреждения с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.5. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

1) Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2) Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3) Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4) Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6) Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на

ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8) Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9) Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10) Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, социально-демографические особенности, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Кол-во групп	Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Площадь помещений	Количество детей по площади	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
1	Разновозрастная	Компенсирующая для детей с ЗПР	от 3 до 8 лет	54,4	22	10

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет посещают дети четвертого, пятого, шестого, седьмого, восьмого года жизни с задержкой психического развития первого и второго года обучения по АОП, имеющие задержку психического и речевого развития, расстройство аутистического спектра. На основании справки МСЭ один ребенок имеет категорию «ребенок-инвалид». Ребенок-инвалид требует определения оптимального педагогического

маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения, соответствующее его психофизическим особенностям, нацеливающее на проведение коррекционной помощи в русле индивидуального подхода и разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП).

Характеристика воспитанников с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития».

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают **четыре основных варианта ЗПР**:

1) - Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2) - Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3) - Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим

и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4) - Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности (замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности), является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей ЗПР с выраженной недостаточностью сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при

обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ: заведующий – 1, завхоз – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 2, педагог-психолог – 1, учитель – логопед – 1, учитель – дефектолог – 1, младший воспитатель – 1, прочий персонал – 1.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные особенности:

Население поселка Малороссийского составляет около 1,5 тыс. человек. Поселок входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают ещё и дети из соседней станицы Архангельской. Чаще это дети, родители которых работают на ЗАО «Сахарный комбинат «Тихорецкий», который является уже более 60 лет градообразующим предприятием. При организации образовательного процесса в МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Население Тихорецкого района, в состав которого входит Архангельское сельское поселение, составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности, как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, корейцы, жители Дагестана и др.

Плотность населения: 54, 582 человека.

Социально-демографические особенности: Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с разным образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.

Вероисповедание: Тихорецкая епархия - епархия Русской православной церкви, объединяющая приходы и монастыри в северо-восточной части Краснодарского края (в границах Белоглинского, Выселковского, Кавказского, Кореновского, Крыловского, Новопокровского, Павловского, Тбилисского и Тихорецкого районов). Входит в состав Кубанской митрополии.

Климатические особенности:

Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Среднегодовая температура: 10,9 °С

Рельеф: представлен водоразделами, холмами, долинами, большими балками, ложбинами, степными блюдцами, промоинами. На небольшой глубине почти по всему району имеются кирпичные и гончарные глины, керамзитовое сырье, суглинки и песок.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательно-образовательная деятельность в форме игровых образовательных ситуаций с детьми, занятия по физическому и музыкальному воспитанию, проектная деятельность, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения.

Второй период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа, преимущественно на свежем воздухе в совместной деятельности воспитателя с детьми (игровые ситуации), индивидуальной деятельности, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: групповое помещение, совмещенное со спальней, раздевалка, санузел,

административные и служебные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенный с кабинетом заведующего; методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, прачечная, моечная;

пищеблок (находится в здании школы по договору)

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводится в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по расписанию.

На территории дошкольного учреждения:

- теневой навес;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка;
- огород;
- «Кубанское подворье».

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводится в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по примерно составленному расписанию.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МБОУ СОШ №35 пос. Малороссийского	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности	В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии
	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
Медицина	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и	

		профилактики (консультирование)	
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского обслуживания
Культура	Малороссийская сельская библиотека муниципального казённого учреждения культуры «Сельская библиотечная система Архангельского сельского поселения Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
	Муниципальное казенное учреждение «Малороссийский сельский дом культуры Архангельского сельского поселения Тихорецкого района»	Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края	Договор о взаимодействии
<i>Казачество</i>	<i>Архангельское станичное казачье общество</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, совместные праздничные мероприятия ознакомления детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецким районом, Архангельским сельским поселением, с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности</i>	в соответствии с планом мероприятий на учебный год
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий

	району		
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, педагогов и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
10.4.5.3.	Дети с ЗПР к пяти годам	
10.4.5.4.	Дети с ЗПР на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.	

Согласно п. 10.4.5.6. ФАОП ДО на этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ выработывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-

развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций педагоги ориентируются на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения педагоги ДОО руководствуются описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- *любящий свой детский сад, малую родину,*
- *испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,*
- *принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.*

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности)

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных

обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система педагогической диагностики

Задачи проведения педагогической диагностики		
Выявить особенности, индивидуальную динамику развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты	Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
Сроки проведения педагогической диагностики		
На начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика		На завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе – финальная диагностика
с 01.09. по 15.09.		с 15.05. по 31.05.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Тихорецка;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- ✓ внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. повышения качества реализации Программы;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Программы;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО. <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/file/download?id=929>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Возраст	QR -код
Дошкольный возраст		
34.4.1.	Социально-коммуникативное развитие	
34.4.2.	Познавательное развитие	
34.4.3. 34.4.4.	Речевое развитие	
34.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	
34.4.6.	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы **Обязательная часть**

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с

педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность (занятия)	Свободная деятельность по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ Проведение мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Занятия	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • занятия по физической культуре, • прогулка, • занятия по физической культуре на улице, • гимнастика после сна, • индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки • подвижные игры (в т.ч. на воздухе) • занятия по физической культуре • День Здоровья, • спортивные упражнения на прогулке • спортивные досуги, развлечения • рассматривание иллюстраций
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	<p>двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p> <p>двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения на прогулке рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники • консультативные встречи • тематические встречи • семинары-практикумы

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры • экскурсия • рассказ
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры • экскурсия
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры с предметами • настольные развивающие игры • сюжетно-ролевая игра
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор, консультация, мастер-класс

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная	<ul style="list-style-type: none"> • чтение

деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки • музыкальные дидактические игры • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение • музыкальные упражнения
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация • музыкальные сюжетные игры
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • рассказ • чтение • обсуждение • организация выставок работ народных мастеров • праздники

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с ребёнком • педагогические ситуации • прогулки • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры • чтение • словесные игры на прогулке • наблюдения на прогулке
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций • игровые ситуации • игры - драматизации, подвижные игры • целевые прогулки • наблюдение за работой светофора • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение художественной литературы • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций • ситуативное обучение • хозяйственно-бытовой труд

	<ul style="list-style-type: none"> • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др. • конструирование «Улица» • работа в центре ИЗО • сюжетно - ролевые игры • настольно - печатные игры • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания с участием инспектора ГИБДД • праздники и развлечения по ОБЖ • семинар - практикум • круглые столы • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • рассказ
Совместная деятельность педагога с ребёнком	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры
Самостоятельная деятельность ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • игра • сюжетно-ролевая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • конструирование • развивающие игры
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • ситуативный разговор • рассказ, беседа • открытые занятия

Методы и средства реализации АОП

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества. Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	
Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач. Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	

Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.
---	---

Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Познавательно - исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.),

	слушать музыку.
--	-----------------

Для реализации Программы ДОУ использует следующие образовательные технологии:

в дошкольном возрасте (3 - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии развивающего обучения, Технологии проектной деятельности, Информационно-коммуникативные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОУ организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Свободное конструирование»	+	+	+	+
«Творческая мастерская»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются авторские конспекты педагогов ДОУ.

Используются разные виды культурных практик:

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- творческие мастерские;
- игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные

условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные

варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.5 ФАОП ДО, в условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке.

Одной из важнейших задач является **просветительно-консультативная работа** с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией учреждения 2 раза в год, в начале и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 4-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

"День открытых дверей" (проводится администрацией учреждения в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в учреждение в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и

воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы учреждения.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

"Психологическая служба доверия" (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог). Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе "Психологической службы доверия" размещается на официальном сайте учреждения.

Задача: оперативное реагирование администрации учреждения на различные ситуации и предложения.

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в учреждении;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п. 45.1 ФАОП ДО, **целью ПКРР** является: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи ПКРР:

- 1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- 2) проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- 3) выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- 4) формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- 5) целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- 6) целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- 7) создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

8) выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

9) осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

<i>Диагностический модуль</i>	<i>Коррекционно-развивающий модуль</i>	<i>Социально-педагогический модуль</i>	<i>Консультативно-просветительский модуль</i>
Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	Включает следующие направления: - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция	Ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций. В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.	Предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОО ДО по работе с детьми с ЗПР.

	<p>недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;</p> <p>- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</p> <p>- формирование пространственных и временных представлений;</p> <p>- развитие предметной и игровой деятельности;</p> <p>- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</p> <p>- стимуляция познавательной и творческой активности.</p>		
--	---	--	--

Согласно п. 45.4. ФАОП ДО, процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет

совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Планируется и осуществляется работа по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

В соответствие с Программой в группе компенсирующей направленности для дошкольников ЗПР организована коррекционно-развивающая образовательная деятельность:

	Фронтальные занятия	Подгрупповые коррекционные занятия	Индивидуальные коррекционные занятия	ИОС с воспитателем
3-4 года	Музыкальное воспитание Физическая культура	- <u>логопедические занятия</u> : по формированию речевых навыков; - <u>коррекционное занятие с педагогом-психологом</u> : по формированию эмоционально-волевой сферы; - <u>коррекционные занятия с учителем-дефектологом</u> : по формированию элементарных математических представлений; по ознакомлению с окружающим;	- логопедические занятия, направленные на формирование и развитие артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.	ИОС по ИЗО деятельность и: лепке, рисованию, конструированию.
4-5 лет	Музыкальное воспитание Физическая культура	- <u>логопедические занятия</u> : по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по развитию речевого	- дефектологические занятия, направленные на: коррекцию развития	-ИОС по ИЗО деятельность и: лепке, рисованию,

		<p>(фонематического) восприятия;</p> <p><u>-коррекционное занятие с педагогом-психологом:</u> по развитию эмоциональной сферы, коммуникативных умений, развитию волевой сферы, произвольности психических процессов, саморегуляции, развитию личностной сферы– формированию адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы, когнитивных процессов;</p> <p><u>-коррекционные занятия с учителем-дефектологом:</u> по формированию элементарных математических представлений; по ознакомлению с окружающим миром;</p>	<p>познавательных процессов, формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников.</p>	<p>аппликации, конструированию.</p>
5-8 лет	Музыкальное воспитание Физическая культура	<p><u>- логопедические занятия:</u> по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; развитию речевого (фонематического) восприятия; подготовка к обучению грамоте;</p> <p><u>- коррекционное занятие с педагогом-психологом:</u> развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, произвольности психических процессов, саморегуляции, развитие личностной сферы – формированию адекватной самооценки, повышения уверенности в себе; развитие интеллектуальной сферы, когнитивных процессов.</p> <p><u>- коррекционные занятия с учителем-дефектологом:</u> по развитию элементарных математических представлений; ознакомлению с</p>		<p>- ИОС по развитию речи и ознакомлению с окружающим; по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой ; ИЗО деятельность: лепке, рисованию, аппликации, конструированию.</p>

		окружающим миром.		
--	--	-------------------	--	--

Подгрупповые и индивидуальные занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога регламентированы и проводятся в соответствии с расписанием коррекционно – развивающей образовательной деятельности (моделью), с режимом дня и календарным планированием коррекционно – развивающей образовательной деятельности. Занятия проводятся только в первый период реализации Программы.

При организации работы с детьми учитывается соблюдение щадящего режима, режима длительности зрительных нагрузок, профилактика утомления, варьирование сроков усвоения учебного материала.

Регламент		Примечание
<i>Длительность коррекционных обучающих подгрупповых занятий</i>	10-15, 15-20, 20-25, 25-30 мин	В зависимости от вида деятельности специфики особенностей детей в подгруппе и возрастной подгруппы детей.
<i>Длительность индивидуальных коррекционных занятий</i>	10-15-20 мин.	В зависимости от возраста ребенка, его структуры дефекта и личностных особенностей и индивидуальных возможностей. Все коррекционные занятия регламентируются расписанием образовательной деятельности каждого из специалистов.
<i>Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>не менее 10 минут.</i>	

Наиболее эффективная форма организация детей с ЗПР на занятиях - является подгрупповая форма. Подгруппы детей формируются с учетом уровня психического развития, возрастных параметров. Работа с подгруппами ведется параллельно. Между подгрупповыми занятиями предусмотрен перерыв для смены видов деятельности, смены подгрупп.

Для детей, отличающихся поведением, особенностями психофизического и речевого развития (не вписывающие в обще групповые занятия) не включаются в подгруппы, и специалисты работают с ними индивидуально в форме индивидуально-подгруппового занятия, учебный материал дается в полном объеме.

После подгрупповых занятий специалисты проводят индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальным графикам. График индивидуальных коррекционных занятий гибкий, и может изменяться в зависимости от индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей.

В течение дня обязательно планируется занятие динамического характера по музыкальному воспитанию или по физической культуре.

В оставшееся время до прогулки педагог предоставляет детям время для занятий по интересам, т.к. способность детей с задержкой психического развития самостоятельно найти себе полезные интересные занятия характеризует эффективность коррекционно-воспитательной работы в группе. С детьми, не владеющими навыками игры, педагог организует совместную игровую деятельность, при которой обучает взаимодействовать со сверстниками и уметь воспользоваться предоставленными играми и игрушками. Ребенку предоставляется способность выбора дидактической игры доступной по сложности и возможностям ребёнка.

На прогулке педагог реализует как оздоровительные задачи, так и коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных игр и упражнений, правильно подобранной одежде, удобной для ребенка, в зависимости от сезона.

В теплый период года (лето) продолжительность прогулки максимально увеличивается; игры, физические упражнения, ритмика, другие формы двигательной деятельности и отдельные виды организованной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно-организованного наблюдения за сезонными явлениями в природе, животным миром, растениями, окружающей действительностью. Воспитатели организуют тематические экскурсии внутри сада, с целью расширения словаря, представлений о ближайшем окружении, и экскурсии с детьми за пределы детского сада, с целью расширения кругозора детей, представления об окружающей действительности.

В регламентированное режимом время для всех режимных моментов (подготовка к завтраку, дежурство, завтрак, возвращение с прогулки, водные процедуры, игры и т.д.) используется для реализации социально-коммуникативного развития, выработке правильных социальных и гигиенических навыков. А также для обучения детей действовать по заданному алгоритму.

При обучении детей культурно-гигиеническим навыкам принимают участие специалисты, что позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку.

При организации дневного сна создаются условия для спокойного засыпания ребенка. **Из-за индивидуальных особенностей и психофизического состояния ребенка пробуждение детей неодновременное**, и педагоги обеспечивают плавный постепенный выход из сна, организуя оздоровительные мероприятия (гимнастика пробуждения).

Особенностью организации образовательной деятельности второй половины дня в группе компенсирующей направленности для детей ЗПР является проведения коррекционной работы воспитателем с детьми «коррекционный час» по заданию педагога-дефектолога, учителя-логопеда. Отбор детей и содержание игровых упражнений с ними осуществляет специалист. Информация о содержании работы передается в письменном

виде через тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и учителя-логопеда с воспитателями. Воспитатель во время коррекционного часа организует параллельную самостоятельную посильную деятельность детей: одним подбираются дидактические игры, другим графические задания и т.д.

Оценка индивидуального развития обучающихся с ЗПР

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Педагог-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Перечень диагностического инструментария

1. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / |Е.А. Стребелева и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.).
2. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития». И.Д. Коненкова - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. (речевая карта, картинный диагностический материал).

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
45.14.1.	Социально-коммуникативное развитие	
45.14.2.	Познавательное развитие	
45.14.3.	Речевое развитие	
45.14.4.	Художественно-эстетическое развитие	
45.14.5.	Физическое развитие	

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В данный момент ДОО не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает

преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценности познания.	Знание

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</p>	<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических (ФОП ДО принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>МБДОУ №17 «Колокольчик» - небольшой детский сад, с многолетней историей расположен в поселке Малороссийском, который входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают дошкольники как из поселка, так и из станицы Архангельской.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; -базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. <p><i>Миссия ДОУ определяется на основе учета интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i></p> <p><i>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной</i></p>
---	--

	<p>деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p> <p><i>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на территории образовательной организации и в групповых ячейках. Затрагиваются культурно-нравственные ценности малой родины, национальной культуры на «Кубанском подворье», что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.</i></p> <p><i>В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от полутора до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. В ДОУ ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Разработанная система сопровождения и консультирования семьи в ДОУ осуществляется через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.</i></p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p><u>Имидж педагога</u> - каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура</p>

	<p>общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><u>Имидж выпускника</u> – физически развит, любознательный, активный, хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, соблюдает правила и социальные нормы.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p>Ключевые правила ДОУ</p> <p>Пример: регулярная зарядка для детей в группе (на улице). Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-</p>

либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДООУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- продукты питания для угощения воспитанников;
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДООУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.
- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.
- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 16.30 (в дежурной группе до 17.30). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДООУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

- Основу режима ДООУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.
- Режим ДООУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.
- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДООУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.
- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование

специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДООУ:

- ДООУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДООУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

- охрану жизни и здоровья воспитанника;

- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДООУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;

- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДООУ основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования;

- пользование имеющимися в ДООУ объектами культуры и спорта.

Дисциплина в ДООУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДООУ:

- спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДООУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты:

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДООУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в

	<p>освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями:</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <p>- по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Встречи с интересными людьми.</i> Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых,</p>

	<p>развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, библиотека, почта, школа, которая носит Имя первого директора Заслуженного учителя школы РСФСР Владимира Григорьевича Волошина, градообразующее предприятие «Сахарный комбинат «Тихорецкий», мемориальный комплекс в станице Архангельской) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p> <p>Акция «Георгиевская лента», приуроченная ко Дню Победы». Праздник с участием всех воспитанников ДОУ и родителей. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая. Помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, исполнить песни военных лет.</p> <p><i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОУ работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», – национальным традициям: «Масленичные гуляния». – День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки», – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Кормушки»; – миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и</p>	<p>Родина: «Кубанский уголок», Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с</p>

<p>культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Уголки дежурства. Творческие мастерские.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОУ. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.</p> <p>Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах.</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.</p> <p>Природа: Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
---	--

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и

является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

<u>49.1.3.2.</u>	49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации	
----------------------------------	---	---

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*) Приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуации и др.*).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (*семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.*). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (*круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.*)

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (*проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки*).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (*посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра*).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	3-8 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»	3-8 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы	3-8 лет	ноябрь	Все педагоги
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	3-8 лет	ноябрь	Педагоги, родители, дошкольники
Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»	3-8 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество»	3-8 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	3-8 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой», «Весна»	3-8 лет	март	Все педагоги
Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	3-8 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы», «Скоро лето»	3-8 лет	май	Все педагоги
Выставка «Лето»	3-8 лет	июнь	Все педагоги
Выставка «Как мы отдыхаем»	3-8 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	3-8 лет	август	Все педагоги
Мероприятия круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.			
Праздники			
<i>13 сентября - День Краснодарского края</i>	3-8 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Осенний праздник День отца	3-8 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Новый год	3-8 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	3-8 лет	конец ноября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Защитники Отечества	3-8 лет	23 февраля	воспитатели групп старшего дошкольного возраста

День победы	3-8 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Выпускной бал	для выпускников	май	
Православные праздники			
Рождество Христово	5-8 лет	вторая/третья неделя января	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пасха в кубанской семье	5-8 лет	последняя неделя апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Преображение Господне «Яблочный Спас»	5-8 лет	19 августа	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра			
«Кубанские посиделки»	3-8 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Масленица	3-8 лет	В соответствии с православным календарём (февраль-март)	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Хлеб – всему голова!»	3-8 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Казачий круг»	3-8 лет	июль	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социально-значимые мероприятия и проекты			
Дежурство родителей - «Родительский патруль»	3-8 лет	ежемесячно	родители и воспитатели всех возрастных групп
«Книжка неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек	3-8 лет	первая неделя декабря третья неделя марта	родители и воспитатели всех возрастных групп

Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).			
Экологическая акция «Кормушка»	3-8 лет	март	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	3-8 лет	зимний период	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Эколята – молодые защитники природы!»	5-8 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех возрастных групп
«День Победы» Патриотическая акция «Георгиевская лента»	3 – 8 лет	С 25 апреля по 9 мая	родители и воспитатели всех возрастных групп
События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.).			
Неделя безопасности	3-8 лет	последняя неделя сентября последняя неделя марта	родители и воспитатели всех возрастных групп
Неделя здоровья	3-8 лет	начало октября конец апрель	родители и воспитатели всех возрастных групп
Летняя олимпиада, приуроченная ко Дню физкультурника	3-8 лет	вторая неделя августа	родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДООУ. Мероприятия проводятся согласно плану взаимодействия.

Деятельности и культурные практики в ДООУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

49.1.6.	49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	
--------------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной

	<p>деятельности в ДОУ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Учитель-логопед	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой и общей моторики; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Учитель-дефектолог	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие элементарных математических представлений; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие общей и мелкой моторики; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий и танцевально-игровой деятельности, нацеленных на приобщение детей к музыкальной культуре; - развитие у дошкольников музыкального и ритмического слуха, голоса, разучивание танцевальных движений.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--plai/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelju-o-vozpitanii/>

Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничество с социальными партнерами, методическое нормативное, обеспечение	Договора, совместные планы

Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

- «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДООУ (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство групповых помещений и коридоров.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР)** в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОО в соответствии с АОП ДО,

разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО педагоги ДОУ ориентируются на:

✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)

РППС в ДОУ:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное

оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с ЗПР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Мультимедийная установка для видеопрезентаций.

Количество и организация центров/ пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Зонирование помещения продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Наполняемость РППС

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

<u>центры</u>	<u>содержание</u>
- центр двигательной активности	<i>содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе</i>
- центр безопасности	<i>содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности</i>
- центр игры	<i>содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы – заместители</i>
- центр конструирования	<i>содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</i>
- центр логики и математики	<i>содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</i>
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<i>содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</i>
Центр познания и коммуникации	<i>детей содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и даёт им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (В том числе наличие оборудования по патриотическому воспитанию (флаг и герб России и Кубани; брошюры о городах Кубани; альбомы о Кубани, макеты подворья; портреты президента России, глобус, куклы в кубанских национальных костюмах)</i>
- центр книги	<i>содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает интерес и любовь к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности</i>
- центр театрализации и музицирования	<i>содержит оборудование которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</i>
- центр уединения	<i>содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психо-эмоциональное напряжение</i>

- центр коррекции	<i>содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников</i>
- центр творчества детей	<i>содержит оборудование для продуктивной деятельности детей, как рисование, лепка, аппликация, художественный труд</i>

Холлы, улица		
Коридоры ДОУ	Информационные стенды	Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: -консультативно-просветительской работы с родителями; -развития познавательных интересов детей; -воспитания любви к родному краю; -эстетического развития детей. Информационные стенды для сотрудников ДОУ.
Уличная игровая площадка	Объекты живой природы. Оборудование для наблюдения. Беседка, детская мебель, песочница.	Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков.
Спортивная площадка	Мини-футбольное поле с воротами.	Утренняя стимулирующая разминка (летний период), физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений.
«Кубанское подворье»	<i>Русская печь, колодец, телега, малые скульптурные формы домашних птиц, фигурки домашних животных из фанеры, клумба.</i>	<i>Использование в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i>
«Огород»	<i>Растения и цветы нашего</i>	<i>Формирование познавательного</i>

	<i>края.</i>	<i>интереса дошкольника в процессе деятельности в зоне экологической тропы, прививание чувства ответственности за сохранность природы.</i>
Иные помещения		
Кабинет учителя – дефектолога	<p>Столы детские 2 шт Рабочее место специалиста. Стулья детские 5шт. Магнитная доска. Коврограф. Стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей. Стеллаж для наглядных пособий. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Шкаф для документации и методической литературы. Ковер напольный. Мольберт для рисования.</p>	<p>Проведение дефектологического обследования воспитанников. Развитие и коррекция учебно-познавательной деятельности воспитанников. Проведение консультаций.</p>
Кабинет учителя - логопеда	<p>Большое зеркало. Детские столы (2 шт.) Рабочее место специалиста. Стулья детские (3 шт.) Магнитная доска. Стеллаж для наглядных пособий. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Документация.</p>	<p>Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: -корректирующая артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики; -профилактика и коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов; -активизация и обогащение словарного запаса дошкольников; формирование и совершенствование связной речи; -развитие графомоторных навыков; -предупреждение дисграфии и дислексии. Консультативная работа с родителями и педагогами.</p>

Кабинет педагога-психолога	Рабочий стол – 1 шт. Стеллаж для пособий. Диагностический инструментарий для проведения психологического обследования. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование.	Консультативная работа с родителями и педагогами.
Методический кабинет	Библиотека педагогической и справочной литературы. Компьютер. Принтер. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Материалы по планированию. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы. Стол компьютерный (1 шт). Стул взрослый (2 шт.) Шкаф для документации и справочной литературы (3 шт.)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо- эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -осуществление методической помощи педагогам; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется (например, в утренний отрезок времени), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности детей и их семей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ. <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/sveden/objects>

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Музыкальный центр – 1 шт., синтезатор, комплект портретов известных композиторов	Кабинет музыкального руководителя	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Компьютер	Медицинский кабинет	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
4.	Ноутбук -3 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Принтер – 1шт.	Кабинет старшего воспитателя	Распечатка документации
6.	МФУ – 2шт	Кабинет заведующего, кабинет учителя - логопеда	Распечатка документации, дидактических пособий
7.	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран,	Кабинет учителя – логопеда/методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

	мультимедийный проектор		
--	-------------------------	--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение, в т.ч. учебно-методический комплект:

Программное обеспечение	
1.	- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12); - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13);
2.	Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.– М.: Просвещение, 2009.
3.	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4.	<i>Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова. И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию</i>
5.	<i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район</i>

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - БорисоваМ.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

	<p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 – 7 ЛЕТ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.;</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>- Мультфильм по ПДД «Дорожное происшествие»</p> <p>- Презентация «Достопримечательности родного поселка, станции Архангельской»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2016.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 96 с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 128с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2</p>

	<p>изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 72с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 216с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. - 216с.</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая и вторая младшие группы детского сада</p>
Речевое развитие	<p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2014. – 120 с.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2013. – 92 с.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания в детском саду. 2-я младшая группа. - М.:«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»2013. – 224с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 80с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2 изд.,</p>

	<p>испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-128с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с.;</p> <p>- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. — 110 с.;</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. — 184 с.;</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022. — 192 с.;</p> <p>- Бухарина К.Е. ознакомление дошкольников 4–6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. — СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 16 с., цв. ил.;</p> <p>- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речевдвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М., ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> <p>- Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М. ООО ТД «Издательство МИР книги», 2008. – 248 с.: ил.; 32с. вкл. цв.;</p> <p>- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей/ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель.2007. – 158, (2) с.:ил. – (Популярная логопедия)</p> <p>- Борисова Е.А. «Играя звуки исправляем – играя звуки закрепляем». – Биробиджан, ОблИУУ, 2005. – 36 с.;</p> <p>- Жохова О.В. Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М., ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>- Лынская М. И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. — М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 32 с. (электронный вариант);</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду средняя группа Москва 2010.- 232с. (электронный вариант);</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.;</p>

	<p>(электронный вариант);</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. (электронный вариант);</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических занятий подготовительная к школе группа М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 240 с. (электронный вариант);</p> <p>- Баенская Е.Р. Суетина О.П. Помощь семье воспитывающей ребёнка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО» 2021. – 56 с.;</p> <p>- Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие/ И.Б. Карелина Издательство ГНОМ, 2013, - 64с. (электронный вариант);</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></p>
Физическое развитие	<p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Москва ВЛАДОС 2004;</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>
	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017</i></p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>- Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Картинно-графические планы рассказов Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Компьютерная верстка А.Н. Богачев ООО «Издательство «Скрипторий 2003»;</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.</p>

	<p>Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.;</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Говори правильно. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Словообразование. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Многозначные слова. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Ударение. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Прилагательные. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Демонстрационный материал. Уроки доброты.</p> <p><i>- Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года : [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А.Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p>
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>- И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Рекомендовано комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015г.</p> <p>- И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.</p>

	<p>- И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>17. И. Каплунова И. Новоскольцева, Я живу в России. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2006</p> <p>20. И. Каплунова И. Новоскольцева, Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская нота Санкт – Петербург, 2010</p> <p>21. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>- (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Младшая группа. Аудиоприложение</p> <p>- (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Младшая группа. Аудиоприложение</p> <p>- (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение</p> <p>- (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение</p> <p>- Презентация «Народная игрушка»</p> <p>- Презентация «Матрешки»</p>
<p>Методическое обеспечение педагога-психолога</p>	<p>- Бабина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная книга, 2015</p> <p>- Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А., «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии «Круг», Теринф, 2009</p> <p>- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014</p> <p>- Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (3-4 лет) - : СПб.: Речь; 2016</p> <p>- Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (4-5 лет) - : СПб.: Речь; 2016.</p> <p>- Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - : СПб.: Речь; 2016.</p> <p>- Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009.</p> <p>- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»:</p>

	<p>пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021</p> <p>- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>- Н. Монакова, Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом» / Н. Монакова. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021.</p> <p>- Сапожникова О.Б., Сапожникова Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020.</p>
Педагогическая диагностика	- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Психологическая диагностика	<p>- Н.Н.Павлова, Н.Г.Руденко- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.</p> <p>- Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.</p>
Диагностические методики дефектологического обследования	Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 182 с.+Прил. (248 с. : ил.).
Диагностические методики логопедического обследования	<p>- Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.</p> <p>- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» картинный диагностический материал;</p> <p>Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 182 с. + Прил. (248 с. :</p>

	ил.). - С.Д. Забрамная Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях; - Демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук для обследования ребёнка дошкольного возраста. Составитель Михайлова Е.В.;

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУ 3-4	ЧФУ 4-5	ЧФУ 5-6	ЧФУ 6-7
<i>Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб, А.Горьковенко, К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д.</i>		<i>Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб</i> <i>Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужегов, В.Н.Коновалова.</i>	
<i>слушанье колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;</i>		<i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».</i> <i>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i> <i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плетень», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плетень», «Горшки».</i>	

Информационные интернет ресурсы*:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.
2	Электронное методическое пособие для педагогов ДОУ «Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет

средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОУ).

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов). Согласно п. 183 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет
на первый период (сентябрь-май) 2024-2025 учебного года
при 9 часовом пребывании в детском саду

Содержание	Время/возраст					Длительность
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	7-8 лет	
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	7.30* - 8.30**					1 час
Утренняя гимнастика	8.00* - 8.10**					10 мин
Подготовка к завтраку дежурство, Завтрак	8.30* - 8.50**					20 мин
Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность в развивающей среде***	8.50*- 10.40**	8.50*- 11.00**	8.50*- 11.00**	8.50*-11.00** 30 мин/ 30 мин		1 час 40 мин 3-4 л – 15 мин/15 мин 2 часа
	15 мин/ 15 мин	20 мин/ 20 мин	25 мин/ 25 мин			4-5 л - 20 мин/20 мин 5-6 л - 25 мин/25 мин 6-7 л - 30 мин/ 30 мин
Второй завтрак	10.20*-10.30**					10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка , возвращение с прогулки (3-4 года) (4-8 лет)	10.40**- 12.10**	11.00**- 12.10**	11.00**-12.10**			1 час 30 мин 1 час 10 мин
Обед	12.10*-12.30**					20 мин

Подготовка ко сну	12.30*-12.35**			5 мин
Дневной сон (3-4 года)	12.35*-	12.35*- 15.05**	12.35*-	3 часа
Дневной сон (4-7 лет)	15.35**		14.05**	2 час 30 мин
Дневной сон (7 -8 лет)				1 час 30 мин
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, воспитание КГН (3-4 года)	15.35*-	15.05*-15.15**	14.05*-	5 мин
(4-7 лет)	15.40**		14.20**	10 мин
(7 -8 лет)				
Индивидуальная работа, совместная деятельность (4-7 лет)	-	15.15*-15.30**	14.20*-	15 мин
(7 -8 лет)			15.30**	1 час 10 мин
Полдник	15.40*-	15.30*-15.40**		15 мин
	15.55**			10 мин
Прогулка	15.55*-	15.40*-16.30**		35 мин
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой	16.30**			50 мин
Время пребывания на свежем воздухе	3ч.5мин.	3 часа		
Общее время 9 часов				

*,**Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +/- 5 -7 минут.

*** Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

РЕЖИМ ДНЯ

**разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет
на второй период (июнь-август) 2024-2025 учебного года
при 9 часовом пребывании в детском саду**

Режимный процесс	Время			Длительность
	3-4 года	4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет	7-8 лет	
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки	7.30* - 8.30**			1 час
Утренняя гимнастика	8.00* - 8.10**			10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8.30* - 8.55**			25 мин
Подготовка к прогулке, Прогулка. *Совместная деятельность воспитателя и детей по подгруппам, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке, регламентированная образовательная деятельность детей на прогулке **	8.55*-10.30**			1 час 35 мин 3-4 г – 15 мин/ 15 мин 4-5 г - 20 мин/ мин/

Возвращение с прогулки				20 мин 5-6 г - 25 мин/ 25 мин 6-7 г - 30 мин/ 30 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак		10.30* -10.45**		15 мин
Совместная подгрупповая и индивидуальная работа на участке, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на свежем воздухе		10.45* -11.45**		1 час
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры		11.45-12.00**		15 мин
Подготовка к обеду, Обед		12.00* -12.25**		25 мин
Подготовка к дневному сну		12.25* - 12.30**		5 мин
Дневной сон (3-4 года) Дневной сон (4-7 лет) Дневной сон (7-8 лет)	12.30* - 15.30**	12.30* -15.00**	12.30* - 14.00**	3 часа 2 час 30 мин 1 час 30 мин
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры, (7-8 лет) индивидуальная работа	15.30* - 15.40**	15.00* -15.40**	14.00* - 15.40**	3-4 года -10 мин 4-7 лет -40 мин 7-8 лет -1час 40 мин
Подготовка к полднику, Полдник		15.40* -15.55**		15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка . Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой.		15.55* -16.30**		35 мин
<i>Время пребывания на свежем воздухе</i>		<i>4 часа 10 мин</i>		
<i>Общее время 9 часов</i>				

*, **Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +/- 5-7 минут.

*** Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ.



https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/upload/tskolokolchik_17_new/files/e6/5c/e65c6ccfc59421264d982356e59aee05.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

**3.6. Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников,
мероприятий ДОУ**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет

Месяц	№ недели/ дата	Обязательная часть (п. 36.4 ФООП ДО) Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Тема недели/ возрастная группа				Итоговое мероприятие	Направление
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет		
I период								
сентябрь	1/ 02.09-06.09	03.09 -День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09 -Международный день распространения грамотности	Обследование «Игрушки»	Обследование «Наш детский сад. Наша группа»	Обследование «Наш детский сад. Наша группа»	Обследование. «Наш детский сад. Наша группа»	Викторина приуроченная к Международному дню распространения грамотности	ПатН, СН, ЭН, ПозН, ТН
	2/ 09.09-13.09	13.09-День Краснодарского края	Обследование «Наше тело. Лицо»	Обследование. «Части тела»	Обследование. «Части тела»	Обследование. «Части тела»	Физкультурное развлечение «Я и мое тело»	ПатН, ПозН, ЭН,ТН
	3/ 16.09-20.09		Обследование «Осень»	Обследование. «Осень. Признаки осени. Деревья»	Обследование. «Осень. Признаки осени. Деревья»	Обследование. «Осень. Признаки осени. Деревья»	<i>Выставка «Кубанский урожай»</i>	СН, ПозН, ФОН
	4/ 23.09-27.09	27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников	«Детский сад. Игрушки»	«Профессии сотрудников детского сада»	«Профессии сотрудников детского сада»	«Профессии сотрудников детского сада»	«Поздравим наших любимых воспитателей»	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН, ТН
октябрь	5/ 30.09-	01.10 -Международный день пожилых людей.	«Осень. Фрукты»	«Деревья. Сад. Фрукты»	«Деревья. Сад. Фрукты»	«Деревья. Сад. Фрукты»	Физкультурное развлечение	ДНН, ТН, ПозН,

	04.10	Международный день музыки 04.10 -День защиты животных					«Путешествие за волшебными фруктами»	СН, ЭН
	6/ 07.10- 11.10		«Овощи»	«Огород. Овощи»	«Огород. Овощи»	«ОгородОвощи»	Коллективная аппликация «Корзина с овощами»	ПозН, ЭН
	7/ 14.10- 18.10	Третье воскресенье октября -День отца в России	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	<u>Тематический день. Флешмоб «Мой папа – лучше всех!»</u> Творческая мастерская «Раскрась тарелочку»	ПозН, ТН, ПатН, ФОН
	8/ 21.10- 25.10	Последняя неделя октября Осенний праздник	«Осень. Грибы»	«Ягоды. Кустарники»	«Ягоды. Кустарники»	«Ягоды. Кустарники»	<i>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</i> <i>Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»</i>	ДНН, ЭН, ПатН, ПозН, ЭН,ТН
	9/ 28.10- 02.11	04.11 -День народного единства	«Одежда.»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Аппликация с элементами рисования «Осенняя одежда»	ПозН, ПатН, ЭН, СН
ноябрь	10/ 05.11- 08.11	08.11 -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и домашние птицы»	«Домашние животные и домашние птицы»	«Домашние животные и домашние птицы»	Изготовление книжки – малышки «Домашние животные и их детеныши»	ПатН, ТН, ПозН, ЭН, СН
	11/ 11.11-		«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные и их детеныши»	Изготовление дидактической игры «Дикие животные и их детеныши»	ПатН, ФОН, ТН,

	15.11		их детеныши»	детёныши»	детёныши»	детёныши»	игры «Дикие животные и их детеныши»	ПозН
	12/ 18.11- 22.11		«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»	Праздник «Мамочка моя любимая!» Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы.	ДНН, ПозН, ЭН, ПатН
	13/ 25.11- 29.11	День матери	«Птицы»	«Поздняя осень. Перелётные птицы»	«Поздняя осень. Перелётные птицы»	«Поздняя осень. Перелётные птицы»	Создание альбома «Мебель»	ПатН, ДНН, ПозН, ФОН
декабрь	14/ 02.12- 06.12	05.11-День добровольца (волонтёра) в России 08.11-Международный день художника 09.11-День Героев Отечества	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	Физкультурное развлечение «Если хочешь быть здоров»	ПозН, ЭН, ФОН, ПатН, ДНН
	15/ 09.12- 13.12	12.12-День Конституции Российской Федерации	«Птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	Познавательный досуг «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать» <u>Тематический день «День конституции Российской Федерации»</u>	ПатН, ДНН, СН, ПозН
	16/ 16.12-		«Новый год. Снежки»	«Зима. Новый год»	«Зима. Новый год»	«Зима. Новый год»	Аппликация «Елочка –	ПозН, ДНН, ЭН,

	20.12						красавица»	СН
	17/ 23.12- 28.12	31.12-Новый год	«Новый год. Елочные игрушки (Зимние забавы)»	«Новый год и зимние забавы»	«Новый год и зимние забавы»	«Новый год и зимние забавы»	Праздник «Новый год» Выставка «Новогодние фантазии», «Новогодняя игрушка»	ДНН, ПозН, СН, ЭН
январь	18/ 09.01- 10.01	Рождество Христово	«Зимняя одежда. Обувь.»	«Одежда. Обувь»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Физкультурное развлечение «Приключение в стране одежды» <i>Развлечение «Рождество Христово» Выставка «Рождество»</i>	ПозН, ДНН, ЭН, ФОН
	19/ 13.01- 17.01		«Зимние забавы»	«Зима. Игры и забавы»	«Зима. Игры и забавы»	«Зима. Игры и забавы»	Игра – викторина «Зимние забавы»	ДНН, ПозН, СН, ЭН
	20/ 20.01- 24.01		«Транспорт»	«Транспорт»	«Наземный транспорт»	«Наземный транспорт»	Познавательный досуг «Мир транспорта и дорожных знаков»	ПатН, ПозН, ТН, ФОН
февраль	21/ 27/01- 31/01	27.01-День снятия блокады Ленинграда	«Зима»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	<u>Презентация</u> <u>«Блокадный</u> <u>Ленинград»</u> Коллективная аппликация «Снегири на ветке»	ПатН, СН, ТН, СН, ПозН
	22/ 03.02-		«Рыбы»	«Подводные обитатели»	«Подводные обитатели»	«Подводные обитатели»	Коллективная аппликация с	ПозН, ФОН, СН

	07.02						элементами рисования «Этот загадочный подводный мир»	
	23/ 10.02- 14.02	08.02 -День российской науки	«Дом»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	Викторина «Знатоки цветов»	ПатН, ПозН, ЭН, ТН
	24/ 17.02- 21.02	23.02 -День защитника Отечества 21.02 - Международный день родного языка	«Папин праздник»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества» Профессии	Спортивное развлечение «День защитника Отечества» <i>Выставка «День защитника Отечества»</i>	ПатН, ДНН, ФОН, ПозН
март	25/ 24.02- 28.02	Масленичная неделя	«Мир вокруг нас»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	«Правила дорожного движения»	<i>Развлечение «Масленица»</i> Познавательный досуг «Безопасный путь домой!»	СН, ТН, ПозН, ПатН
	26/ 03.03- 07.03	08.03 -Международный женский день	«Мамин день 8 марта»	«Международный женский день»	«Международный женский день. Женские профессии»	«Международный женский день. Женские профессии»	Праздник, посвященный 8 марта. <i>Выставка «Мамочке любимой»</i>	ДНН, ЭН, ПатН, ТН
	27/ 10.03- 14.03		«Весна»	«Весна»	«Весна. Перелетные птицы»	«Весна. Перелетные птицы»	Коллективная работа «Перелетные птицы»	ПозН, ПатН, ЭН, ДНН
	28/ 17.03- 21.03		«Дом. Семья»	«Дом. Семья».	«Дом. Семья».	«Дом. Семья».	Познавательный досуг «Город, в котором я живем»	ПатН, ПозН, ЭН, ФОН

	29/ 24.03- 28.03	18.03- День воссоединения Крыма с Россией	«Весна»	«Весна»	«Весна. Первоцветы»	«Весна. Первоцветы»	<u>Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»</u> Физкультурное развлечение «На поиски первоцветов»	ДНН, ПозН, ЭН, СН
апрель	30/ 31.03- 04.04	27.03- Всемирный день театра	«Посуда»	«Чайная посуда»	«Чайная посуда»	«Чайная посуда»	<u>Тематический день «Всемирный день театра»</u> Пластинографи я «Посуда»	ПозН, ТН, ЭН, ФОН
	31/ 07.04- 11.04	07.04 – Всемирный День здоровья	«Неживая природа (солнце, небо)»	«Космос»	«Космос»	«Космос»	Спортивное путешествие «Отправляемся в космос» Тематический день «Всемирный День здоровья»	ПатН, СН, ПозН, ФОН
	32/ 14.04- 18.04	12.04- День космонавтики	«Неделя безопасности »	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»	Физкультурное развлечение «Азбука безопасности»	ДНН, ПозН, ПатН
	33/ 21.04- 25.04	Пасхальная неделя	«Мебель»	«Дом. Мебель.»	«Дом. Мебель.»	«Дом. Мебель.»	Познавательный досуг «Мебель в моей квартире»	СН, ПозН, ФОН
май	34/ 28.04- 30.04		«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«В гости к бабушке Федоре»	ДНН, ЭН
	35/	09.05- День Победы	«Праздник»	«День	«День	«День Победы»	Тематический	ПатН,

	05.04-07.05			Победы»	Победы»		досуг «Детям о войне» День Победы <i>Патриотическая акция «Георгиевская лента»</i>	СН, ПозН, ДНН
	36/ 12.05-16.05		«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	Викторина «Удивительные насекомые»	ПатН, ТН, ПозН
	37/ 19.05-23.05	19.05-День детских общественных организаций в России	Обследование «Лето. Насекомые»	Обследование «Май - последний месяц весны. Труд взрослых»	Обследование «Май- последний месяц весны. Труд взрослых»	Обследование «Май - последний месяц весны. Труд взрослых»	Фотовыставка «Как мы дома помогаем»	ДНН, СН, ПозН
	38/ 26.05-30.05	24.05-День славянской письменности и культуры	Обследование «Лето»	Обследование «Лето»	Обследование «Лето»	Обследование «Лето. Школьные принадлежности и»	<u>Кирилл и Мефодий – родоначальники славянской письменности и культуры</u> Развлечение «Здравствуй, лето» Выпускной бал.	ДНН, СН, ЭНПозН, ЭН
<u>II период</u>								
ИЮНЬ	1/ 03.06.-07.06	1.06 День защиты детей 06.06 День русского языка	«Лето красное пришло!»				Конкурс рисунков на асфальте	ПозН, СН, ЭН

	2/ 10.06- 14.06	12.08 День России	«Это русская сторонка, это родина моя!»	Развлечение «Нет на земле места краше, чем Родина наша».	ПозН, ПатН, ДНН, СН, ЭН
	3/ 17.06- 21.06	22.06 День памяти и скорби	«Азбука безопасности»	Выставка рисунков «Азбука безопасности»	ДНН, СН, ЭН, ПатН,ФО Н
	4/ 24.06- 28.06		«Книжкаина неделя»	Изготовление закладки для книги. Изготовление книжки – малышки.	ДНН, СН, ЭН, ТН, ПозН
ИЮЛЬ	5/ 01.07- 05.07		«Родной свой край люби и знай!»	Познавательный досуг «Люби и знай свой родной край»	ПозН, ПатН, ЭН
	6/ 08.07- 12.07	8.07 День семьи, любви и верности	«Моя семья-мое богатство»	Спортивный праздник, приуроченный ко Дню семьи, любви и верности.	ПозН, ПатН, ЭН,СН
	7/ 15.07- 19.07		«В сказочном царстве, в сказочном государстве...»	Викторина «Путешествие по сказкам»	ДНН, СН, ЭН
	8/ 22.07- 26.07		«Королевство витаминов»	Коллективная работа «Корзина с овощами и фруктами»	ПозН, ФОН, ТН
	9/ 29.07- 02.08		«Разноцветная неделя»	развлечение «Путешествие по цветным станциям	ПозН, ЭН

				Потешарии»	
август	10/ 05.08- 09.08		«Неделя безопасности»	Викторина «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	ПозН, ФОН, СН
	11/ 12.08- 16.08	12.08 День физкультурника	«В стране Игралии»	Выставка «Моя любимая игрушка»	СН, ЭН, ФОН
	12/ 19.08- 23.08	19.08. Преображение Господне (Яблочный Спас) 22.08 День Государственного флага Российской Федерации	«В цветочном городе»	<i>Развлечение «Яблочный Спас – здоровье припас!»</i> <i>Выставка «Цветы Кубани!»</i>	ПозН, ДНН, ПатН, ЭН
	13/ 26.08- 30.08	27.08 День российского кино	«Мы - волшебники»	Развлечение «Незнайка в школе волшебных наук»	ПозН, СН, ПатН

Сокращения, используемые в таблице по направлениям воспитательной работы

ПатН – патриотическое направление	ДНН – духовно-нравственное направление	СН – социальное направление	ФОН – физическое и оздоровительное направление
ТН – трудовое направление	ПозН – познавательное направление	ЭН – эстетическое направление	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы

оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Также включает описание рабочей программы воспитания (целевого, содержательного и организационного разделов).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы**:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Открытость дошкольной организации для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.

