

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего
МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
от 30.08.2024 № 120



Т.В.Лихарева

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик»
поселка Малороссийского
муниципального образования Тихорецкий район
(актуальная редакция, с изменениями от 30.08.2024)**

| №п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------------|---|-------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы). | 4 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 11 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации Программы. | 25 |
| 1.4 | Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности). | 26 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. | 29 |
| 2.2 | Формы, способы, методы и средства реализации Программы. | 32 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 40 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 40 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 43 |
| 2.6 | Программа коррекционно-развивающей работы. | 45 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы. | 46 |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания. | 46 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с РАС. | 69 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда). | 72 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 77 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 86 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы. | 87 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня. | 87 |
| | Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий. | 90 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы. | 99 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Обязательная часть Программы | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| <p><u>ФАОП ДО</u> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.</p> | <p><i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО</i></p> <p><i>Составляет примерно 5% от общего объема Программы.</i></p> |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Дата создания: 01.09. 1964

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

юридический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8 (86196) 42-9-07.

фактический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8 (86196) 42-9-07.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 05169 от 25.12.2012 года серия 23Л01 № 0001937, бессрочная

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ

Международные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 01.12.22011 № 2245 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкого район от 29.08.2019 № 136) <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/sveden/document>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ.

Режим работы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского: с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов), 1 группа (дежурная) группа с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (10,5 часов), при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Программа реализуется для ребёнка инвалида с в группе компенсирующей направленности. Режим работы группы с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие

личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания Программы;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (РАС), в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (РАС) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (РАС) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (РАС), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (РАС);
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом

ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п 2.8. Программы)

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Учреждения с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.6. ФАОП ДО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

-фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

-симультанность восприятия;

-трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со

следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4. комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОУ является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, социально-демографические особенности, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР в которой воспитываются в том числе и дошкольники с

повышенным риском формирования РАС или уже с поставленным диагнозом РАС

| Кол-во групп | Возрастная группа | Направленность | Возраст детей | Площадь помещений | Количество детей по площади | Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373) |
|--------------|-------------------|--------------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------|---|
| 1 | Разновозрастная | Компенсирующая для детей с ЗПР | от 3 до 8 лет | 54,4 | 22 | 10 |

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет посещают два ребёнка-инвалида шестого и седьмого года жизни с расстройствами аутистического спектра третьего года обучения по АОП, имеющие особенности психического и речевого развития. На основании справки МСЭ имеют категорию «ребенок-инвалид», и по заключению ТМПК диагноз РАС. Эти дети требуют определения оптимального педагогического маршрута и обеспечения индивидуального коррекционного сопровождения, соответствующее его психофизическим особенностям, нацеливающее на проведение коррекционной помощи в русле индивидуального подхода и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Характеристика воспитанников с РАС

Дети с РАС представляют собой исключительно полиморфную группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

В клиническом отношении расстройства аутистического спектра в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития» (часто без перевода используется термин «первазивные», то есть всепроникающие, всеохватывающие расстройства) и включает три диагностических категории из F84: детский аутизм (F84.0), атипичный аутизм (F84.1) и синдром Аспергера (F84.5)¹. Чётких границ между указанными диагностическими категориями нет, и эта классификация оказалась ограничено применимой в медицине и совсем неприменимой в образовательных целях. Ожидается, что в 2022 или в 2023 году закончится адаптация уже принятой ВОЗ МКБ-11, в которой все имеющие отношение к аутизму категории МКБ-10 объединены в «расстройства аутистического спектра» (РАС), категорию, ставшую официально принятой в российском образовании после 2012г. (закон «Об образовании в Российской Федерации»).

¹ Отнесение к РАС синдрома Ретта (F84.2) в настоящее время считается не вполне правомерным.

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности.

Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека, их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Первазивный характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и, по-видимому, в некоторых особенностях соматического развития. Ведущим дизонтогенетическим механизмом при РАС является асинхрония развития, при которой некоторые функции развиваются задержано, некоторые – патологически ускоренно, плюс к этому даже в тех, которые формально развиваются соответственно возрасту, как правило, отмечаются качественные изменения. Каждая из психических функций, в том числе и наиболее значимых для образовательного процесса, может проявляться, варьироваться в очень широких пределах. Например, уровень интеллектуального развития по данным IQ² колеблется от уровня, соответствующего глубокой умственной отсталости (<20), до так называемого «уровня гениальности» (140-150); у одних детей с РАС речь отсутствует (мутизм), у других же формальные признаки речевого развития могут наступать раньше возрастной нормы; при этом в отдельных случаях возможны самые разные сочетания уровней интеллектуального и речевого развития, хотя, в целом, они достоверно коррелируют. Более характерными для аутизма являются диссоциации между отдельными функциями в составе одной сферы: высокий IQ может сочетаться с низким уровнем социального интеллекта, богатый словарный запас и грамматически правильная речь – с её некоммуникативностью и т.д.

Очень важной особенностью для построения образовательного процесса является динамика РАС: она отличается разнообразием и низким уровнем предсказуемости, что затрудняет планирование, поскольку установление определённых временных параметров не опирается на ясные представления о динамике в планируемый временной период. Это не означает, что планирование образовательного процесса при РАС невозможно: требуется другой подход к планированию и специальное методическое обеспечение.

Следует учитывать и то обстоятельство, что при аутизме часто отмечаются явления интеллектуальной недостаточности, задержки развития, нарушения сенсорных систем и опорно-двигательного аппарата, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Эти расстройства могут быть как компонентом сложного нарушения, так и иметь патогенетическую связь с РАС, но в любом случае это осложняет

² IQ - интеллектуальный коэффициент (отношение психического возраста к паспортному), используется для количественной оценки уровня интеллектуального развития.

клиническую картину, делает проявления РАС тем более полиморфными и создаёт ряд дополнительных проблем в связи с образованием таких детей.

В *психолого-педагогическом* отношении дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия. Даже при столь тяжёлом нарушении, как слепоглухота, воспитание и обучение опирается, прежде всего, на взаимодействие с ребёнком в то время, как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях практически не проявляется. Следовательно, ***решению традиционных задач дошкольного образования должно предшествовать хотя бы частичное преодоление, смягчение обусловленных аутизмом трудностей***, прежде всего, социально-коммуникативных и поведенческих. В противном случае достижение целевых ориентиров в определённых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования (ДО) образовательных областях становится весьма проблематичным.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Неравномерность развития проявляется в динамике усвоения материала, а именно:

в больших индивидуальных различиях по признаку обучаемости;

в неодинаковых темпах усвоения материала по различным образовательным областям у одного ребёнка;

во временной неравномерности усвоения материала в ходе образовательного процесса: ребёнок может какое-то время как бы не усваивать материал или усваивать его очень медленно, но вслед за этим следует скачок; успешные периоды чередуются с периодами «застоя».

В той или иной степени такие черты свойственны всем детям, но при аутизме разброс этих показателей, степень выраженности отклонений и их качественные характеристики выражены в существенно большей степени.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием (помимо отмеченных выше особенностей интеллектуального и речевого развития) нарушений тонических процессов, восприятия и сквозных психических функций (внимания, памяти, воображения, речи), эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Тонические процессы, их нарушения по мнению многих отечественных и зарубежных специалистов, играют центральную роль в

патогенезе аутистических расстройств. В практике работы с детьми с РАС это сказывается достаточно многообразно:

на трудностях осуществления выбора как такового (ребёнок не может усилить один из возможных вариантов решения проблемы и отторгнуть другие варианты из-за того, что не срабатывает «закон силы», - и выбор становится затруднённым или невозможным);

на определении объёма дневной, недельной нагрузки (превышение предела возможностей ребёнка недопустимо, так как провоцирует развитие пресыщения, и далее негативизма и других форм проблемного поведения);

на установлении структуры дневной нагрузки – продолжительности занятий, их временной и деятельностной структуры;

на определении одного из двух принципиальных направлений сопровождения: на повышении возможностей взаимодействия с окружающим и наработке гибкости взаимодействия или на адаптации среды к особенностям ребёнка (возможен и смешанный вариант, который на практике является самым распространённым);

среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность и симультанность восприятия, а также трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных (то есть развивающихся во времени) процессов.

Фрагментарность восприятия проявляется многообразно, но – так или иначе - затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и, тем самым, обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

Симультанность восприятия создаёт предпосылки для трудностей выделения существенных признаков предметов и явлений (релизеров), трудностей их дифференциации, создаёт ряд специальных проблем обучения и воспитания.

Трудности восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов сказываются на качестве установления временных связей между явлениями, что создаёт трудности организации и планирования произвольной деятельности (начиная с произвольного подражания), негативно влияет на речевое развитие (так как речь является сукцессивным процессом), способствует фиксации примитивных форм симультанирования (что впоследствии сказывается на развитии высших форм мышления).

Внимание. Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: либо его сложно на чём-либо сконцентрировать, либо оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание: трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми.

Память. У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном, формальное запоминание) к процедурным (когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями).

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком (см. F84.0, A5), в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В. Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В. Лебединским, О.С. Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

В *регуляторно-волевой сфере* характерны трудности произвольного подражания, нарушения развития социально-имитативной и ролевой игры, наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов, поведения и видов деятельности.

Очень важно, что не только степень выраженности отмеченных проявлений, но и их генез могут быть различными (от обусловленного органическим нарушением до классических психогений), что создаёт очень большие сложности для разработки методических рекомендаций по коррекции РАС у детей дошкольного возраста, и что учтено при разработке настоящей программы.

К наиболее общим положениям психолого-педагогической работы с детьми с аутизмом, которые учитываются в настоящей программе, следует отнести следующие:

регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка;

структурирование времени – в целях преодоления трудностей восприятия и усвоения сукцессивно организованных процессов, временнóй организации деятельности;

структурирование пространства – как способ, помогающий преодолению трудностей выбора в пространственной организации деятельности;

визуализация развивающих и обучающих средств, степень которой должна соответствовать возможностям ребёнка и перспективам его развития;

генерализация навыка – снятие (минимизация) зависимости навыка от несущественных факторов, препятствующих его переносу в другие условия; формирование функциональной значимости для ребёнка навыка как такового;

недостаточность возможностей (иногда невозможность) усвоения «из жизни» (имплицитно) смысла происходящего, новых навыков и умений (прежде всего, через игру и произвольное подражание). Вследствие этого возникает необходимость: а) определения соотношения имплицитных и эксплицитных (специально направленных на обучение определённым навыкам и умениям) методов обучения и воспитания, б) адаптации традиционных методов обучения с учётом особенностей развития детей с РАС;

отклонения от типичных представлений о принципе «от простого - к сложному», поскольку в условиях искажённого развития понятия о простоте и сложности могут быть очень индивидуальными;

учитывая искажённость (часто в сочетании с недоразвитием) формирования понятий при РАС, предпринимать индивидуализированные меры для оптимизации развития структуры мышления детей с аутизмом от свойственных раннему возрасту примитивных форм, учитывающих исключительно временнóе связи («после того - следовательно, в силу того»), к свойственной развитому мышлению схеме «индукция – понятие – дедукция». Проблемы могут касаться как формирования понятия, так и реализации понятия в конкретные воплощения, что требует внимания специалиста – и, прежде всего, в дошкольном возрасте;

в мнемических и, что особенно важно, в собственно мыслительных процессах переходить с использованием соответствующих методов и технологий от декларативных (например, механического запоминания или установления формальной последовательности явлений и др.) к процессуальным механизмам (например, логической памяти или установлению причинно-следственных связей);

без коррекции проблем поведения – какого бы генеза они ни были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной

траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития детей с РАС.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающимся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС.

Индивидуализация образовательного процесса обеспечивается возможностью использования индивидуальных программ и учебных планов на основе регулярного контроля за ходом образовательного процесса с использованием как традиционных клинических и психолого-педагогических диагностических методов, так и соответствующих тестов.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции)³. Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограниченно приложима.

Наиболее тяжёлый **третий уровень – потребность в очень существенной поддержке**. Это обусловлено:

тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;

крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;

отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченными / повторяющимися формами поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;

сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;

в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;

в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;

в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;

в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;

сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

сниженный интерес к социальным взаимодействиям;

негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);

сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;

проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Несмотря на то, что классификация DSM-5 даёт лишь частичное представление о неоднородности контингента детей дошкольного возраста с РАС, из неё следует необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП начального общего образования обучающихся с РАС.

Настоящая АОП разработана с целью обеспечения равенства возможностей коррекции и(или) компенсации нарушений развития, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации или социализации, оптимизации развития детей с РАС в период дошкольного

детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса и других особенностей.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ: заведующий – 1, завхоз – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 2, педагог-психолог – 1, учитель – логопед – 1, учитель – дефектолог – 1, младший воспитатель – 1, прочий персонал – 1.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные особенности:

Население поселка Малороссийского составляет около 1,5 тыс. человек. Поселок входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают ещё и дети из соседней станицы Архангельской. Чаще это дети, родители которых работают на ЗАО «Сахарный комбинат «Тихорецкий», который является уже более 60 лет градообразующим предприятием. При организации образовательного процесса в МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Население Тихорецкого района, в состав которого входит Архангельское сельское поселение, составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности, как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, корейцы, жители Дагестана и др.

Плотность населения: 54, 582 человека.

Социально-демографические особенности: *Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с разным образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.*

Вероисповедание: Тихорецкая епархия - епархия Русской православной церкви, объединяющая приходы и монастыри в северо-восточной части Краснодарского края (в границах Белоглинского, Выселковского, Кавказского, Кореновского, Крыловского, Новопокровского, Павловского, Тбилисского и Тихорецкого районов). Входит в состав Кубанской митрополии.

Климатические особенности:

Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Среднегодовая температура: 10,9 °С

Рельеф: представлен водоразделами, холмами, долинами, большими балками, ложбинами, степными блюдцами, промоинами. На небольшой глубине почти по всему району имеются кирпичные и гончарные глины, керамзитовое сырье, суглинки и песок.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательно-образовательная деятельность в форме игровых образовательных ситуаций с детьми, занятия по физическому и музыкальному воспитанию, проектная деятельность, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения.

Второй период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа, преимущественно на свежем воздухе в совместной деятельности воспитателя с детьми (игровые ситуации), индивидуальной деятельности, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: групповое помещение, совмещенное со спальней, раздевалка, санузел,

административные и служебные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет педагога-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенный с кабинетом заведующего; методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, прачечная, моечная;

пищеблок (находится в здании школы по договору)

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводится в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по расписанию.

На территории дошкольного учреждения:

- теневой навес;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка;
- огород;
- «Кубанское подворье».

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводится в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по примерно составленному расписанию.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

| Направление | Общественные организации, учреждения | Формы взаимодействия | Основание |
|--------------------|--|--|--|
| Образование | Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования» | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение. | По плану МКУ «Центр развития образования» |
| | МБОУ СОШ №35 пос. Малороссийского | Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности | В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии |
| | Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края» | Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута | Договор о взаимодействии |
| Медицина | МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей | Договор об организации медицинского обслуживания |
| | | Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | |
| | «Формула здоровья» | Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ | Договор об организации медицинского обслуживания |
| Культура | Малороссийская сельская библиотека муниципального | Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных | В соответствии с договором о сотрудничестве |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | казённого учреждения культуры «Сельская библиотечная система Архангельского сельского поселения Тихорецкого района | массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников | и планом работы |
| | Муниципальное казенное учреждение «Малороссийский сельский дом культуры Архангельского сельского поселения Тихорецкого района» | Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края | Договор о взаимодействии |
| <i>Казачество</i> | <i>Архангельское станичное казачье общество</i> | <i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, совместные праздничные мероприятия ознакомления детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецким районом, Архангельским сельским поселением, с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности</i> | в соответствии с планом мероприятий на учебный год |
| Безопасность | ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району | Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения | В соответствии с планом мероприятий |
| | МЧС России | Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ. | По запросу |

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, педагогов и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений




Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

Согласно ФАОП ДО п. 10.4.6., учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

| ФАОП ДО/пп | Возраст | QR код |
|---------------------------|--|---|
| 10.4.6.2. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств |  |
| 10.4.6.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств |  |
| 10.4.6.4. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств |  |

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации

условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному образовательному маршруту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского:

- Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию определенным традициям ценностям коллектива;
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- Доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности;
- Проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- Проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Краснодарский край (Кубань), город Тихорецк, посёлок Малороссийский (станцию Архангельскую) улицу, на которой он живет;
- Проявляет любознательность по отношению к родному поселку (станции), его истории, необычным памятникам, зданиям;
- Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности)

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (РАС) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (РАС);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система педагогической диагностики

| Задачи проведения педагогической диагностики | | |
|---|--|---|
| Выявить особенности, индивидуальную динамику развития ребенка | Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты | Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС |
| Сроки проведения педагогической диагностики | | |
| На начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика | На завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе – финальная диагностика | |
| с 01.09. по 15.09. | | с 15.05. по 31.05. |

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (РАС);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (РАС) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (РАС) в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Тихорецка;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС) на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (РАС) на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (РАС) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- ✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. повышения качества реализации Программы;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (РАС).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (РАС), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОУ подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ. <https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/file/download?id=929>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

| ФАОП ДО, пп/ | Образовательные области | QR -код |
|-----------------------|---|---|
| 35.1. | 35.1. Целевые установки по социально-коммуникативному развитию |  |
| 35.2 | 35.2. Целевые установки по речевому развитию |  |
| 35.3 | 35.3 Целевые установки по познавательному развитию |  |
| 35.3. | 35.3 Целевые установки. Задачи познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер |  |
| 35.4 | 35.4. Целевые установки по художественно-эстетическому развитию |  |
| 35.5 | 35.5 Целевые установки в образовательной области физическое развитие |  |

Согласно содержанию **ФАОП ДО п 35.6.** Программы включает **пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту

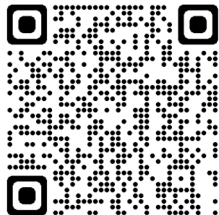
поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- ✓ социально-коммуникативные,
- ✓ поведенческие,
- ✓ организационные,
- ✓ навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- ✓ академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в **ходе пропедевтического периода**, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

| ФАОП пп/ 35.6.2. - 35.6.8. | ДО, | Содержание | QR -код |
|--|-----|--|--|
| | | 35.6.2. Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования |  |
| | | 35.6.3. Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе | |
| | | 35.6.4. Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе. | |
| | | 35.6.5. Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом. | |
| | | 35.6.6. Основы обучения обучающихся с РАС чтению | |
| | | 35.6.7. Основы обучения обучающихся с РАС письму | |
| | | 35.6.8. Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые характеристики для разработки и реализации обязательной части Программы совпадают с частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных

программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- 1) характер взаимодействия с педагогическим работником;
- 2) характер взаимодействия с другими детьми;
- 3) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

| Реализация Программы основывается на трех составляющих: | | |
|---|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и ребёнка | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
| Образовательная деятельность (занятия) | Свободная деятельность по интересам | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | | Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей |
| Индивидуальная работа с ребёнком | | Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ Проведение мониторинговых |

| | |
|--|--------------|
| | исследований |
|--|--------------|

| Формы реализации Программы | |
|--|--|
| Занятия | Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий | Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы. Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация. |
| Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка | Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|--|--|
| Режимные моменты | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • занятия по физической культуре, • прогулка, • занятия по физической культуре на улице, • гимнастика после сна, • индивидуальная работа, со специалистами ДОУ. |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • физкультминутки • подвижные игры (в т.ч. на воздухе) • занятия по физической культуре • День Здоровья, • спортивные упражнения на прогулке • спортивные досуги, развлечения • рассматривание иллюстраций |
| Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми | <p>двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения)</p> <p>двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • спортивные упражнения на прогулке • рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, |

| | |
|--------------------------------|---|
| | занимающихся различными видами спорта |
| Взаимодействие с семьей | <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные праздники • консультативные встречи • тематические встречи • семинары-практикумы |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--|--|
| Режимные моменты | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры • экскурсия • рассказ |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • развивающие игры • экскурсия |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • игры с предметами • настольные развивающие игры • сюжетно-ролевая игра |
| Взаимодействие с семьей | <ul style="list-style-type: none"> • ситуативный разговор, консультация, мастер-класс |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--|--|
| Режимные моменты | <ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальные подвижные игры (на прогулке) |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | <ul style="list-style-type: none"> • чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки • музыкальные дидактические игры • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение • музыкальные упражнения |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация • музыкальные сюжетные игры |
| Взаимодействие с | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание |

| | |
|---------------|--|
| семьей | <ul style="list-style-type: none"> • рассказ • чтение • обсуждение • организация выставок работ народных мастеров • праздники |
|---------------|--|

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

| | |
|--|---|
| Режимные моменты | <ul style="list-style-type: none"> • ситуативные разговоры с ребёнком • педагогические ситуации • прогулки • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры • чтение • словесные игры на прогулке • наблюдения на прогулке |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | <ul style="list-style-type: none"> • моделирование ситуаций • игровые ситуации • игры - драматизации, подвижные игры • целевые прогулки • наблюдение за работой светофора • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение художественной литературы • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций • ситуативное обучение • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др. • конструирование «Улица» • работа в центре ИЗО • сюжетно - ролевые игры • настольно - печатные игры • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Взаимодействие с семьей | <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания с участием инспектора ГИБДД • праздники и развлечения по ОБЖ • семинар - практикум • круглые столы • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков |
|--------------------------------|---|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--|--|
| Режимные моменты | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • рассказ |
| Совместная деятельность педагога с ребёнком | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры |
| Самостоятельная деятельность ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • игра • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • конструирование • развивающие игры |
| Взаимодействие с семьей | <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • ситуативный разговор • рассказ, беседа • открытые занятия |

Методы и средства реализации АОП

| Методы | Средства |
|---|---|
| Словесные | |
| <p>Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.</p> | <p>Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества. Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).</p> |

| Наглядные | |
|---|---|
| Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров | |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр. |
| Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий) | Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др. |
| Практическое обучение | |
| Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. | Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми. |
| Проблемное обучение | |
| Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов. | Картотека логических задач. Различный дидактический материал. |
| Эмоциональная активность | |
| Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми. | Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей. |

Формы организации детской деятельности

| | |
|---|--|
| Игровая | Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.) |
| Коммуникативная | Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками. |
| Познавательно - исследовательская | Знакомство и исследования объектов окружающего мира. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений |
| Самообслуживание и элементарный | В помещении и на улице |

| | |
|------------------------|--|
| бытовой труд | |
| Конструирование | Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация |
| Музыкальная | Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. |
| Двигательная | Овладение основными движениями |

Организация самостоятельной деятельности ребёнка

| | |
|--|---|
| Физическое развитие | самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия |
| Социально-коммуникативное развитие | индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) |
| Речевое развитие | чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий. |
| Художественно-эстетическое развитие | предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

Для реализации Программы ДОУ использует следующие образовательные технологии:

| |
|---|
| в дошкольном возрасте |
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии развивающего обучения, Технологии проектной деятельности, Информационно-коммуникативные технологии |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОУ организованы следующие культурные практики:

| Название Виды | Игровая практика | Продуктивная практика | Познавательно-исследовательская практика | Коммуникативная практика |
|-----------------------------|------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| «Свободное конструирование» | + | + | + | + |
| «Творческая мастерская» | | + | + | + |
| «Свободная игра» | + | + | + | + |

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются авторские конспекты педагогов ДОУ.

Используются разные виды культурных практик:

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- творческие мастерские;
- игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

| |
|--|
| 5-8 лет |
| Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; |

- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;
- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в

починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся

Согласно п. 39.6 ФАОП ДО, выделяются следующие **особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС:**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

5. Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка;

б) допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребенка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений


Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п. 46. ФАОП ДО, программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы

риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков

| | | |
|---------------------|--|---|
| 46. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС |  |
|---------------------|--|---|

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В данный момент ДОО не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---|
| цель | ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| цель | ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| цель | ценности |
| Формирование ценности познания. | Знание |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| цель | ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Здоровье |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| цель | ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| цель | ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

| | |
|---|--|
| <p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p> | <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических (ФОП ДО принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.).</p> |
|---|--|

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

МБДОУ №17 «Колокольчик» - небольшой детский сад, с многолетней историей расположен в поселке Малороссийском, который входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают дошкольники как из поселка, так и из станицы Архангельской.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДООУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Миссия ДООУ определяется на основе учета интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на территории образовательной организации и в групповых ячейках. Затрагиваются культурно-нравственные ценности малой родины, национальной культуры на «Кубанском подворье», что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в

| | |
|--|---|
| | <p><i>жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. В ДОО ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Разработанная система сопровождения и консультирования семьи в ДОО осуществляется через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.</i></p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности. |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p><u>Имидж педагога</u> - каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><u>Имидж выпускника</u> – физически развит, любознательный, активный, хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, соблюдает правила и социальные нормы.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДОО становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок</p> |

| | |
|--|--|
| | играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ | <p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада. |
| Ключевые правила ДОУ | <p>Ключевые правила ДОУ Пример: регулярная зарядка для детей в группе (на улице). Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(бусинки, пуговицы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты питания для угощения воспитанников; -какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. <p>Правила для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. - Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. - Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 16.30 (в дежурной группе до 17.30). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: - Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. - Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. - Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. - В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. <p>Права воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. <p>Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; - охрану жизни и здоровья воспитанника; - свободное выражение собственных взглядов и убеждений; - предоставление условий для разностороннего развития с учётом |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования; - пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта. <p>Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.</p> <p>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: - направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. <p>Меры социальной защиты:</p> <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p>Правила по сотрудничеству с родителями:</p> <p>По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <p>обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведенное на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОУ. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Встречи с интересными людьми.</i> Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, библиотека, почта, школа, которая носит Имя первого директора Заслуженного учителя школы РСФСР Владимира Григорьевича Волошина, градообразующее предприятие «Сахарный комбинат «Тихорецкий», мемориальный комплекс в станице Архангельской) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p> <p>Акция «Георгиевская лента», приуроченная ко Дню Победы». Праздник с участием всех воспитанников ДОУ и родителей. Данное</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая. Помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, исполнить песни военных лет.</p> <p><i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОУ работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка», – национальным традициям: «Масленичные гуляния». – День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки», – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Кормушки»; – миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада». |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Родина: <i>«Кубанский уголок»</i>, Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Уголки дежурства. Творческие мастерские.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОУ. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.</p> <p>Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах.</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.</p> <p>Природа: Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> |
|--|---|

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.


Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со

взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОУ

| | | |
|---------------------------|---|--|
| 49.1.3.2. | 49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации |  |
|---------------------------|---|--|

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*) Приемы (*моделирование, квесты, игра, ситуации и др.*).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (*семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.*). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (*круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др..*)

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (*проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки*).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (*посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра*).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------------------|----------------------------------|---------------------|
| Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки) | | | |
| Выставка - «Кубанский урожай» | 3-8 лет | сентябрь | Все педагоги |
| Выставка «Осенняя пора – очей очарованье» | 3-8 лет | октябрь | Все педагоги |
| Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы | 3-8 лет | ноябрь | Все педагоги |
| Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь» | 6-8 лет | ноябрь | Педагоги, родители, |

| | | | |
|--|--------------------|-------------------------------------|--|
| | | | дошкольники |
| Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка» | 3-8 лет | декабрь | Все педагоги |
| Выставка «Рождество» | 3-8 лет | январь | Все педагоги |
| Выставка «День защитника Отечества» | 3-8 лет | февраль | Все педагоги |
| Выставка «Мамочке любимой», «Весна» | 3-8 лет | март | Все педагоги |
| Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье» | 3-8 лет | апрель | Все педагоги |
| Выставка «День победы», «Скоро лето» | 3-8 лет | май | Все педагоги |
| Выставка «Лето» | 3-8 лет | июнь | Все педагоги |
| Выставка «Как мы отдыхаем» | 3-8 лет | июль | Все педагоги |
| Выставка «Цветы Кубани» | 3-8 лет | август | Все педагоги |
| Мероприятия | | | |
| круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др. | | | |
| Праздники | | | |
| 13 сентября - День Краснодарского края | 3-8 лет | 13 сентября | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Осенний праздник День отца | 3-8 лет | Октябрь 3 воскресенье октября | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Новый год | 3-8 лет | последняя неделя декабря | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Мамин праздник | 3-8 лет | конец ноября | музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп |
| Защитники Отечества | 3-8 лет | 23 февраля | воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| День победы | 3-8 лет | неделя мая | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Выпускной бал | для выпускников | май | |
| Православные праздники | | | |
| Рождество Христово | 5-8 лет | вторая/третья неделя января | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

| | | | |
|--|---------|---|---|
| Пасха в кубанской семье | 5-8 лет | последняя неделя апреля | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Преображение Господне «Яблочный Спас» | 5-8 лет | 19 августа | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра | | | |
| «Кубанские посиделки» | 5-8 лет | октябрь | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Масленица | 5-8 лет | В соответствии с православным календарём (февраль-март) | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| «Хлеб – всему голова!» | 5-8 лет | конец апреля | музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| «Казачий круг» | 5-8 лет | июль | воспитатели групп старшего дошкольного возраста |
| Социально-значимые мероприятия и проекты | | | |
| Дежурство родителей - «Родительский патруль» | 3-8 лет | ежемесячно | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| «Книжка неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек | 3-8 лет | первая неделя декабря третья неделя марта | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.). | | | |
| Экологическая акция «Кормушка» | 5-8 лет | март | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Экологическая акция – «Покорми птиц!» | 5-8 лет | зимний период | родители и воспитатели всех возрастных групп |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| | | | групп |
| Экологическая акция – «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен!» | 3-8 лет | ежеквартально | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| «День Победы» Патриотическая акция «Георгиевская лента» | 3-8 лет | С 25 апреля по 9 мая | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.). | | | |
| Неделя безопасности | 5-8 лет | последняя неделя сентября последняя неделя марта | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Неделя здоровья | 5-8 лет | начало октября конец апрель | родители и воспитатели всех возрастных групп |
| Летняя олимпиада, приуроченная ко Дню физкультурника | 5-8 лет | вторая неделя августа | родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. Мероприятия проводятся согласно плану взаимодействия.


Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ


На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| <u>49.1.6.</u> | 49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). |  |
|--------------------------------|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

| | |
|--|---|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) |  |
|--|---|

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|--|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none">- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; |

| | |
|--------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Учитель-логопед | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция звукопроизношения; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой и общей моторики; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. |
| Учитель-дефектолог | <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие элементарных математических представлений; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие общей и мелкой моторики; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение занятий и танцевально-игровой деятельности, нацеленных на приобщение детей к музыкальной культуре; - развитие у дошкольников музыкального и ритмического слуха, голоса, разучивание танцевальных движений. |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; |

| | |
|---------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

Воспитатель

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>

| Нормативно-методическое обеспечение | Решения на уровне ДОУ |
|---|---|
| Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений | ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» |
| Сетевая форма организации образовательного процесса | Договора о сетевой форме, совместные планы |
| Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности | Договора, совместные планы |
| <p>Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; | |

- «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;
- «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДООУ (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство групповых помещений.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДООУ ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (РАС) в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.6 ФАОП ДО:

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с РАС.

При составлении АОП ДО педагоги ДОУ ориентируются на:

✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с РАС и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с РАС соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с РАС дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с РАС предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с РАС.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с РАС, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с РАС, учитывая, что у обучающихся с РАС игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с РАС и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с РАС. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с РАС, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит

примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)

РППС В ДОУ:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с РАС к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение | Оборудование |
|----------------------|--|
| Методический кабинет | Мультимедийная установка для видеопрезентаций. |

Количество и организация центров/ пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Развивающая предметно-пространственная среда в группе позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей. Зонирование помещения продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Наполняемость РППС

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

| <u>центры</u> | <u>содержание</u> |
|--|--|
| - центр двигательной активности | <i>содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе</i> |
| - центр безопасности | <i>содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности</i> |
| - центр игры | <i>содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы – заместители</i> |
| - центр конструирования | <i>содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</i> |
| - центр логики и математики | <i>содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</i> |
| - центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | <i>содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</i> |
| Центр познания и коммуникации | <i>детей содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и даёт им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (В том числе наличие оборудования по патриотическому воспитанию (флаг и герб России и Кубани; брошюры о городах Кубани; альбомы о Кубани, макеты подворья; портреты президента России, глобус, куклы в кубанских национальных костюмах)</i> |

| | |
|--|---|
| - центр книги | <i>содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает интерес и любовь к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности</i> |
| - центр театрализации и музицирования | <i>содержит оборудование которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</i> |
| - центр уединения | <i>содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психо-эмоциональное напряжение</i> |
| - центр коррекции | <i>содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников</i> |
| - центр творчества детей | <i>содержит оборудование для продуктивной деятельности детей, как рисование, лепка, аппликация, художественный труд</i> |

| Холлы, улица | | |
|--------------------------|---|--|
| Коридоры ДОУ | Информационные стенды | Информационные стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей) с целью: -консультативно-просветительской работы с родителями; -развития познавательных интересов детей; -воспитания любви к родному краю; -эстетического развития детей. Информационные стенды для сотрудников ДОУ. |
| Уличная игровая площадка | Объекты живой природы. Оборудование для наблюдения. Беседка, детская мебель, песочница. | Прогулки, игровая деятельность, физкультурные занятия на свежем воздухе, праздники, самостоятельная двигательная деятельность: - укрепление здоровья детей; - удовлетворение в их двигательной потребности и игре; - развитие познавательной и трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков. |
| Спортивная площадка | Мини футбольное поле с воротами. | Утренняя стимулирующая разминка (летний период), физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений. |
| «Кубанское подворье» | <i>Русская печь, колодец, телега, малые скульптурные формы домашних птиц, фигурки домашних животных из фанеры, клумба.</i> | <i>Использование в тематических неделях, посвященных изучению кубанского быта, прикладного искусства</i> |
| «Огород» | <i>Растения и цветы нашего края.</i> | <i>Формирование познавательного интереса дошкольника в процессе деятельности в зоне экологической тропы, прививание чувства ответственности за сохранность природы.</i> |
| Иные помещения | | |
| Кабинет педагога – дефектолога | Столы детские 2 шт Рабочее место специалиста. Стулья детские 5шт. Магнитная доска. Коврограф. Стимулирующий материал для психолого–педагогического обследования детей. Стеллаж для наглядных пособий. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Шкаф для документации и методической литературы. Ковер напольный. Мольберт для рисования. | Проведение дефектологического обследования воспитанников. Развитие и коррекция учебно-познавательной деятельности воспитанников. Проведение консультаций. |
| Кабинет учителя - логопеда | Большое зеркало. Детские столы (2 шт.) Рабочее место специалиста. Стулья детские (2 шт.) Магнитная доска. Стеллаж для наглядных пособий. Шкафы для пособий, раздаточного материала. Стимулирующий материал для логопедического обследования детей. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование. Документация. | Диагностирование патологии в развитии речи ребенка, коррекция речи по специальным логопедическим программам. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми: -корректирующая артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики; -профилактика и коррекция звукопроизношения; -развитие фонематического восприятия и слуха, звукового анализа слов; -активизация и обогащение словарного запаса |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <p>дошкольников; формирование и совершенствование связной речи; -развитие графомоторных навыков; -предупреждение дисграфии и дислексии. Консультативная работа с родителями и педагогами.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Рабочий стол – 2 шт. Стеллаж для пособий. Диагностический инструментарий для проведения психологического обследования. Игровой материал. Развивающие игры, игрушки. Дидактическое оборудование.</p> | <p>Консультативная работа с родителями и педагогами.</p> |
| Методический кабинет | <p>Библиотека педагогической и справочной литературы. Компьютер. Принтер. Документация. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Материалы по планированию. Программы дошкольного образования. Нормативно – правовые документы. Стол компьютерный (2 шт). Стул взрослый (2 шт.) Шкаф для документации и справочной литературы (3 шт.)</p> | <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: -создание благоприятного психо- эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; -осуществление методической помощи педагогам; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии. Организация и выработка взаимоотношений с окружающим социумом.</p> |

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется

(например, в утренний отрезок времени), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС педагоги учитывают особенности образовательной деятельности, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности детей и их семей.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ. <https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/sveden/objects>

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

| № п/п | Наименование, количество | Место нахождения | Назначение |
|-------|--|--|--|
| 1. | Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» | Кабинеты заведующего, методический кабинет | Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты |
| 2. | Музыкальный центр – 1 шт., синтезатор, комплект портретов известных композиторов | Кабинет музыкального руководителя | Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий |
| 3. | Компьютер | Медицинский кабинет | Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности |
| 4. | Ноутбук -2 шт. | Кабинет заведующего, методический кабинет | Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5. | Принтер – 1 шт. | Кабинет старшего воспитателя | Распечатка документации |
| 6. | МФУ – 2шт | Кабинет заведующего, кабинет учителя - логопеда | Распечатка документации, дидактических пособий |
| 7. | Мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор | Кабинет учителя – логопеда/методический кабинет | Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников оснащение, в т.ч. учебно-методический комплект:

| Программное обеспечение | |
|-------------------------|--|
| 1. | - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12); - Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13); |
| 2. | Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.– М.: Просвещение, 2009. |
| 3. | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015 |
| 4. | <i>Парциальная программа «Ладушки» И.М.Каплунова. И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию</i> |
| 5. | <i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район</i> |

| Образовательная область | Учебно-методические пособия |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - БорисоваМ.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми |

| | |
|--|--|
| | <p>3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>- Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007</p> <p>- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. ДЛ Я ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 – 7 ЛЕТ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.;</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <p>- Мультфильм по ПДД «Дорожное происшествие»</p> <p>- Презентация «Достопримечательности родного поселка, станции Архангельской»</p> |
| Познавательное развитие | <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2016.</p> <p>- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</p> |
| <p>Электронные образовательные ресурсы</p> | <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая и вторая младшие группы детского сада</p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2024. – 120 с.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2024. – 92 с.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания в детском саду. 2-я младшая группа. - М.:«Издательство СКРИПТОРИЙ 2003»2013. – 224с.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 80с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. - 88с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-128с.</p> <p>- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 136 с.;</p> <p>- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. — 110 с.;</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. — 184 с.;</p> <p>- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2022. — 192 с.;</p> <p>- Бухарина К.Е. ознакомление дошкольников 4–6 лет с предложениями. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. — СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 16 с., цв. ил.;</p> <p>- Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речевдвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО. – М., ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> <p>- Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2022. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М. ООО ТД «Издательство МИР книги», 2008. – 248 с.: ил.; 32с. вкл. цв.;</p> <p>- Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей/ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель.2007. – 158, (2) с.:ил. – (Популярная логопедия)</p> <p>- Борисова Е.А. «Играя звуки исправляем – играя звуки закрепляем». – Биробиджан, ОблИУУ, 2005. – 36 с.;</p> <p>- Жохова О.В. Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДООУ. – М., ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека логопеда);</p> |
| <p>Электронные образовательные ресурсы</p> | <p>- Лынская М. И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. — М.: ПАРАДИГМА, 2015. — 32 с. (электронный вариант);</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду средняя группа Москва 2010.- 232с. (электронный вариант);</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.; (электронный вариант);</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с. (электронный вариант);</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических занятий подготовительная к школе группа М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 240 с. (электронный вариант);</p> <p>- Баенская Е.Р. Суетина О.П. Помощь семье воспитывающей ребёнка с аутизмом раннего и дошкольного возраста: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО» 2021. – 56 с.;</p> <p>- Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие/ И.Б. Карелина Издательство ГНОМ, 2013, - 64с. (электронный вариант);</p> |


| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</p> |
| Физическое развитие | <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Москва ВЛАДОС 2004;</p> <p>- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> |
| | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</p> <p>- Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017</p> |
| Наглядно-дидактические пособия | <p>- Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Картинно-графические планы рассказов Авторы идеи Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Компьютерная верстка А.Н. Богачев ООО «Издательство «Скрипторий 2003»;</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.</p> <p>- Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.;</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Говори правильно. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Словообразование. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Многозначные слова. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Ударение. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Прилагательные. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>- Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>- Демонстрационный материал. Уроки доброты.</p> <p>- <i>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i></p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года : [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А.Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.;</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> |
| | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>- И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Рекомендовано комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015г.</p> <p>- <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.</i></p> <p>- <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2015.</i></p> <p><i>17. И. Каплунова И. Новоскольцева, Я живу в России. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2006</i></p> <p><i>20. И. Каплунова И. Новоскольцева, Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская нота Санкт – Петербург, 2010</i></p> <p><i>21. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</i></p> <p>- <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной</i></p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017</i></p> |
| Электронные образовательные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> - (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Младшая группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Младшая группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение - Презентация «Народная игрушка» - Презентация «Матрешки» |
| Методическое обеспечение педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> - Бабина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития». – М.: Школьная книга, 2015 - Зарубина Ю.К., Константинова И.С., Бондарь Т.А., «Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии «Круг», Теринф, 2009 - Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014 - Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (3-4 лет) - : СПб.: Речь; 2016 - Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (4-5 лет) - : СПб.: Речь; 2016. - Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С., Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» Цветик семицветик» (5-6 лет) - : СПб.: Речь; 2016. - Куражева, Н.Ю., Вараева, Н.В., Тузаева, А.С «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет» –М.: Книголюб, 2009. - Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду»: пособие для психологов и педагогов». – 2-е изд. Испр. – М.: Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021 - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - Н. Монакова, Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом» / Н. Монакова. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. - Сапожникова О.Б., Сапожникова Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. |
| Педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> - Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019 |
| Психологи | <ul style="list-style-type: none"> - Н.Н.Павлова, Н.Г.Руденко- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных |

| | |
|---|---|
| психологическая диагностика | <p>образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021</p> <p>- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой- 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.</p> <p>- Семаго, М.М., Семаго, Н.Я.. Психолого-педагогическая оценка уровня готовности ребенка к школьному обучению (методическое руководство)- Библиотечка «Первого сентября», Серия «Школьный психолог», Выпуск 2, 2005.</p> |
| Психологические методики дефектологического обследования | <p>Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др. ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 182 с.+Прил. (248 с. : ил.).</p> |
| Психологические методики логопедического обследования | <p>Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» : метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева и др. ; под ред. Е.А. Стребелевой. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).</p> <p>- С.Д. Забрамная Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях;</p> <p>- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» картинный диагностический материал;</p> <p>- Демонстрационный материал к речевой карте О.И. Крупенчук для обследования ребёнка дошкольного возраста. Составитель Михайлова Е.В.;</p> |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|--|
|  |  |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

| ЧФУ 4-5 | ЧФУ 5-6 | ЧФУ 6-7 |
|--|--|----------------|
| <p><i>Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб, А.Горьковенко, К.А.Обойщиков,</i></p> | <p><i>Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб</i></p> <p><i>Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужегов, В.Н.</i></p> | |

| | |
|--|--|
| Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д. | Коновалова. |
| слушанье колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек; | <p>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папах», «Во кубанской во станице».</p> <p>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</p> <p>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».</p> |

Информационные интернет ресурсы*:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| № | Методическое обеспечение |
|---|---|
| 1 | Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной. |
| 2 | Электронное методическое пособие для педагогов ДОО «Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой |

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОУ).

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов). Согласно п. 183 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

РЕЖИМ ДНЯ

разновозрастной группы компенсирующей направленности

для детей от 3 до 8 лет

на первый период (сентябрь-май) 2024-2025 учебного года

при 9 часовом пребывании в детском саду

| Содержание | Время/возраст | | | | | Длительность ь |
|------------|---------------|---------|---------|---------|---------|-------------------|
| | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет | 7-8 лет | |
| | | | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|---------------------|-------------------|--------------------|---|
| Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки | 7.30* - 8.30** | | | | 1 час |
| Утренняя гимнастика | 8.00* - 8.10** | | | | 10 мин |
| Подготовка к завтраку дежурство, Завтрак | 8.30* - 8.50** | | | | 20 мин |
| Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность в развивающей среде*** | 8.50*- 10.40** | 8.50*- 11.00** | 8.50*- 11.00** | 8.50*-11.00** | 1 час 40 мин 3-4 л – 15 мин/15 мин 2 часа 4-5 л - 20 мин/20 мин 5-6 л - 25 мин/25 мин 6-7 л - 30 мин/ 30 мин |
| | 15 мин/ 15 мин | 20 мин/ 20 мин | 25 мин/ 25 мин | 30 мин/ 30 мин | |
| Второй завтрак | 10.20*-10.30** | | | | 10 мин |
| Подготовка к прогулке Прогулка , возвращение с прогулки (3-4 года) (4-8 лет) | 10.40**- 12.10** | 11.00**- 12.10** | 11.00**-12.10** | | 1 час 30 мин 1 час 10 мин |
| Обед | 12.10*-12.30** | | | | 20 мин |
| Подготовка ко сну | 12.30*-12.35** | | | | 5 мин |
| Дневной сон (3-4 года) Дневной сон (4-7 лет) Дневной сон (7 -8 лет) | 12.35*- 15.35** | 12.35*- 15.05** | | 12.35*- 14.05** | 3 часа 2 час 30 мин 1 час 30 мин |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, воспитание КГН (3-4 года) (4-7 лет) (7 -8 лет) | 15.35*- 15.40** | 15.05*-15.15** | | 14.05*- 14.20** | 5 мин 10 мин |
| Индивидуальная работа, совместная деятельность (4-7 лет) (7 -8 лет) | - | 15.15*-15.30** | | 14.20*- 15.30** | 15 мин 1 час 10 мин |
| Полдник | 15.40*- 15.55** | 15.30*-15.40** | | | 15 мин 10 мин |
| Прогулка Игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход детей домой | 15.55*- 16.30** | 15.40*-16.30** | | | 35 мин 50 мин |
| <i>Время пребывания на свежем воздухе</i> | 3ч.5мин. | 3 часа | | | |
| Общее время 9 часов | | | | | |

*,**Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +/- 5 -7 минут.

*** Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей от 3 до 8 лет
на второй период (июнь-август) 2024-2025 учебного года
при 9 часовом пребывании в детском саду

| Режимный процесс | Время | | | Длительность |
|--|------------------------|---------------------------|------------------|---|
| | 3-4 года | 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет | 7-8 лет | |
| Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность Возвращение с прогулки | 7.30* - 8.30** | | | 1 час |
| Утренняя гимнастика | 8.00* - 8.10** | | | 10 мин |
| Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак | 8.30* - 8.55** | | | 25 мин |
| Подготовка к прогулке, Прогулка. *Совместная деятельность воспитателя и детей по подгруппам, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке, регламентированная образовательная деятельность детей на прогулке ** Возвращение с прогулки | 8.55* - 10.30** | | | 1 час 35 мин 3-4 г – 15 мин/ 15 мин 4-5 г - 20 мин/ 20 мин 5-6 г - 25 мин/ 25 мин 6-7 г - 30 мин/ 30 мин |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.30* - 10.45** | | | 15 мин |
| Совместная подгрупповая и индивидуальная работа на участке, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на свежем воздухе | 10.45* - 11.45** | | | 1 час |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.45 - 12.00** | | | 15 мин |
| Подготовка к обеду, Обед | 12.00* - 12.25** | | | 25 мин |
| Подготовка к дневному сну | 12.25* - 12.30** | | | 5 мин |
| Дневной сон (3-4 года) Дневной сон (4-7 лет) Дневной сон (7-8 лет) | 12.30* - 15.30** | 12.30* - 15.00** | 12.30* - 14.00** | 3 часа 2 час 30 мин 1 час 30 мин |
| Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры, игры, (7-8 лет) индивидуальная работа | 15.30* - 15.40** | 15.00* - 15.40** | 14.00* - 15.40** | 3-4 года - 10 мин 4-7 лет - 40 мин 7-8 лет - 1 час 40 мин |
| Подготовка к полднику, Полдник | 15.40* - 15.55** | | | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой. | 15.55* - 16.30** | | | 35 мин |

| | |
|------------------------------------|---------------|
| Время пребывания на свежем воздухе | 4 часа 10 мин |
| Общее время 9 часов | |

*,**Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +, - 5 -7 минут.

*** Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

Распорядок дня размещен на сайте ДОУ.



https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/upload/tskolokolchik_17_new/files/e6/5c/e65c6ccfc59421264d982356e59aee05.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

**3.6 Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников,
мероприятий ДОУ**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет

| Месяц | № недели/ дата | Обязательная часть (п. 36.4 ФОП ДО) Основные государственные и народные праздники, памятные даты | Тема недели/ возрастная группа | | Итоговое мероприятие | Направление |
|------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|---|---|-------------------------|
| | | | 5-6 лет | 6-8 лет | | |
| <u>I период</u> | | | | | | |
| сентябрь | 1/ 02.09- 06.09 | 03.09 -День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09 -Международный день распространения грамотности | Обследование «Игрушки» | Обследование. «Наш детский сад. Наша группа» | Викторина приуроченная к Международному дню распространения грамотности | ПатН, СН, ЭН, ПозН, ТН |
| | 2/ 09.09- 13.09 | 13.09-День Краснодарского края | Обследование . «Наше тело. Лицо» | Обследование. «Части тела» | Физкультурное развлечение «Я и мое тело» | ПатН, ПозН, ЭН,ТН |
| | 3/ 16.09- 20.09 | | Обследование. «Осень» | Обследование. «Осень. Признаки осени. Деревья» | <i>Выставка «Кубанский урожай»</i> | СН, ПозН, ФОН |
| | 4/ 23.09- 27.09 | 27.09 -День воспитателя и всех дошкольных работников | «Детский сад. Игрушки» | «Профессии сотрудников детского сада» | «Поздравим наших любимых воспитателей» | ПатН, ДНН, ПозН, ЭН, ТН |

| | | | | | | |
|------------------------|-----------------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
| октябрь | 5/ 30.09- 04.10 | 01.10 -Международный день пожилых людей. Международный день музыки 04.10 -День защиты животных | «Осень. Фрукты» | «Деревья. Сад. Фрукты» | Физкультурное развлечение «Путешествие за волшебными фруктами» | ДНН, ТН, ПозН, СН, ЭН |
| | 6/ 07.10- 11.10 | | «Овощи» | «Огород. Овощи» | Коллективная аппликация «Корзина с овощами» | ПозН, ЭН |
| | 7/ 14.10- 18.10 | Третье воскресенье октября -День отца в России | «Посуда» | «Посуда» | <u>Тематический день.</u> <u>Флешмоб «Мой папа – лучше всех!»</u> Творческая мастерская «Раскрась тарелочку» | ПозН, ТН, ПатН, ФОН |
| | 8/ 21.10- 25.10 | Последняя неделя октября Осенний праздник | «Осень. Грибы» | «Ягоды. Кустарники» | <i>Праздник «Осень в гости к нам пришла»</i> <i>Выставка «Осенняя пора – очей очарованье»</i> | ДНН, ЭН, ПатН, ПозН, ЭН,ТН |
| | 9/ 28.10- 02.11 | 04.11 -День народного единства | «Одежда.» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Аппликация с элементами рисования «Осенняя одежда» | ПозН, ПатН, ЭН, СН |
| | ноябрь | 10/ 05.11- 08.11 | 08.11 -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | «Домашние животные и их детеныши» | «Домашние животные и домашние птицы» | Изготовление книжки – малышки «Домашние животные и их детеныши» |
| 11/ 11.11- 15.11 | | | «Дикие животные и их детеныши» | «Дикие животные и их детёныши» | Изготовление дидактической игры «Дикие животные и их детеныши» | ПатН, ФОН, ТН, ПозН |
| 12/ 18.11- 22.11 | | | «Семья» | «Семья» | Праздник «Мамочка моя любимая!» <i>Выставки:</i> <i>«День матери» -</i> | ДНН, ПозН, ЭН, ПатН |

| | | | | | | |
|---------|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--------------------------|
| | | | | | <i>портрет мамы, подарки для мамы.</i> | |
| | 13/ 25.11- 29.11 | День матери | «Птицы» | «Поздняя осень. Перелётные птицы» | Создание альбома «Мебель» | ПатН, ДНН, ПозН, ФОН |
| декабрь | 14/ 02.12- 06.12 | 05.11 -День добровольца (волонтёра) в России 08.11 -Международный день художника 09.11 -День Героев Отечества | «Мебель» | «Мебель» | Физкультурное развлечение «Если хочешь быть здоров» | ПозН, ЭН, ФОН, ПатН, ДНН |
| | 15/ 09.12- 13.12 | 12.12 -День Конституции Российской Федерации | «Птицы» | «Зима. Зимующие птицы» | Познавательный досуг «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать» <u>Тематический день «День конституции Российской Федерации»</u> | ПатН, ДНН, СН, ПозН |
| | 16/ 16.12- 20.12 | | «Новый год. Снежки» | «Зима. Новый год» | Аппликация «Елочка – красавица» | ПозН, ДНН, ЭН, СН |
| | 17/ 23.12- 28.12 | 31.12 -Новый год | «Новый год. Елочные игрушки (Зимние забавы)» | «Новый год и зимние забавы» | Праздник «Новый год» Выставка «Новогодние фантазии», «Новогодняя игрушка» | ДНН, ПозН, СН, ЭН |
| январь | 18/ 09.01- 10.01 | Рождество Христово | «Зимняя одежда. Обувь.» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | Физкультурное развлечение «Приключение в стране одежды» <i>Развлечение</i> | ПозН, ДНН, ЭН, ФОН |

| | | | | | | |
|---------|------------------------|---|------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|
| | | | | | «Рождество Христово» Выставка «Рождество» | |
| | 19/ 13.01- 17.01 | | «Зимние забавы» | «Зима. Игры и забавы» | Игра – викторина «Зимние забавы» | ДНН, ПозН, СН, ЭН |
| | 20/ 20.01- 24.01 | | «Транспорт» | «Наземный транспорт» | Познавательный досуг «Мир транспорта и дорожных знаков» | ПатН, ПозН, ТН, ФОН |
| февраль | 21/ 27/01- 31/01 | 27.01-День снятия блокады Ленинграда | «Зима» | «Зимующие птицы» | Презентация «Блокадный Ленинград» Коллективная апликация «Снегири на ветке» | ПатН, СН, ТН, СН, ПозН |
| | 22/ 03.02- 07.02 | | «Рыбы» | «Подводные обитатели» | Коллективная апликация с элементами рисования «Этот загадочный подводный мир» | ПозН, ФОН, СН |
| | 23/ 10.02- 14.02 | 08.02-День российской науки | «Дом» | «Комнатные растения» | Викторина «Знатоки цветов» | ПатН, ПозН, ЭН, ТН |
| | 24/ 17.02- 21.02 | 23.02-День защитника Отечества 21.02- Международный день родного языка | «Папин праздник» | «День защитника Отечества» | Спортивное развлечение «День защитника Отечества» Выставка «День защитника Отечества» | ПатН, ДНН, ФОН, ПозН |
| март | 25/ 24.02- 28.02 | Масленичная неделя | «Мир вокруг нас» | «Правила дорожного движения» | Развлечение «Масленица» Познавательный досуг «Безопасный путь домой!» | СН, ТН, ПозН, ПатН |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|--|----------------------------------|---|---|---------------------|
| | 26/ 03.03- 07.03 | 08.03-Международный женский день | «Мамин день 8 марта» | «Международный женский день. Женские профессии» | Праздник, посвященный 8 марта. Выставка «Мамочке любимой» | ДНН, ЭН, ПатН, ТН |
| | 27/ 10.03- 14.03 | | «Весна» | «Весна. Перелетные птицы» | Коллективная работа «Перелетные птицы» | ПозН, ПатН, ЭН, ДНН |
| | 28/ 17.03- 21.03 | | «Дом. Семья» | «Дом. Семья». | Познавательный досуг «Город, в котором я живем» | ПатН, ПозН, ЭН, ФОН |
| | 29/ 24.03- 28.03 | 18.03-День воссоединения Крыма с Россией | «Весна» | «Весна. Первоцветы» | Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией» Физкультурное развлечение «На поиски первоцветов» | ДНН, ПозН, ЭН, СН |
| апрель | 30/ 31.03- 04.04 | 27.03-Всемирный день театра | «Посуда» | «Чайная посуда» | Тематический день «Всемирный день театра» Пластинография «Посуда» | ПозН, ТН, ЭН, ФОН |
| | 31/ 07.04- 11.04 | 07.04 – Всемирный День здоровья | «Неживая природа (солнце, небо)» | «Космос» | Спортивное путешествие «Отправляемся в космос» Тематический день «Всемирный День здоровья» | ПатН, СН, ПозН, ФОН |
| | 32/ 14.04- 18.04 | 12.04-День космонавтики | «Неделя безопасности» | «Неделя безопасности» | Физкультурное развлечение «Азбука безопасности» | ДНН, ПозН, ПатН |
| | 33/ 21.04- | Пасхальная неделя | «Мебель» | «Дом. Мебель.» | Познавательный досуг «Мебель в моей | СН, ПозН, |

| | | | | | | |
|-------------------------|------------------------|---|------------------------------------|--|--|------------------------------|
| | 25.04 | | | | квартире» | ФОН |
| май | 34/ 28.04- 30.04 | | «Посуда» | «Посуда» | «В гости к бабушке Федоре» | ДНН, ЭН |
| | 35/ 05.04- 07.05 | 09.05-День Победы | «Праздник» | «День Победы» | Тематический досуг «Детям о войне» День Победы Патриотическая акция «Георгиевская лента» | ПатН, СН, ПозН, ДНН |
| | 36/ 12.05- 16.05 | | «Насекомые» | «Насекомые» | Викторина «Удивительные насекомые» | ПатН, ТН, ПозН |
| | 37/ 19.05- 23.05 | 19.05-День детских общественных организаций в России | Обследование. «Лето. Насекомые» | Обследование. «Май- последний месяц весны. Труд взрослых» | Фотовыставка «Как мы дома помогаем» | ДНН, СН, ПозН |
| | 38/ 26.05- 30.05 | 24.05-День славянской письменности и культуры | Обследование. «Лето» | Обследование. «Лето» | <u>Кирилл и Мефодий – родоначальники славянской письменности и культуры</u> Развлечение «Здравствуй, лето» Выпускной бал. | ДНН, СН, ЭНПозН, ЭН |
| <u>II период</u> | | | | | | |
| ИЮНЬ | 1/ 03.06.- 07.06 | 1.06 День защиты детей 06.06 День русского языка | «Лето красное пришло!» | | Конкурс рисунков на асфальте | ПозН, СН, ЭН |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| | 2/ 10.06- 14.06 | 12.08 День России | «Это русская сторона, это родина моя!» | Развлечение «Нет на земле места краше, чем Родина наша». | ПозН, ПатН, ДНН, СН, ЭН |
| | 3/ 17.06- 21.06 | 22.06 День памяти и скорби | «Азбука безопасности» | Выставка рисунков «Азбука безопасности» | ДНН, СН, ЭН, ПатН,ФО Н |
| | 4/ 24.06- 28.06 | | «Книжкина неделя» | Изготовление закладки для книги. Изготовление книжки – малышки. | ДНН, СН, ЭН, ТН, ПозН |
| ИЮЛЬ | 5/ 01.07- 05.07 | | «Родной свой край люби и знай!» | Познавательный досуг «Люби и знай свой родной край» | ПозН, ПатН, ЭН |
| | 6/ 08.07- 12.07 | 8.07 День семьи, любви и верности | «Моя семья-мое богатство» | Спортивный праздник, приуроченный ко Дню семьи, любви и верности. | ПозН, ПатН, ЭН,СН |
| | 7/ 15.07- 19.07 | | «В сказочном царстве, в сказочном государстве...» | Викторина «Путешествие по сказкам» | ДНН, СН, ЭН |
| | 8/ 22.07- 26.07 | | «Королевство витаминов» | Коллективная работа «Корзина с овощами и фруктами» | ПозН, ФОН, ТН |
| | 9/ 29.07- 02.08 | | «Разноцветная неделя» | развлечение «Путешествие по цветным станциям Потешарии» | ПозН, ЭН |
| август | 10/ 05.08- 09.08 | | «Неделя безопасности» | Викторина «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» | ПозН, ФОН, СН |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------|--|---------------------|
| 11/ <i>12.08-16.08</i> | 12.08 День физкультурника | «В стране Игралии» | Выставка «Моя любимая игрушка» | СН, ЭН, ФОН |
| 12/ <i>19.08-23.08</i> | 19.08. <i>Преображение Господне (Яблочный Спас)</i> 22.08 День Государственного флага Российской Федерации | «В цветочном городе» | <i>Развлечение «Яблочный Спас – здоровье припас!»</i> <i>Выставка «Цветы Кубани!»</i> | ПозН, ДНН, ПатН, ЭН |
| 13/ <i>26.08-30.08</i> | 27.08 День российского кино | «Мы - волшебники» | Развлечение «Незнайка в школе волшебных наук» | ПозН, СН, ПатН |

Сокращения, используемые в таблице по направлениям воспитательной работы

| | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| ПатН – патриотическое направление | ДНН – духовно-нравственное направление | СН – социальное направление | ФОН – физическое и оздоровительное направление |
| ТН – трудовое направление | ПозН – познавательное направление | ЭН – эстетическое направление | |

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет, которую посещают два ребёнка-инвалида с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы

оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС является неотъемлемой частью Программы. Программа реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Также включает описание рабочей программы воспитания (целевого, содержательного и организационного разделов).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы**:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Открытость дошкольной организации для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.