

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МБДОУ №17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского  
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом заведующего  
МБДОУ №17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского  
от 30.08.2024 № 120  
  
Т.В.Лихарева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад комбинированной направленности  
№ 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского  
муниципального образования Тихорецкий район  
(актуальная редакция, с изменениями от 31.08.2024)**

2024 год

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	30
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	59
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	64
2.7	Иные характеристики содержания Программы	69
2.8	Рабочая программа воспитания	69
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	124
3.4	Кадровые условия реализации программы	134
3.6	Режим и распорядок дня	135
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	143
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>155</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>ФОП ДО</u> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 95% от общего объема Программы</p>	<p><i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева) <a href="https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=3&amp;IdMod=3&amp;Id=665156">https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.aspx?IdBase=3&amp;IdMod=3&amp;Id=665156</a> дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i></p>

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского

**Дата создания:** 01.09.1964

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Тип** – детский сад.

**Учредитель:** администрация муниципального образования Тихорецкий район.

**Место нахождения:**

юридический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8(86196)42-9-07.

фактический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8(86196) 42-9-07.

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 05169 от 25.12.2012 года серия 23Л01 № 0001937, бессрочная.

**Нормативно-правовые документы:**

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>
4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения"  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (С изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года)  
<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=902389617>
6. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (С изменениями на 28 апреля 2023 года)  
<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=901713538&anchor=bssPhr31#bssPhr31>
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209240008>

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»  
<http://government.ru/docs/18312/>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)  
<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=499057887&anchor=bssPhr247#bssPhr247>

11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)  
<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=bssPhr3083#bssPhr3083>

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» С изменениями на 11 июля 2024 года  
<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=99&npid=728250577>

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

18. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

**Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

**Документы учреждения:**

- Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 01.12.2011 № 2245 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкого район от 29.08.2019 № 136) [https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/upload/tskolokolchik\\_17\\_new/files/92/0c/920cafb876a46afb8d43db0b0d70ce0e.pdf](https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/upload/tskolokolchik_17_new/files/92/0c/920cafb876a46afb8d43db0b0d70ce0e.pdf)

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район на 2021-2024 годы [https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/?section\\_id=42](https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/?section_id=42)

- Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

- Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Режим работы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского: с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов), 1 группа (дежурная) группа с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (10,5 часов), при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с

учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно–тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно–деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*1. Парциальная программа художественной направленности «Ладушки» (авторы И. Каплунова, И.Новоскольцева) (далее - Программа) разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями, и освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы "Ладушки" - это развивающая игра.*

*Программа выстроена адекватно возрастным возможностям детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности. Строится на принципе партнерства, что дает возможность сделать учебный процесс интересным, творческим, радостным и эффективным.*

***Цель:*** *воспитание и развитие гармоничной и творческой личности ребёнка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.*

#### ***Задачи:***

- 1) подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;*
- 2) заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);*
- 3) приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*

- 4) *подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- 5) *развивать коммуникативные способности;*
- 6) *научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- 7) *познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*
- 8) *обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- 9) *развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- 10) *обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;*
- 11) *обеспечить взаимодействие детей, педагогов, родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

**Принципы:**

– *Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.*

– *Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация миниконцертов на знакомом материале, показ сказок силами детей). Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).*

– *Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.*

– *Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.*

– *Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель- единое целое.*

– *Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.*

– *Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.*

2. *Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и*

укладом МБДОУ №17 пос. Малороссийского, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры;
- кадровые условия;
- материально-техническое оснащение;
- возрастные характеристики воспитанников;

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского функционирует 2 разновозрастных группы общеразвивающей направленности.

№ п/п	Возрастная группа	Продолжительность	Площадь помещения	Предельная наполняемость групп
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет	9ч	66,9	22
2.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	10,5ч	64,2	32

Направленность деятельности групп МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Количество детей в группах не превышает предельную наполняемость.

### **Региональные особенности**

#### Национально-культурные особенности:

Население поселка Малороссийского составляет около 1,5 тыс. человек. Поселок входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают ещё и дети из соседней станицы Архангельской. Чаще это дети, родители которых работают на ЗАО «Сахарный комбинат «Тихорецкий», который является уже более 60 лет градообразующим предприятием. При организации образовательного процесса в МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Население Тихорецкого района, в состав которого входит Архангельское сельское поселение, составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности, как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, корейцы, жители Дагестана и др.

Плотность населения: 54, 582 человека.

Социально-демографические особенности: Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с разным образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.

Вероисповедание: Тихорецкая епархия - епархия Русской православной церкви, объединяющая приходы и монастыри в северо-восточной части Краснодарского края (в границах Белоглинского, Выселковского, Кавказского, Кореновского, Крыловского, Новопокровского, Павловского, Тбилисского и Тихорецкого районов). Входит в состав Кубанской митрополии.

#### Климатические особенности:

Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Среднегодовая температура: 10,9 °С

Рельеф: представлен водоразделами, холмами, долинами, большими балками, ложбинами, степными блюдцами, промоинами. На небольшой глубине почти по всему району имеются кирпичные и гончарные глины, керамзитовое сырье, суглинки и песок.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательно-образовательная деятельность в форме игровых образовательных ситуаций с детьми, занятия по физическому и музыкальному воспитанию, проектная деятельность, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения.

Второй период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа, преимущественно на свежем воздухе в совместной деятельности воспитателя с детьми (игровые ситуации), индивидуальной деятельности, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### Социальные условия и партнеры

Необходимым условием качественной реализации Программы является взаимодействие ДООУ с социумом:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
<b>Образование</b>	Дошкольные образовательные организации района, МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МБОУ СОШ №35 пос. Малороссийского	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности	В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии
	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения,	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного	Договор о взаимодействии

	осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	маршрута	
<b>Медицина</b>	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского обслуживания
<b>Культура</b>	Малороссийская сельская библиотека муниципального казённого учреждения культуры «Сельская библиотечная система Архангельского сельского поселения Тихорецкого района	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы
	Муниципальное казенное учреждение «Малороссийский сельский дом культуры Архангельского сельского поселения Тихорецкого района»	Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края	Договор о взаимодействии
<i>Казачество</i>	<i>Архангельское станичное казачье общество</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии,</i>	В соответствии с планом мероприятий на учебный год

		<i>совместные праздничные мероприятия ознакомления детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецким районом, Архангельским сельским поселением, с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности</i>	
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

*Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Социальным заказом родителей (законных представителей) стало желание знакомить воспитанников детского сада с местными традициями и православными праздниками кубанской семьи.*

*Программа предусматривает участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, поддержку образовательных инициатив семьи, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность (совместные развлечения с детьми, экскурсии в библиотеку, совместные образовательные проекты).*

*Сотрудничество детского сада с социальными партнерами дает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, использования ресурсов организаций-партнеров, что способствует обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края.*

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

### **Кадровые условия реализации**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	помощники воспитателя - 2 чел.
	воспитатели – 3 чел.	
	музыкальный руководитель – 1 чел.	прочий персонал- 2 чел.
	Педагог-психолог – 1 чел.	

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы. Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Тихорецкий район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: 2 групповых помещения совмещены со спальнями, раздевалки, санузлы;

административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, прачечная, мочная;

пищеблок (находится в здании школы по договору)

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и музыкального зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по составленному расписанию.

На территории дошкольного учреждения:

- 2 тентовых навеса;
- 2 прогулочных участка;

- спортивная площадка;
- площадка с флажками для проведения торжественных мероприятий;
- огород;
- «Кубанское подворье».

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Возрастные характеристики воспитанников**

Важным аспектом для разработки Программы являются возрастные особенности детей.

#### **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (от 1 г 6 мес до 3 лет)**

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребёнка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребёнка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

На втором году жизни осуществляется переход к предметным действиям нового качества — собственно предметным, специфически человеческим действиям на основе выработанных в культуре способов употребления предметов. К таким действиям прежде всего относятся орудийные действия.

Орудийные действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определённого культурно заданного результата. Орудийными действиями дети пользуются и в быту, и в ходе игры: совочком копают песок, насыпают его в ведёрко, забивают молоточком колышки в землю, пытаются завести ключиком заводную игрушку, рисуют карандашом, мелком. Овладение орудийными

действиями является важнейшим приобретением детей в раннем возрасте.

На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи. На возникновение и развитие речи общение со взрослыми оказывает решающее влияние. Взрослый создаёт для ребёнка практическую необходимость усвоить и актуализировать связь между предметом и его словесным обозначением. В процессе ситуативно-делового общения у ребёнка формируется такое отношение к предметной среде, которое требует обозначения в речи. Использование речи расширяет возможности общения и его влияние на другие виды деятельности ребёнка.

На протяжении второго года жизни активная речь ребёнка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребёнок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие, как прошедшее время, третье лицо. К концу второго года ребёнок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам:

он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает.

На втором году жизни интерес ребёнка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры — игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями — и усложнение её структуры. Если первые игровые действия ребёнок совершает по инициативе взрослого, а не по собственному побуждению, то со временем малыш всё чаще сам проигрывает сначала короткие, а затем и более длительные игровые эпизоды. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщёнными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребёнок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом расширяется также спектр игровых действий и сюжетов: малыш сам кормит, причёсывает, купает кукол, моет посуду и т.д. Помимо этого он начинает выполнять одно и то же действие с помощью разных предметов, например, кормит куклу из чашки, тарелки, кастрюльки, с помощью ложки, вилки, ножа и пр.

На втором году жизни дети начинают пользоваться предметами-заместителями. Первые замещения появляются в игре малышкой под влиянием взрослого. По его показу ребёнок может покормить куклу палочкой вместо ложки, предложить ей кубик вместо хлеба. Он может

также дополнить игровую ситуацию условным действием без предмета, например, поднести кукле пустую ладошку и сказать «конфетка». Однако в самостоятельной игре дети этого возраста, как правило, играют с реалистическими игрушками и замещения используют редко. На протяжении раннего возраста происходит постепенная подготовка ребёнка к принятию на себя роли.

Процессуальная игра вносит особый вклад в развитие ребёнка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания детьми окружающего социального и предметного мира. В процессе игры, так же, как и в предметной деятельности, ребёнок осваивает общественную функцию предметов.

Игра позволяет ребёнку расширить границы своих практических возможностей, воспроизводя действия взрослых в условном плане. Она как важный фактор социального развития детей способствует развитию у них навыков общения, умения понимать чувства и состояния других людей, сопереживания.

Игра - лёгкая и радостная для ребёнка деятельность. Она поможет поддержать у него хорошее настроение, обогатить его чувственный опыт, развить речь, наглядно-образное мышление, воображение. В процессуальной игре закладываются основы творчества.

Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой.

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам всё чаще появляются обращения к нему как к партнёру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника. Сверстник становится всё более привлекательным как субъект, партнёр по общению, а не как объект манипулирования. С этого момента о детских контактах можно говорить, как о полноценном общении.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается особый вид общения — эмоционально-практическая игра. Её отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети стремятся продемонстрировать себя ровеснику: бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Как правило, такое взаимодействие представляет собой «цепную реакцию»: действие одного ребёнка вызывает подражание другого, которое, в свою очередь, порождает череду новых подражательных действий партнёров.

Такая совместная игра, в которой дети общаются непосредственно, без каких-либо предметов, как правило, протекает бесконфликтно и сопровождается яркими положительными эмоциями. Она позволяет ребёнку свободно и во всей полноте выразить свою самобытность, пережить состояние общности и сходства с другим, равным ему существом.

**Физическое развитие.** В раннем возрасте происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма.

На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребёнка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объём груди становится больше объёма головы.

К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. К этому возрасту дети начинают контролировать акт дефекации, а иногда и мочеиспускания, что делает возможным привитие ребёнку навыков опрятности. К двум годам работоспособность нервной системы повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов.

На втором году совершенствуются основные движения малыша: он начинает всё лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребёнок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, верёвку, перелезть через перекладину.

Грамотно организованная двигательная активность ребёнка способствует укреплению его здоровья. Она является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Двигательная активность играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития ребёнка, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, даёт пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

#### Характеристики особенностей развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### Характеристики особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

#### Характеристики особенностей развития детей от 6 до 7-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

**Обязательная часть**

Планируемые результаты обязательной части ФООП ДО можно посмотреть с помощью QRкодов:

**Планируемые результаты в раннем возрасте**

Группа	ФООП ДО/ пп	Возраст	QRкод
<i>группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет</i>	<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте**

Группа	ФООП ДО/ пп	Возраст	QRкод
<i>разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет</i>	15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
	<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
	<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
	<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
	<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты реализации Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского:

- Ребенок самостоятельно выражает интерес к созданию и следованию определенным традициям ценностям коллектива;
- Проявляет интерес и осознанно участвует в волонтерской деятельности совместно со взрослыми. Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых десантах;
- Переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами граждан РФ, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям посёлка (станции);
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- Доброжелательно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности;
- Проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- Проявляет интерес к Малой родине: знает название края – Краснодарский край (Кубань), город Тихорецк, посёлок Малороссийский (станцию Архангельскую) улицу, на которой он живет;
- Проявляет любознательность по отношению к родному поселку (станции), его истории, необычным памятникам, зданиям;
- Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16.ФОП ДО)**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в форме педагогической диагностики (мониторинга). Обследования проводятся в отношении воспитанников дошкольного образовательного учреждения по инициативе родителей (законных представителей) и по инициативе педагогических работников ДОО с согласия родителей (законных представителей).

Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики.

Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

## Система педагогической диагностики ДОО

<b>Задачи проведения педагогической диагностики</b>		
Выявить особенности индивидуальную динамику развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП	Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>		
На начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика	На завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика	
с 01.09. по 15.09.	с 16.05. по 31.05.	
<b>Основной метод педагогической диагностики - наблюдение</b>		
<b>Методы педагогической диагностики</b>		
В произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	наблюдение, свободная беседа с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей, специальных диагностических ситуаций, простые тесты	
Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития	при необходимости	
<b>Фиксация результатов</b>		
Способы и формы фиксации результатов обозначены в положении о педагогической диагностике ДОО	Индивидуальная карта развития ребенка	
Оптимально составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя	Таблицы мониторинга (педагогической диагностики)	
<b>Использование результатов педагогической диагностики</b>		
Индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности развития	Оптимизировать работу с группой детей	

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

*Порядок проведения педагогической диагностики в ДОО закреплён в локальном акте – «Порядок и формы письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение отдельных обследований и сопровождение воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район» который размещенном на сайте учреждения по ссылке: <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/file/download?id=777>*

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<b>ФОП ДО,</b>	<b>Название группы</b>	<b>Возраст</b>	<b>QR -код</b>
----------------	------------------------	----------------	----------------

п.п.			
<b>Ранний возраст</b>			
п. <a href="#">18.2</a>	<i>группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет</i>	1-2 года	
п. <a href="#">18.3</a>		2-3 года	
<b>Дошкольный возраст</b>			
п. <a href="#">18.4</a>	<i>разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет</i>	3-4 года	
п. <a href="#">18.5</a>		4-5 лет	
п. <a href="#">18.6</a>		5-6 лет	
п. <a href="#">18.7</a>		6-7 лет	
п. <a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
направлено на:  
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п.п.	Название группы	Возраст	QR -код
Ранний возраст			
п. <a href="#">19.2</a>	<i>группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет</i>	1-2 года	
п. <a href="#">19.3</a>		2-3 года	
Дошкольный возраст			
п. <a href="#">19.4</a>	<i>разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет</i>	3-4 года	
п. <a href="#">19.5</a>		4-5 лет	
п. <a href="#">19.6</a>		5-6 лет	
п. <a href="#">19.7</a>		6-7 лет	

п. <a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	
-------------------------	-------------------------------------	------------	---

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

### Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, п.п.	Название группы	Возраст	QR -код
Ранний возраст			
п. <a href="#">20.2</a>	<i>группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет</i>	1-2 года	
п. <a href="#">20.3</a>		2-3 года	
Дошкольный возраст			
п. <a href="#">20.4</a>	<i>разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет</i>	3-4 года	
п. <a href="#">20.5</a>		4-5 лет	

п. <a href="#">20.6</a>		5-6 лет	
п. <a href="#">20.7</a>		6-7 лет	
п. <a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+
связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих

способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  
 - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, п.п.	Название группы	Возраст	QR -код
Ранний возраст			
п. <a href="#">21.2</a>	<i>группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет</i>	1-2 года	
п. <a href="#">21.3</a>		2-3 года	
Дошкольный возраст			
п. <a href="#">21.4</a>	<i>разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет</i>	3-4 года	
п. <a href="#">21.5</a>		4-5 лет	
п. <a href="#">21.6</a>		5-6 лет	
п. <a href="#">21.7</a>		6-7 лет	
п. <a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			
приобщение к искусству		Нет выделенных направлений	+	+	+	+	+			
изобразительная деятельность	рисование		предметное	+	+	+	+	+		
			сюжетное				+	+		
			декоративное				+	+		
	лепка		лепка				+	+	+	+
			декоративная				+	+	+	+
			аппликация				+	+	+	+
народное декоративно-прикладное искусство		+	+	+	+	+				

	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

### Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, п.п.	Название группы	Возраст	QR -код
Ранний возраст			
п. <a href="#">22.2</a>	<i>группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет</i>	1-2 года	
п. <a href="#">22.3</a>		2-3 года	
Дошкольный возраст			

п. <a href="#">22.4</a>	<i>разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет</i>	3-4 года	
п. <a href="#">22.5</a>		4-5 лет	
п. <a href="#">22.6</a>		5-6 лет	
п. <a href="#">22.7</a>		6-7 лет	
п. <a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+	
		ходьба	+	+	+	+	+	
		бег		+	+	+	+	
		прыжки		+	+	+	+	
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика				+	+	+	
строевые упражнения			+	+	+	+		
подвижные игры			+	+	+	+	+	
спортивные упражнения	катание на санках			+	+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+	
	плавание			+	+	+	+	
	катание на коньках						+	
	ходьба на лыжах			+	+	+	+	
спортивные игры	городки					+	+	
	элементы баскетбола					+	+	
	бадминтон					+	+	
	элементы хоккея						+	
	элементы настольного тенниса						+	
элементы футбола					+	+		
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+	
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические			+	+	+	+	

	прогулки и экскурсии с 5 лет)						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Содержание Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М. Новоскольцева И.А. соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии культурно-историческим и системно - деятельностным подходами к развитию ребенка, являющимися методологией ФГОС ДО.*

*Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются авторские конспекты педагогов ДОУ.*

*Используются разные виды культурных практик:*

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- творческие мастерские;
- игры.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)**

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
---	---

1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
<b>9 видов деятельности</b>	<b>8 видов деятельности</b>

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные	Группы полного дня	

формы получения образования			
<b>Образовательные технологии</b>			<b>в ДОО</b>
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>			<b>В ДОО</b>
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
2	Технологии универсального дизайна		
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>			<b>ФОП ДО</b>
<b>ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)</b>		<b>ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)</b>	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути

			ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<b>п.23.8</b>
<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые			п.23.9.

для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11
<b>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</b>	п.23.12

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)			

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает ребенка чему-то новому</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора,</u></b> ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)**

<b>в утренний отрезок времени</b>	<b>во второй половине дня</b>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие</b> (п.24.11, п.24.12)	<b>культурные практики</b> (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)

обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>в игре</b> (п.24.5.-24.8)	<b>на прогулке</b> (п.24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
<p><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>  <b>(форма самостоятельной инициативной деятельности)</b>  (п.25)</p>	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку

инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена 1 раз в два месяца).*

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в первый период реализации Программы. Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Театральная деятельность»	+	+		+
«Проектная или исследовательская деятельность»		+	+	+
«Свободная игра»	+	+	+	+
«Экскурсии» с педагогами и родителями в библиотеку, музей, казачье общество и т.д.	+		+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

*Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются авторские конспекты педагогов ДОО.*

*Используются разные виды культурных практик:*

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;

- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- творческие мастерские;
- игры.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

##### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обучающихся)**

### **Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными

представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:                      -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;                      - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;                      - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;                      - информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:                      - их взаимодействия с ребёнком,                      - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;                      - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;                      - возникающих проблемных ситуациях;                      - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и</p>

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Инструментарий</b>
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ

	<p>ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим

образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего

адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе в совместной игровой деятельности. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### **Формы работы с родителями:**

- нетрадиционные формы организации родительских собраний (семинары, практикумы, гостиные, КВН и т.д.),
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- участие родителей в образовательной деятельности, в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>
		<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p> <p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Воспитанники (Обучающиеся) с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей <b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей <b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности <b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. <b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды <b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся <b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей воспитанников (обучающихся):

Особенности образовательных потребностей воспитанников (обучающихся)	Направленность коррекционно-развивающей работы
Часто болеющие дети (п.28.6 ФООП ДО)	-Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -Снижение тревожности; -Помощь в разрешении поведенческих проблем; -Создание условий для успешной социализации
Одаренные дети (п.28.7 ФООП ДО)	-Определение вида одаренности; -Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -Создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; -Формирование коммуникативных навыков; -Обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФООП ДО)	-Развитие коммуникативных навыков; -Формирование уверенного поведения и социальной успешности; -Коррекция деструктивных эмоциональных реакций
Дети «Группы риска» (п.28.9 ФООП ДО)	-Помощь в решении поведенческих проблем; -Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; -Развитие рефлексивных способностей; -Совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с воспитанниками (обучающимися) с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.7. Иные характеристики содержания Программы** В данный момент ДОО не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности, но ведет работу в данном направлении.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **2.8.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.**

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;</p> <p>3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.</p>	<p>1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях <b>о добре и зле, должном и недопустимом;</b></p> <p>2) Способствовать становлению нравственности, основанной <b>на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</b></p> <p>3) <b>Создавать условия</b> для развития и реализации <b>личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;</b></p> <p>4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством <b>проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.</b></p>

### **Направления воспитания:**

#### **1 Патриотическое направление**

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как

<p>нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
<p>4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p><b>2 Духовно-нравственное направление</b></p>
<p>1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>
<p>2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>
<p>3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p><b>3 Социальное направление</b></p>
<p>1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.</p>
<p>2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>
<p>3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p>
<p>4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
<p><b>4 Познавательное направление</b></p>
<p>1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p>
<p>2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.</p>
<p>3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.</p>

<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>
<p>4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
<p><b>5 Физическое и оздоровительное направление</b></p>
<p>1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>
<p>2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.</p>
<p>3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>
<p><b>6 Трудовое направление</b></p>
<p>1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.</p>
<p>2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.</p>
<p>3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>
<p><b>7. Эстетическое направление</b></p>
<p>1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.</p>
<p>2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>
<p>3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса</p>

### **Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры в раннем возрасте</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие,

	добро	доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры на этапе завершения образования</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

## Содержательный раздел рабочей программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических (ФОП ДО принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.).</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>МБДОУ №17 «Колокольчик» - небольшой детский сад, с многолетней историей расположен в поселке Малороссийском, который входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают дошкольники как из поселка, так и из станицы Архангельской.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;</li> <li>-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.</li> </ul> <p><i>Миссия ДОУ определяется на основе учета интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных</i></p>
--	--

	<p><i>партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</i></p> <p><i>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</i></p> <p><i>Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на территории образовательной организации и в групповых ячейках. Затрагиваются культурно-нравственные ценности малой родины, национальной культуры на «Кубанском подворье», что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка.</i></p> <p><i>В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. В ДОУ ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Разработанная система сопровождения и консультирования семьи в ДОУ осуществляется через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.</i></p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования</li> <li>- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>- Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы</p>

	<p>психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p><u>Имидж педагога</u> - каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p><u>Имидж выпускника</u> – физически развит, любознательный, активный, хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, соблюдает правила и социальные нормы.</p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДООУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>– уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>– соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОУ</p>	<p><b>Ключевые правила ДОУ</b></p> <p><b>Пример:</b> регулярная зарядка для детей в группе (на улице). Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.</p> <p><b>Категорически запрещается приносить в детский сад:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);</li> <li>- продукты питания для угощения воспитанников;</li> <li>-какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.</li> </ul> <p><b>Правила для семьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.</li> <li>- Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.</li> <li>- Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 16.30 (в дежурной группе до 17.30). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).</li> </ul> <p><b>Правила по организации режима дня</b></p>

	<p><b>и образовательной деятельности воспитанника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.</li> <li>- Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.</li> <li>- Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.</li> <li>- В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</li> </ul> <p><b>Права воспитанников ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.</li> </ul> <p>Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;</li> <li>- охрану жизни и здоровья воспитанника;</li> <li>- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;</li> <li>- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;</li> <li>- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;</li> <li>- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;</li> <li>- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;</li> <li>- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования;</li> <li>- пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта.</li> </ul> <p>Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ:</b></p>
--	--

	<p>- спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направить в органы управления ДОУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;</li> <li>- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.</li> </ul> <p><b>Меры социальной защиты:</b>  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p><b>Правила по сотрудничеству с родителями:</b>  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОУ в специально отведённое на это время.</p> <p>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть избранным в родительский совет группы;</li> <li>- повышать педагогическую культуру;</li> <li>- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОУ.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни, или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими</li> </ul>

	<p>впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Встречи с интересными людьми.</i> Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, библиотека, почта, школа, которая носит Имя первого директора Заслуженного учителя школы РСФСР Владимира Григорьевича Волошина, градообразующее предприятие «Сахарный комбинат «Тихорецкий», мемориальный комплекс в станице Архангельской) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.</p> <p>Акция «Георгиевская лента», приуроченная ко Дню Победы». Праздник с участием всех воспитанников ДОУ и родителей. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая. Помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, исполнить песни военных лет.</p> <p><i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОУ работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»;</li> <li>— духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе</li> </ul>
--	--

	<p>(Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальным традициям: «Масленичные гуляния».</li> <li>– День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки»,</li> <li>– окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Кормушки»;</li> <li>– миру искусства и литературы «Книжка неделя», «День театра»;</li> <li>– наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><b>Родина:</b> «Кубанский уголок», Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p><b>Труд:</b> Уголки дежурства. Творческие мастерские.</p> <p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОУ. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО.</p> <p><b>Познание:</b> Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения.</p> <p><b>Природа:</b> Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных

ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)**

**Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО):**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

	профессиональное сообщества	профессионально - родительское сообщества	детско-взрослой общности
Ценности и цели:	<p>- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</li> <li>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и</li> </ol>	<p>- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p>- ценности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уважение друг к другу;</li> <li>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</li> <li>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</li> </ol>	<p>- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения</p> <p>ценности:</p> <p>сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>

	<p>развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;</p>		
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</p>	<p>- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а так же объединение «Помощь всякая нужна, помощь всякая важна» , все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив;</p> <p>- роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО две разновозрастные группы, что обеспечивает создание разновозрастного сообщества в условиях искусственно созданного конгломерата. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
---	--

#### **Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО)

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

***Взаимопознание и взаимоинформирование:***

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы

народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.

- **повышение педагогической компетентности родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиаотеки), электронного воспитательного ресурса сада.

- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

- Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя) .

- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам

и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

Задачи:

-Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

-Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

-Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание деятельности**

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-

педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. *Мастер-классы*. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг*. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. *Круглый стол*. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта»*. В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях, через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования*. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. *«Мастерская»*. В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9. *Родительские собрания*. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО—

педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Многие семьи ДОУ состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам ДОУ необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье,

оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги ДОУ должны:

- разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

- систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера

окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДООУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

-предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка (станции), Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

**Работа с родителями в группе раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1г 6 мес до 3 лет.** Первые дни посещения ребенком МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы

ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**В разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.**

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

**Работа с родителями детей 3-4 лет** педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно

показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДООУ.

#### **Работа с родителями детей 4-5 лет**

В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются

в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги).

Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в

коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

### **Работа с родителями детей 5-6, 6-8 лет.**

Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном, в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к

малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается об отце или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Главный город Краснодарского края», «Мой Тихорецкий район», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

- консультации,

- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского,

- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что

приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

### **События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

**Акции** — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

**События этнокультурной и социальной направленности** - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

**Мероприятия** — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.**)

**Дела** - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

**Развлечение** - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия</b> (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	1,5-7 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставки «День отца» - портреты пап, подарки для пап; «Осенняя пора – очей очарованье»	1,5-7 лет 3-7 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы; «День народного единства»	1,5-7 лет 3-7 лет	ноябрь	Все педагоги
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	5-7 лет	ноябрь	Педагоги, родители, дошкольники
Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество»	3-7 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	1,5-7 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой», «Весна»	1,5-7 лет	март	Все педагоги
Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	3-7 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы»	3-7 лет	май	Все педагоги
Выставка «Лето»	3-7 лет	июнь	Все педагоги
Выставка «Как мы отдыхаем»	3-7 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	1,5-7 лет	август	Все педагоги
<b>Мероприятия</b> круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.			

<b>Праздники</b>			
<i>13 сентября - День Краснодарского края</i>	5-7 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Осенний праздник День отца	1,5-7 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Новый год	1,5-7 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	1,5-7 лет	конец ноября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Защитники Отечества	3-7 лет	23 февраля	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День победы	3-7 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Выпускной бал	для выпускников	май	Музыкальный руководитель, воспитатели старшего дошкольного возраста
<b>Православные праздники</b>			
Рождество Христово	5-7 лет	вторая/третья неделя января	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пасха в кубанской семье	5-7 лет	последняя неделя апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Преображение Господне «Яблочный Спас»	5-7 лет	19 августа	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
<b>Развлечения – народные праздники</b> посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра			

«Кубанские посиделки»	5-7 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Масленица	4-7 лет	В соответствии с православным календарём (февраль-март)	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Хлеб – всему голова!»	4-7 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Казачий круг»	5-7 лет	июль	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
<b>Социально-значимые мероприятия и проекты</b>			
Дежурство родителей - «Родительский патруль»	1,5-7 лет	ежемесячно	родители и воспитатели всех групп
«Книжкина неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек	1,5-7 лет	третья неделя марта первая неделя декабря	родители и воспитатели всех групп
<b>Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).</b>			
Экологическая акция «Кормушка»	3-7 лет	март	родители и воспитатели всех групп
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	1,5-7 лет	зимний период	родители и воспитатели всех групп
Экологическая акция – «Эколята – молодые защитники природы!»	5-7 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех групп
Социальная акция «Добрые крышечки»	1,5-7 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех групп
«День Победы» Патриотическая акция «Георгиевская лента»	1,5 – 7 лет	С 25 апреля по 9 мая	родители и воспитатели всех групп
<b>События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.).</b>			
Неделя безопасности	1,5-7 лет	последняя неделя сентября последняя неделя марта	родители и воспитатели всех групп
Неделя здоровья	1,5-7 лет	начало октября, к 7 апреля	родители и воспитатели всех групп

Летняя олимпиада, приуроченная ко Дню физкультурника	5-7 лет	вторая неделя августа	родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста
--	---------	-----------------------	--

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

#### **(п. 29.3.5.3 ФОП ДО):**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

#### **(п. 29.3.6. ФОП ДО):**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания.

### **Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

*Договоры о сотрудничестве заключены с социальными партнёрами:*

- МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского;
- МКУК «Сельская библиотечная система Архангельского сельского поселения Тихорецкого района»;
- МКУК «ЦКС Архангельского сельского поселения Тихорецкого района»

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

-учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

-подбор художественной литературы;

-подбор видео и аудиоматериалов;

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и

регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от **взрослого**», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от **совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от **ребенка**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при

<p>организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)</p>	
<p>(воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания,</p>

	<p>памяти, логического мышления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой моторики руки;</li> <li>- коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> </ul>
<p>Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</li> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности</li> </ul>
<p>Воспитатель, Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста.</li> <li>- обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью.</li> <li>- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

## Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/programmy-vozpitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

В ДОО организовано непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. С этой целью разработан план повышения уровня квалификации педагогических работников (Годовой план работы ДОО), который включает в себя планирование на учебный год по обучению педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, наставничеству, мероприятия внутрикорпоративного обучения, план участия педагогических кадров в конкурсном движении.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями** реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), в том числе с ОВЗ и других категорий**

Направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся)	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Документы (договора, соглашения и другое)
	Медики, ТПМПК, Соцзащита, опека	

### **Нормативно-методическое обеспечение**

<b>Нормативно-методическое обеспечение</b>	<b>Решения на уровне ДОО</b>
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Сетевая форма организации образовательного	Договора о сетевой форме, совместные планы

процесса	
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора , совместные планы
<p><b>Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.</b></p> <p>– «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>«О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»;</p> <p>– «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»</p>	

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

<b>Условия</b>	<b>Содержание</b>
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### 3. Организационный раздел образовательной программы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования

Совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности
Использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

#### **Обязательная часть (п.31 ФОП ДО).**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе. Особенности наполнения РППС в ДОО раскрыты в инфраструктурном листе для всех помещений ДОО, размещенного на официальном сайте учреждения по адресу <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/sveden/objects> в разделе сведения об образовательном учреждении – в разделе материально-технические условия.

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы ДОУ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена:

наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

<u>Разновозрастная группа</u> <u>общеразвивающей направленности для</u> <u>детей от 3 до 7 лет</u>	<u>Группа раннего возраста</u> <u>общеразвивающей направленности для</u> <u>детей от полутора лет до 3 лет</u>
<b>- центр двигательной активности</b> <i>содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе</i>	<b>- центр двигательной активности</b> <i>содержит оборудование с помощью которого дети развивают основные движения</i>
<b>- центр безопасности</b> <i>содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности</i>	-
<b>- центр игры</b> <i>содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы – заместители</i>	<b>- центр организации игр</b> <i>содержит оборудование для предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого</i>

<p>- <b>центр конструирования</b> содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей</p>	<p>- <b>центр сенсорики и конструирования</b> содержит оборудование с помощью которого дети занимаются предметной деятельностью, играют с составными и динамическими игрушками, осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, размера</p>
<p>- <b>центр логики и математики</b> содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций</p>	<p>-</p>
<p>- <b>центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</b> содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p><b>центр экспериментирования и труда</b> содержит игровое оборудование для экспериментальной деятельности с материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др., оборудование для развития навыков самообслуживания, действий с бытовыми предметами-орудиями, как ложка, совок, лопатка и пр.</p>
<p><b>Центр познания и коммуникации</b> детей содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и даёт им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками (В том числе наличие оборудования по патриотическому воспитанию (флаг и герб России и Кубани; брошюры о городах Кубани; альбомы о Кубани, макеты подворья; портреты президента России, глобус, куклы в кубанских (национальных костюмах))</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок)</b> содержит оборудование с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла сказок и стихов, а также различные картинки для рассматривания.</p>
<p>- <b>центр книги</b> содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает интерес и любовь к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности</p>	<p>-</p>
<p>- <b>центр театрализации и музицирования</b> содержит оборудование которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>-</p>

- <b>центр уединения</b> содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психо-эмоциональное напряжение	-
- <b>центр коррекции</b> содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников	-
- <b>центр творчества детей</b> содержит оборудование для продуктивной деятельности детей, как рисование, лепка, аппликация, художественный труд	- <b>центр творчества и продуктивной деятельности</b> содержит оборудование с помощью которого педагоги развивают у детей восприятие смысла музыки, поддерживают интерес к рисованию и лепке, дают первые навыки продуктивной деятельности, помогают осваивать разные изобразительные средства

**Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста  
общеразвивающей направленности  
для детей от полутора лет до 3 лет**

№	Название
1	Автомобили (среднего размера)
	Трактор среднего размера
2	Деревянный конструктор
3	Витрина/лестница для работ по лепке
4	Игра грибок с прокатываемыми шарами
5	Набор мягкий модуль
6	Деревянная основа с размещёнными на ней пирамидками из 5 элементов
7	Шнуровки простые
8	Набор кубиков «составь картинку»
9	Набор кубиков среднего размера
10	Набор кубиков большого размера
11	Набор животные
12	Набор формочек для песка
13	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО
14	Пластмассовые пирамидки разных размеров
15	Комплект настольно – печатных игр для раннего возраста
16	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики
17	Кукольные коляски

18	Доска – основа с изображением в виде пазла
19	Доска с вкладышами
20	Картинки разрезные
21	Картинки – половинки
22	Кукольная кровать
23	Комплект кукольного постельного белья
24	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
25	Комплект столовой посуды для игры с куклой
26	Шапочка – маска для театрализованных представлений
27	Комплект элементов костюма для уголка ряженья
28	Кукла перчаточная
29	Настольный театр
30	Пальчиковый татр
31	Конь – качалка
32	Жираф на колёсах
33	Машина по росту детей
34	Грузовик крупный
35	Пожарная машина
36	Звучащие музыкальные инструменты
37	Куклы среднего размера
38	Кукла большая в зимней одежде
39	Лото с разной тематикой комплект
40	Набор «Айболит»
41	Набор разноцветных кеглей с мячом
42	Мячи
43	Скакалки
44	Обруч
45	Горка
46	Неваляшки
47	Игрушка на колёсах на палочке или с верёвочкой, с подвижными или озвученными элементами
48	Коляски для куклы соразмерные росту ребёнка.
49	Каталка автомобиль соразмерная росту ребёнка
50	Мольберт
51	Лабиринт
52	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребёнку) с плитой, и аксессуарами

53	Механические заводные игрушки – забавы в виде животных
54	Муляжи фруктов овощей (комплект)

Развивающая предметно-пространственная среда разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

№ п/п	Название
1	Глобус
2	Набор овощей
3	Набор фруктов
4	Вкладыш деревянный «Листья»
5	Вкладыш деревянный «Дни недели»
6	Вкладыш деревянный «Круглый год»
7	Настольная игра «В мире животных» лото (5 в 1)
8	Развивающая игра «Двойняшки»
9	Микроскоп детский
10	Набор для экспериментов
11	Игра настольная. Викторина «Мир животных»
12	Развивающая игра «Дары природы»
13	Набор «Домашние животные»
14	Настольная игра лото «Кто, где живёт»
15	Развивающая игра «Времена года»
16	Набор «Дикие животные»
17	Настольная игра лото «Герои любимых сказок»
18	Кровать
19	Набор для кровати (одеяло, подушка, матрас)
20	Кукла младенец
21	Трактор с прицепом
22	Трактор с ковшом
23	Машины маленькие
24	Машина средняя самосвал
25	Набор «Больница»
26	Набор посуды
27	Вкладыши «Формы»
28	Лото «Лёгкий счёт»
29	Вкладыши «геометрические фигуры»
30	Развивающая игра «Фигуры»
31	Развивающая игра «Шнуровка»
32	Развивающая игра «Геометрические формы»
33	Развивающая игра «Режим дня»
34	Набор «Счетные палочки»
35	Счетный материал «Грибы»
36	Раздаточный материал «Реши задачу»
37	Раздаточный материал «Всё для счёта»
38	Обучающая игра «Геометрическое лото»
39	Настольная игра «Шашки»
40	Развивающая игра «дерево считалка»

41	Конструктор «Цветные счетные палочки»
42	Логические блоки Дьенеша
43	Игра «Лимпопо» с кубиком
44	Конструктор железный
45	Конструктор 8052 (колечки и палочки)
46	Конструктор крупный «Лего»
47	Набор строительных деталей для конструктора «Развитие»
48	Дидактическая игрушка «Счётная лесенка»
49	Игра «Шнуровка» (пуговицы)
50	Мозаика - 2
51	Игрушка «Колобок» - 1 шт.
52	Конструктор «Ферма» - 1 шт.
53	Кубики «Сложи картинку»
54	Игрушка «Мастерская»
55	Конструктор «Животные жарких стран»
56	Вкладыши «Сочинялки»
57	Развивающая игра «Соответствия» (сказки народов мира)
58	Развивающая игра «Свойства»
59	Развивающая игра «Закономерности»
60	Развивающая игра «Контуры»
61	Развивающая игра «Наблюдательность»
62	Развивающая игра «Что из чего сделано»
63	Развивающая игра «Слоги»
64	Развивающая игра «Часть и целое»
65	Развивающая игра «Любимые сказки»
66	Настольная игра «Морской бой»
67	Гимнастические палки
68	Набор «Кегли»
69	Кольцеброс
70	Обруч металлический
71	Скакалки короткие
72	Мячи резиновые
73	Мяч баскетбольный
74	Мяч футбольный

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами. Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года. Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены: клумбы, и огород.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении. Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Обязательная часть (п. 32 ФООП ДО)**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/sveden/objects>.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- 4 групповых помещения совмещены со спальнями,
- кабинет учителя – логопеда совмещен с методическим кабинетом,
- кабинет музыкального руководителя,
- медицинский кабинет,
- пищеблок (находится в здании школы по договору)
- прачечная, моечная.

На территории дошкольного учреждения:

- 3 теневых навеса;
- 4 прогулочных участка;
- спортивная площадка;
- огород;
- «Кубанское подворье».

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных

информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты
2.	Музыкальный центр – 1 шт., синтезатор, комплект портретов известных композиторов	Кабинет музыкального руководителя	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Компьютер	Медицинский кабинет	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
4.	Ноутбук -3 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Принтер – 1шт.	Кабинет старшего воспитателя	Распечатка документации
6.	МФУ – 2шт	Кабинет заведующего, кабинет учителя - логопеда	Распечатка документации, дидактических пособий
7.	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран, мультимедийный проектор	Кабинет учителя – логопеда/методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных образовательных ресурсов, технического и мультимедийного сопровождения, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

<b>Образовательная область</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>4.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>5. БорисоваМ.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>6 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</li> <li>7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>8. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007</li> <li>9.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 – 7 ЛЕТ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.;</li> <li>13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.;</li> <li>14. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;</li> <li>15. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.;</li> </ol>
	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></li> <li>- <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, 2004.-160с</i></li> <li>- <i>Сборник кубанских писателей для детей/ сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013. – 22 С.;ил.</i></li> <li>-<i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий</i></li> </ul>

	<i>район. Разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, с приказом об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76.</i>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоролик «Путешествие в страну дорожных знаков»</li> <li>- Мультфильм по ПДД «Дорожное происшествие»</li> <li>- Интерактивная игра по ПДД «Подбери нужный знак»</li> <li>- Презентация «Атамань»</li> <li>- Презентация «Мой поселок, станица – одно поселение»</li> <li>- Презентация «Достопримечательности родного поселка, станицы Архангельской»</li> <li>- Презентация «Промыслы на Кубани»</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</li> <li>2. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>6. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>8. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</li> <li>9. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>11. И.А. Помораева., В.А Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</li> <li>12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2016.</li> <li>13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2016.</li> <li>14. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ МОСКВА, 2016;</li> <li>15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016;</li> <li>16. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</li> </ol>

	<p>Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>18. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></p> <p>- <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, 2004.-160с</i></p> <p>- <i>сборник кубанских писателей для детей/ сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013. – 22 С.;ил.</i></p> <p>- <i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район. Разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, с приказом об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76.</i></p>
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада</p> <p>- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе детского сада</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая и вторая младшие группы детского сада</p> <p>- презентация «Почва Кубани»</p> <p>- Нескучная энциклопедия «Птицы России»</p> <p>- Играем и учимся «Что вокруг»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>6. Книга для чтения в детском саду и дома 2- 4 года. М: Издательство ОНИКС, 2006</p> <p>7. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. М: Издательство ОНИКС, 2006</p> <p>8. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. М: Издательство ОНИКС, 2006</p> <p>9. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеобразовательных группах ДОО на основе ФОП ДО – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – 208 с.</p>
	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></p> <p>- <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, 2004.-160с</i></p> <p>- <i>сборник кубанских писателей для детей/ сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар: Традиция, 2013. – 22 С,:ил.</i></p> <p><i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район. Разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, с приказом об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76.</i></p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016;</p> <p>6. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Москва ВЛАДОС 2004;</p> <p>7. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;</p> <p>8. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017-104с</i></p> <p>- <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией</i></p>

	<p><i>Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, 2004.-160с</i></p> <p>- <i>Методическое пособие «Разговор о правильном питании»</i></p> <p>- <i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район. Разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, с приказом об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76.</i></p>
<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>2. Наглядно-дидактическое пособие. Говори правильно. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>3. Наглядно-дидактическое пособие. Словообразование. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>4. Наглядно-дидактическое пособие. Многочисленные слова. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>5. Наглядно-дидактическое пособие. Ударение. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>6. Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Прилагательные. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012</li> <li>7. Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013</li> <li>8. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>9. Демонстрационный материал. Уроки доброты.</li> <li>10. «Искусство – детям» Сказочная гжель. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2010</li> <li>11. «Искусство – детям» Городецкая роспись. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2015</li> <li>12. «Искусство – детям» Хохломская роспись. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2010</li> <li>13. «Искусство – детям» Жостовский букет. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2015</li> <li>14. <i>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i></li> </ol>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года : [методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей]/Е.А.Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.;</p> <p>2. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности – М.: Просвещение: Учеб.лит., 1996</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>9. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>
	<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b></p> <p>10. И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Рекомендовано комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015г.</p> <p>11. И. Каплунова И. Новоскольцева, Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), 2010.</p> <p>12. И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.</p> <p>13. И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>14. И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2015.</p> <p>15. И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2015</p> <p>16. И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Подготовительная группа. Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2015</p> <p>17. И. Каплунова И. Новоскольцева, Я живу в России. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2006</p> <p>18. И. Каплунова, Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио- (2 CD) и видео (dvd) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2013 (2 части)</p> <p>19. И. Каплунова И. Новоскольцева, Рождественские сказки, методическое</p>

	<p>пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, <i>Невская нота Санкт – Петербург, 2012</i></p> <p>20. <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Потаницуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская нота Санкт – Петербург, 2010</i></p> <p>21. <i>Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</i></p> <p>- <i>Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017.-104с</i></p> <p><i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной, 2004.-160с</i></p> <p>- <i>Парциальная (модифицированная) образовательная программа дошкольного образования «Кубань-казачий край» (авторы: Брыжина Л.Н., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район; Майер Т.В., методист МКУ «Центр развития образования МО Тихорецкий район. Разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 17.10. 2013 г. № 1155, с приказом об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края от 01.09.2016 №4177/76.</i></p>
<p><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD).Диск 1 «Ясельки.1 Аудиоприложение</li> <li>2. CD).Диск 2 «Ясельки.2. Аудиоприложение</li> <li>3. (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Младшая группа. Аудиоприложение</li> <li>4. (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Младшая группа. Аудиоприложение</li> <li>5. (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение</li> <li>6. (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение</li> <li>7. (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Старшая группа. Аудиоприложение</li> <li>8. (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Старшая группа. Аудиоприложение</li> <li>9. (CD).Диск 3 «Праздник каждый день» Старшая группа. Аудиоприложение</li> <li>10. (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Аудиоприложение</li> <li>11. (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Аудиоприложение</li> <li>12. (CD).Диск 3 «Праздник каждый день» Дополнительный материал Подготовительная группа. Аудиоприложение</li> <li>13. (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Дополнительный материал. Подготовительная группа. аудиоприложение</li> <li>14. (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Дополнительный материал Подготовительная группа. Аудиоприложение</li> <li>15. (CD).Диск «Топ-хлоп, каблучок». Аудиоприложение</li> <li>16. Презентация «Народная игрушка»</li> <li>17. Презентация «Иллюстрации к детским книгам»</li> </ol>

	18. Презентация «Дымковские игрушки» 19. Презентация «Хохлома» 20. Презентация «Матрешки» 21. Презентация «Кубанские ремесла» 22. Электронное приложение к пособию «Рисование с детьми раннего возраста». 1-3 года, Е.А.Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.
<b>Педагогическая диагностика</b>	- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019 -К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина Диагностика детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия.-М.:ТЦ Сфера,2016.-80 с.
<b>Психологическая диагностика</b>	- Н.Н.Павлова, Н.Г.Руденко- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021 - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.:Речь, 2018 - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.:Речь, 2018 - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.:Речь, 2018

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений (дополнительный):**

<b>ЧФУ 1,5-3</b>	<b>ЧФУ 3-4</b>	<b>ЧФУ 4-5</b>	<b>ЧФУ 5-6</b>	<b>ЧФУ 6-7</b>
В.Д. Нестеренко. Сборники: «Ладочки, «Моя песенка», «Раз загада – два отгада». В.П. Бардадым.	Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин,	Т.Д.Голуб,	Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва,	

<p>Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички». Стихи: «Что кому снится», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта».</p>	<p>А.Горьковенко, К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д.</p>	<p>К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужегов, В.Н. Коновалова.</p>
<p>слушанье колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;</p>		<p>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папах», «Во кубанской во станице».</p> <p>Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</p> <p>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».</p>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В

дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна,	1-3 года	3 часа

не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. Согласно п. 183 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### РЕЖИМ ДНЯ

**разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет «Сороконожка» при 9-часовом пребывании в детском саду на первый период (сентябрь - май) 2024-2025 учебного года**

Содержание	от 1,5 до 3 лет	Продолжительность
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30*-8.30**	1 час
<b>Утренняя гимнастика</b>	08.00*-08.10**	10 мин
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.30*-9.00**	30 мин
Игры, подготовка к занятиям	9.00*-9.10**	10 мин
<b>Занятия в игровой форме по подгруппам, игры, самостоятельная деятельность в развивающей среде***</b>	9.10*-9.50**	40 мин
<i>Занятия (музыкальное воспитание/ физическое развитие). Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты,</i>	<i>9.20*-9.30** (понедельник, вторник, среда,</i>	<i>10 мин/10 мин</i>

<i>перерывы между занятиями не менее 10 минут)</i> ***	<i>пятница)</i> 9.40*-9.50** <i>(четверг)</i>	
<b>Второй завтрак</b>	9.50*-10.00**	10 мин
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b>	10.00*-11.30**	<b>1 час 30 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30*-11.45**	15 мин
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	11.45*-12.10**	25 мин
Подготовка ко сну	12.10*-12.20**	10 мин
<b>Дневной сон</b>	12.20*-15.20**	<b>3 часа</b>
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20*-15.30**	10 мин
Подготовка к полднику, <b>полдник</b>	15.30*-15.45**	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, индивидуальная работа	15.45*-16.00**	15 мин
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00*-16.30**	<b>30 мин</b>
<i>Время пребывания на свежем воздухе</i>		<i>3 часа</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>9 час</b>	

\*,\*\*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +/- 5 -7 минут.

\*\*\* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей.

## РЕЖИМ ДНЯ

**разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет «Сороконожка» при 9-часовом пребывании в детском саду на второй период (июнь-август) 2024-2025 учебного года**

Содержание	от 1,5 до 3 лет	Продолжительность
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30*-8.30**	<b>1 час</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>08.00*-08.10**</b>	10 мин
Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>	8.30*-9.00**	30 мин
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку, <b>прогулка</b> , самостоятельная деятельность в развивающей среде, регламентированная образовательная деятельность детей на прогулке ***	9.00*-10.30**  9.20*-9.30**	<b>1 час 30 мин</b>  10 мин/10 мин
Возвращение с прогулки		

<b>Второй завтрак</b>	10.30*-10.45**	15 мин
<b>Прогулка</b> , игры, наблюдения труд, самостоятельная деятельность в развивающей среде, индивидуальная работа и др.***	10.45*-11.45**	<b>1 час 00 мин</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45*-12.00**	15 мин
Подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.00*-12.25**	25 мин
Подготовка ко сну	12.25*-12.30**	5 мин
<b>Дневной сон</b>	12.30*-15.30**	3 часа
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30*-15.35**	5 мин
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.35*-15.50**	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде, индивидуальная работа	15.50*-16.00**	10 мин
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> , игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00*-16.30**	<b>30 мин</b>
<i>Время пребывания на свежем воздухе</i>		<i>4 часа</i>
<b>ИТОГО</b>	<b>9 час</b>	

\*,\*\*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +/- 5 -7 минут.

\*\*\* конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей.

### РЕЖИМ ДНЯ

**разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет «Пчелка» при 10,5 часовом пребывании в детском саду на первый период (сентябрь-май) 2024-2025 учебного года**

Содержание	Время/возраст				Длительность
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
<b>Приём детей на улице</b> , игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки	7.00* - 8.30**				<b>1 час 30 мин</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00* - 8.10**				10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство, <b>Завтрак</b>	8.30* - 8.50**				20 мин
<b>Занятия</b> по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут),	8.50*- 11.00**	8.50*- 11.00**	8.50*- 11.00**	8.50*- 11.00**	2 часа 3-4 г – 15 мин/15 мин, 4-5 г - 20 мин/20 мин,

образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность в развивающей среде***	15 мин/15 мин	20 мин/20 мин	25мин/25 мин	30 мин/30 мин	5-6 г - 25 мин/25 мин, 6-7 г - 30 мин/30 мин***
<b>Второй завтрак</b>	10.30*-10.40**				10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00**-12.05**				<b>1 час 05 мин</b>
<b>Обед</b>	12.05*-12.30**				25 мин
Подготовка ко сну (3-4 года) (4-7 лет)	12.30*- 12.35**	12.30*-12.40**			5 мин 10 мин
<b>Дневной сон</b> (3-4 года) <b>Дневной сон</b> (4-7 лет)	<b>12.35*- 15.35**</b>	<b>12.40*-15.10**</b>			<b>3 часа 2 час 30 мин</b>
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, воспитание КГН (3-4 года) (4-7 лет)	15.35*- 15.40**	15.10*-15.40**			5 мин 20 мин
<b>Полдник</b>	15.40*-15.50**				10 мин
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, образовательные ситуации по подгруппам, индивидуальная работа***	15.50*-16.20**				30 мин
<b>Прогулка, уход детей домой</b>	16.20*-17.30**				<b>1 час 50 мин</b>
<i>Время пребывания на свежем воздухе</i>	<b>4 часа 25 мин</b>				
<b>Всего</b>	<b>10 час 30 мин</b>				

\*,\*\*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +,- 5 -7 минут.

\*\*\* Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

## РЕЖИМ ДНЯ

**разновозрастной группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет «Пчелка» при 10,5 часовом пребывании в детском саду на второй период (июнь-август) 2024-2025 учебного года**

Режимный процесс	Время				Длительность
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
<b>Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность</b>	7.00* - 8.30**				<b>1 час 30 мин</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00* - 8.10**				10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство. <b>Завтрак</b>	8.30* - 8.50**				20 мин
Подготовка к прогулке <b>Прогулка:</b>	<b>8.50*-11.30**</b>				

*Совместная деятельность воспитателя и детей по подгруппам, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке, регламентированная образовательная деятельность детей на прогулке *** Возвращение с прогулки	8.50* - 10.30**	8.50* - 10.30**	8.50* - 10.30**	8.50* - 10.30**	<b>1 час 40 мин</b>
Подготовка ко второму завтраку. <b>Второй завтрак</b>	10.30* -10.45**				15 мин
Совместная подгрупповая и индивидуальная работа на участке, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на свежем воздухе	10.45* -11.45**				<b>1 час</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45* -12.00**				15 мин
Подготовка к обеду. <b>Обед</b>	12.00* -12.25**				25 мин
Подготовка к дневному сну	12.25* -12.30**				5 мин
<b>Дневной сон (3-4 года)</b> <b>Дневной сон (4-7 лет)</b>	<b>12.30* - 15.30**</b>	<b>12.30* -15.00**</b>			<b>3 часа</b> <b>2 час 30 мин</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.30* - 15.40**	15.00* -15.40**			3-4 года -10 мин 4-7 лет -40 мин
Подготовка к полднику. <b>Полдник</b>	15.40* -15.55**				15 мин
Подготовка к прогулке, <b>прогулка</b> Совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой.	15.50* -17.30**				<b>1 час 40 мин</b>
Время пребывания на воздухе					5 час 50 мин
<b>Всего</b>					<b>10 час 30 мин</b>

\*,\*\*Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +/- 5 -7 минут.

\*\*\* Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

**Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО**



[https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/upload/tskolokolchik\\_17\\_new/files/e6/5c/e65c6ccfc59421264d982356e59aee05.pdf](https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/upload/tskolokolchik_17_new/files/e6/5c/e65c6ccfc59421264d982356e59aee05.pdf)

### **Примерная модель работы педагогов ДОО**

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского в группах применяется график: один основной воспитатель и один подменный.

В начале учебного года в сроки с 01 сентября по 15 сентября воспитатель с детьми проводит педагогическую диагностику в соответствии с системой, описанной в первом разделе пункте Программы 1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в соответствии с п. 16. ФОП ДО.

### **Примерная модель работы воспитателей в первый период с 1 сентября по 30 мая**

В первую половину дня воспитатель в дошкольной группе проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. Во время прогулки воспитатель организует двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

**В группах старшего дошкольного возраста** воспитатель проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. Во время прогулки воспитатель организует двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, музыкальное воспитание, развлечение или культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

**В периоды с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая** педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОКО детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводятся совместные

адаптационные мероприятия при переходе из группы в группу. Проводится подготовка к выпускным мероприятиям.

В группе раннего возраста и для воспитанников младшего дошкольного возраста проводятся адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

**Примерная модель работы воспитателей второй период с 01 июня по 31 августа** Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

В группах среднего и старшего дошкольного возраста проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

### **3.6. Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП ДО и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности в группе раннего возраста  
для детей от полутора до 3 лет

Месяц	№ недели/ дата	<u>Обязательная часть</u> (п. 36.4 ФОП ДО) Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы в ДОО	Тема недели	Итоговое мероприятие	Направления
<b><u>I период</u></b>					
сентябрь	1/ 02.09-06.09	<b>01.09</b> -День знаний <b>03.09</b> -День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b>08.09</b> -Международный день распространения грамотности	Здравствуй, детский сад!	Давайте познакомимся. День Знаний	ПатН, СН, ЭН, ПозН, ТН
	2/ 09.09-13.09	13.09-День Краснодарского края	Здравствуй, детский сад!	Фотоколлаж «Вот мы какие»	ПатН, СН, ЭН, ПозН, ТН
	3/ 16.09-20.09		Овощи	Физкультурное развлечение «Веселые зайчата»	ТН, ФОН, ПозН,СН
	4/ 23.09-27.09	<b>27.09</b> -День воспитателя и всех дошкольных работников	Фрукты	В гости к кукле Кате	ТН, ДНН, ТН, ПозН, ФОН
	5/ 30.09-04.10	<b>01.10</b> -Международный день пожилых людей. Международный день музыки <b>04.10</b> -День защиты животных <b>05.10</b> -День учителя	Витаминки я люблю – быть здоровым я хочу	Продуктивная деятельность «Угостим всех витаминами»	ДНН, ДНН, ФОН

октябрь	6/ 07.10-11.10		Домашние животные	Игры с пением «Домашние животные»	ТН, ПозН, ЭН
	7/ 14.10-18.10	<b>Третье воскресенье октября</b> - День отца в России	Неделя безопасности День Отца	Рассматривание альбома «Транспорт» Фотовыставка «Я и папа»	ДНН, ФОН, СН
	8/ 21.10-25.10	<b>Последняя неделя октября</b> <i>Осенний праздник</i>	Осень	Физкультурное развлечение «Прогулка в осенний парк»	ФОН, ПозН, ЭН
	9/ 28.10-01.11		<i>Осень</i>	<i>Праздник «В гостях у Осени»</i>	ДНН, ПатН, ЭН
ноябрь	10/ 04.11-08.11	<b>04.11</b> -День народного единства <b>08.11</b> -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Игрушки	Показ кукольного спектакля «Игрушки» А. Барто	ПатН, СН, ПозН, ЭН
	11/ 11.11-15.11		Игрушки	Игра-действие «Мы купаем куклу Наташу»	ТН, ФОН
	12/ 18.11-22.11	<b>Последняя неделя ноября</b> -День матери в России	Посуда	Физкультурное развлечение «К Мишке в гости»	ПатН, ДНН, ФОН, ПозН, ЭН
	13/ 25.11-29.11	<b>30.11</b> - День государственного герба Российской Федерации	Посуда	Коллективная работа «Цветы для мамы»	ТН, ПатН, СН, ЭН
декабрь	14/ 02.12-06.12	<b>03.12</b> -День неизвестного солдата, Международный день инвалидов <b>05.12</b> -День добровольца (волонтёра) в России <b>08.12</b> -Международный день художника	Зима пришла	Рассматривание альбома «Зима»	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН
	15/ 09.12-13.12	<b>09.12</b> -День Героев Отечества <b>12.12</b> -День Конституции	<i>Зима пришла</i>	<i>Игра-ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку»</i>	ТН, ПатН, ПозН

		Российской Федерации			
	<b>16/</b> <i>16.12-20.12</i>		Новогодний праздник	Продуктивная деятельность «Украсим елку»	ДНН, СН, ЭН
	<b>17/</b> <i>23.12-27.12</i>	<b>31.12-Новый год</b>	Новогодний праздник	Праздник «Новый год»	ТН, ДНН, ЭН
январь	<b>18/</b> <i>08.01-10.01</i>	<i>Рождество Христово 2/3 неделя января</i>	Зимние забавы	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	ФОН, ДНН, ПозН
	<b>19/</b> <i>13.01-17.01</i>		Птицы	«Покормим птиц зернышками»	ТН, ДНН, ПозН, СН
	<b>20/</b> <i>20.01-24.01</i>		Птицы	«Построим домик для птиц»	ТН, ПатН, ПозН, СН,ТН
	<b>21/</b> <i>27.01-31.01</i>	<b>27.01-</b> День снятия блокады Ленинграда <b>30.01.</b> День освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков	Неделя безопасности. Транспорт	Физкультурное развлечение «Мы смелые и здоровые»	ПатН, ПозН, СН,ФОН
февраль	<b>22/</b> <i>03.02-07.02</i>	<b>02.02-</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве <b>08.02-</b> День российской науки	Транспорт	Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт»	ФОН, СН, ПозН
	<b>23/</b> <i>10.02-14.02</i>	<b>15.02-</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный дог за пределами Отечества	<i>Моя семья</i>	<i>Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки» Л.Исаева</i>	ПатН, ДНН, ЭН,СН, ПозН
	<b>24/</b> <i>17.02-21.02</i>	<b>21.02-</b> Международный день родного языка <b>23.02-</b> День защитника Отечества	Моя семья Папин праздник	Игры с пением «Кто у нас хороший»	ПозН, ПатН, ДНН, СН, ЭН
	<b>25/</b> <i>24.02-28.02</i>	<i>Масленичная неделя</i>	Весна идёт, весне дорогу.	<i>«Весна на нашей улице»</i>	ДНН, ПозН, СН, ЭН

март	26/ 03.03-07.03	08.03-Международный женский день	<i>Весна идет весне дорогу</i> Мамин праздник	«Мамин праздник»	ТН, ДНН, ПозН, ПатН
	27/ 10.03-14.03		Народная игрушка	Физкультурное развлечение «С Матрешкой вместе»	ДНН, ФОН, ЭН, ПатН
	28/ 17.03-21.03	18.03-День воссоединения Крыма с Россией	Одежда. Обувь.	Игра-ситуация «С куклой Катей на прогулку»	ПатН, ФОН, СН, ПозН
	29/ 24.03-28.03	27.03-Всемирный день театра	Мои первые книжки	Инсценирование русской народной сказки под музыку	ДНН, ЭН, ПозН
апрель	30/ 31.03-04.04		Неделя здоровья	Физкультурное развлечение «Мы смелые и умелые»	ФОН, ПозН
	31/ 07.04-11.04	7.04 – День Здоровья 12.04-День космонавтики	Профессии	Фотоколлаж «Кто работает в детском саду»	ТН, СН, ПозН, ЭН
	32/ 14.04-18.04	<i>Пасха в кубанской семье по Православному календарю</i>	Мир диких животных	Игра-ситуация «Кто где живет?»	ПозН, ДНН, СН
	33/ 21.04-25.04		Неделя безопасности	Ситуация-игра «Опасные предметы»	ДНН, ФОН, ЭН, ПозН
	34/ 28.04-30.04	01.05-Праздник Весны и Труда	<i>Весна на Кубани</i>	<i>Музыкальное развлечение «Солнышко светит ясное»</i>	ЭН, СН, ПозН
	35/ 05.05-08.05	09.05-День Победы	День Победы	Физкультурное развлечение «Пусть всегда будет солнце!»	ПатН, СН, ПозН, ФОН
	36/ 12.05-16.05		<i>Мир вокруг нас</i>	<i>Рассматривание иллюстраций из серии «Весна»</i>	ПатН, ПозН, ЭН
	37/ 19.05-День детских общественных	Лето, лето в гости	Продуктивная деятельность	ДНН, ЭН,	

	19.05-23.05	организаций в России <b>24.05</b> -День славянской письменности и культуры	просим. Насекомые	«Мы на луг ходили»	ПозН
	<b>38/</b> 26.05-30.05		Лето, лето в гости просим	Фотоколлаж «Вот какие мы большие»	СН, ПозН, ЭН
<b>II период</b>					
ИЮНЬ	<b>1/</b> 02.06.-06.06	<b>1.06</b> День защиты детей <b>06.06</b> День русского языка	«Лето красное пришло!»	развлечение «Живет на всей планете, народ веселый дети».	ПозН, СН, ЭН
	<b>2/</b> 09.06-13.06	<b>12.08</b> День России	«Это русская сторонка, это родина моя!»	<i>Рассматривание иллюстраций «Нет на земле места краше, чем Родина наша»</i>	ПозН, ПатН, ДНН, СН, ЭН
	<b>3/</b> 16.06-20.06	<b>22.06</b> День памяти и скорби	«Азбука безопасности»	развлечение «В гостях у Светофорика»	ДНН, СН, ЭН, ПатН, ФОН
	<b>4/</b> 23.06-27.06		«Книжника неделя»	Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»	ДНН, СН, ЭН, ТН, ПозН
ИЮЛЬ	<b>5/</b> 30.06-04.07		«Родной свой край люби и знай!»	<i>Музыкальное развлечение «Люби и знай свой родной край»</i>	ПозН, ПатН, ЭН
	<b>6/</b> 07.07-11.07	<b>8.07</b> День семьи, любви и верности	«Моя семья-мое богатство»	Фотоколлаж «Я и моя семья»	ПозН, ПатН, ЭН, СН
	<b>7/</b> 14.07-18.07		«В сказочном царстве, в сказочном государстве...»	Развлечение «В гостях у доктора Айболита»	ДНН, СН, ЭН
	<b>8/</b> 21.07-25.07		«Королевство витаминов»	развлечение «В гостях у хозяюшки»	ПозН, ФОН, ТН
	<b>9/</b> 28.07-01.08		«Разноцветная неделя»	Физкультурное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	ПозН, ЭН
август	<b>10/</b> 04.08-08.08		«Неделя безопасности»	Продуктивная деятельность «Весёлый светофор»	ПозН, ФОН, СН

	<b>11/</b> <i>11.08-15.08</i>	<b>12.08</b> День физкультурника	«В стране Игралии»	Развлечение «Русский хоровод. Русские народные игры»	СН, ЭН, ФОН
	<b>12/</b> <i>18.08-22.08</i>	<b>19.08.</b> <i>Преображение Господне (Яблочный Спас)</i> <b>22.08</b> День Государственного флага Российской Федерации	«В цветочном городе»	Рисование «Мои любимые цветочки!»	ПозН, ДНН, ПатН, ЭН
	<b>13/</b> <i>25.08-29.08</i>	<b>27.08</b> День российского кино	«До свидания лето»	развлечение «Летние капельки»	ПозН, СН, ПатН

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет**

Месяц	№ недели/ дата	<b>Обязательная часть</b> (п. 36.4 ФОП ДО) Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы в ДОО	Тема недели	Итоговое мероприятие	Направления
<b>І период</b>					
сентябрь	<b>1/</b> <i>02.09-06.09</i>	<b>01.09</b> -День знаний <b>03.09</b> -День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом <b>08.09</b> -Международный день распространения грамотности	Здравствуй, осень!	«День знаний» музыкально-театральный досуг Викторина приуроченная к Международному дню распространения грамотности	ПатН, СН, ЭН, ПозН, ТН
	<b>2/</b> <i>09.09-13.09</i>	<b>13.09</b> <i>День Краснодарского края</i>	Неделя безопасности	Физкультурно-познавательный досуг «Азбука безопасности»	ФОН, ПозН, ЭН, ПатН
	<b>3/</b> <i>16.09-20.09</i>		<i>Ты, Кубань, ты наша Родина!</i>	Альбом «Моя родная Кубань»	ПатН, ДНН, ПозН, СН
	<b>4/</b>	<b>27.09</b> -День воспитателя и всех	Осень	Выставка «Кубанский урожай»	ДНН, ПозН,

	23.09-27.09	дошкольных работников <b>01.10</b> -Международный день пожилых людей. Международный день музыки			ЭН,ТН
октябрь	5/ 30.09-04.10	<b>04.10</b> -День защиты животных <b>05.10</b> -День учителя	<i>Осень на Кубани.</i> День дошкольного работника	Концерт для работников детского сада	ДНН, СН, ЭН, ПатН
	6/ 07.10-11.10		Домашние животные	Театрализованное представление с использованием театра по выбору детей	ПозН, ЭН,СН
	7/ 14.10-18.10	<b>Третье воскресенье октября</b> - День отца в России	Домашние птицы и их птенцы День отца	Птичий двор	ПатН, ПозН, ЭН, СН
	8/ 21.10-25.10	<i>Осенний праздник <b>последняя неделя октября</b></i>	<i>Золотая осень</i>	Праздник осени, выставка « <i>Осенняя пора, очей очарование</i> »	ДНН, ЭН, ПозН
	9/ 28.10-01.11	<b>04.11</b> -День народного единства	Я в мире человек	Фотоколлаж «Мы все такие разные»	ПатН, ЭН, ПозН, ДНН
ноябрь	10/ 04.11-08.11	<b>08.11</b> -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	День народного единства	Физкультурный досуг «Давай, Россия!»	ПатН, ФОН, ПозН, СН
	11/ 11.11-15.11		Я - исследователь. Мир предметов, техники, механизмов	«Я-исследователь» (совместное мероприятие с родителями и детьми: небольшое сообщение, фотопрезентация и др)	ПозН, ЭН
	12/ 18.11-22.11	<b>Последнее воскресенье ноября</b> - День матери в России	<i>Поздняя осень</i>	Вечер поэзии «До свидания, осень»	ДНН, ПозН, ЭН
	13/ 25.11-29.11	<b>30.11</b> - День государственного герба Российской Федерации <b>03.12</b> -День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	День Матери	Развлечение «День матери!»	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН

декабрь	14/ 02.12-06.12	05.12-День добровольца (волонтера) в России 08.12-Международный день художника 09.12-День Героев Отечества	Зима. Зимние виды спорта	Физкультурный досуг «В гости к зиме»	ПатН, ДНН, ФОН, ПозН, СН
	15/ 09.12-13.12	12.12-День Конституции Российской Федерации	Культура поведения (этикет, общественные места и др.)	Уроки вежливости	ПатН, ДНН, СН, ЭН
	16/ 16.12-20.12		Новогодний праздник	Выставка детских рисунков и поделок. Игры «Новый год у ворот»	ДНН, ЭН, ТН, ФОН, ПозН
	17/ 23.12-27.12	31.12-Новый год	Новогодний праздник. В ожидании Рождества	Праздник «Новый год»	ДНН, СН, ЭН, ПозН
январь	18/ 08.01-10.01	2/3 неделя Рождество Христово. Святочные дни	Рождество Христово. Святочные дни	Выставка «Рождество Христово» Музыкальный досуг «Святки. Колядки»	ДНН, ЭН, ТН, ПозН
	19/ 13.01-17.01		Зимующие птицы	Кормушки для зимующих птиц	ДНН, СН, ТН, ПозН
	20/ 20.01-24.01	27.01-День снятия блокады Ленинграда	Зима на Кубани.	Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	ПатН, ФОН, ДНН
	21/ 27.01-31.01	02.02-День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 30.01. День освобождения Тихорецкого района от немецко-фашистских захватчиков	Неделя безопасности	Альбом «Будем осторожны»	ПатН, СН, ПозН
февраль	22/ 03.02-07.02	08.02-День российской науки	Что из чего?	Викторина «Выручим Незнайку»	ПозН, ПатН
	23/ 10.02-14.02	15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Этот загадочный подводный мир	Коллективная работа «Кто живет на дне морском (речном)»	ПозН, ПатН, СН

		пределами Отечества			
	<b>24/</b> <i>17.02-21.02</i>	<b>21.02-</b> Международный день родного языка <b>23.02-</b> День защитника Отечества	Мое отечество – Россия. День защитника Отечества	Спортивный праздник к Дню защитника Отечества	ПатН, СН, ПозН, ФОН
	<b>25/</b> <i>24.02-28.02</i>	<i>Масленица</i>	Профессии	Альбом «Кому что нужно для работы»	СН, ПозН, ЭН
март	<b>26/</b> <i>03.03-07.03</i>	<b>08.03-</b> Международный женский день	Весна идет, весне дорогу. 8 марта - мамин праздник	Праздник, посвященный 8 марта	ДНН, ЭН, ПатН, ПозН
	<b>27/</b> <i>10.03-14.03</i>		Народная культура и традиции на Кубани. <i>Широкая Масленица</i>	<i>Развлечение «Широкая Масленица»</i>	ПатН, ДНН, ФОН, ПозН, ЭН
	<b>28/</b> <i>17.03-21.03</i>	<b>18.03-</b> День воссоединения Крыма с Россией	Одежда. Обувь	Продуктивная деятельность «Гардероб для бумажной куклы»	ПатН, ПозН, ЭН
	<b>29/</b> <i>24.03-28.03</i>	<b>27.03-</b> Всемирный день театра	Книжка неделя	Викторина по сказкам	ДНН, ПозН
апрель	<b>30/</b> <i>31.03-04.04</i>		В здоровом теле – здоровый дух!	Физкультурный досуг «В здоровом теле – здоровый дух!»	ФОН, ДНН
	<b>31/</b> <i>07.04-11.04</i>	<i>07.04 -День Здоровья</i> <b>12.04-</b> День космонавтики	Моя планета. Космос	Коллаж творческих работ детей, рисунков «Космическое путешествие» Выставка «Космос»	ПатН, СН, ПозН, ЭН
	<b>32/</b> <i>14.04-18.04</i>	<i>Пасха в кубанской семье по Православному календарю</i>	Мир диких животных	Передача «В мире животных»	ДНН, ПозН, ПатН
	<b>33/</b>		Неделя безопасности	Альбом «Азбука безопасности»	ПатН, СН,

	21.04-25.04				ПозН, ФОН
	34/ 28.04-30.04	01.05-Праздник Весны и Труда	<i>Весна на Кубани. Красная книга Кубани</i>	<i>Оформление Красной книги Кубани для группы</i>	СН, ПозН, ЭН, ПатН
май	35/ 05.05-08.05	09.05-День Победы	День Победы	Музыкальный концерт «Чтобы не было войны»	ДНН, ЭНПатН, ПозН
	36/ 12.05-16.05	19.05-День детских общественных организаций в России	Тема и мероприятие определяется детьми и родителями		ПатН, ДНН, ПозН
	37/ 19.05-23.05	24.05-День славянской письменности и культуры	Путешествие в страну знаний	Викторина «В стране знаний»	ДНН, СН, ПозН
	38/ 26.05-30.05	<i>Выпускной бал</i>	Лето в гости к нам идет	До свидания, детский сад	ДНН, СН, ЭН, ПозН
<b><u>II период</u></b>					
ИЮНЬ	1/ 02.06.-06.06	1.06 День защиты детей 06.06 День русского языка	<i>Здравствуй, лето! День защиты детей</i>	Конкурс рисунков на асфальте	ПозН, СН, ЭН
	2/ 09.06-13.06	12.08 День России	<i>Это русская сторонка, это родина моя!</i>	Развлечение «Нет на земле места краше, чем Родина наша»	ПозН, ДНН, СН, ЭН, ПатН
	3/ 16.06-20.06	22.06 День памяти и скорби	Неделя здоровья	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	ДНН, СН, ЭН, ПатН
	4/ 23.06-27.06		Книжкина неделя	Викторина «Из какой сказки»	ДНН, СН, ЭН
ИЮЛЬ	5/ 30.06-04.07		Мой любимый Краснодарский край	Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой родной край»	ПозН, ПатН, ЭН, ТН
	6/ 07.07-11.07	8.07 День семьи, любви и верности	Неделя семьи	Спортивный праздник, приуроченный ко Дню семьи, любви и верности.	ПатН, ФОН, ПозН, СН
	7/ 14.07-18.07		Театральная неделя	Драматизация сказки (по выбору) (дети старших групп для малышей)	ДНН, СН, ЭН

	<b>8/</b> 21.07-25.07		«Мы юные туристы»	Познавательное – спортивное развлечение «В походе»	ПозН,, ФОН, СН
	<b>9/</b> 28.07-01.08		Разноцветная неделя	развлечение «Путешествие по цветным станциям Потешарии»	ПозН,СН, ЭН
август	<b>10/</b> 04.08-08.08		Неделя безопасности	Викторина «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	ПозН, СН, ФОН
	<b>11/</b> 11.08-15.08	<b>12.08</b> День физкультурника	Игры и игрушки	Выставка детских работ «Моя любимая игрушка».	СН, ЭН, ПозН
	<b>12/</b> 18.08-22.08	<b>19.08. Преображение Господне (Яблочный Спас)</b> <b>22.08</b> День Государственного флага Российской Федерации	Три Спаса	Развлечение «Яблочный Спас – здоровье припас!»	ПозН,ДНН
	<b>13/</b> 25.08-29.08	<b>27.08</b> День российского кино	Школа волшебных наук	Развлечение «Незнайка в школе волшебных наук» (квест)	ПозН,СН, ПатН

**Сокращения, используемые в таблице по направлениям воспитательной работы**

ПатН – патриотическое направление	ДНН – духовно-нравственное направление	СН – социальное направление	ФОН – физическое и оздоровительное направление
ТН – трудовое направление	ПозН – познавательное направление	ЭН – эстетическое направление	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом*

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район рассчитана на детей в возрасте от полутора лет до поступления в школу (6,5-8 лет).

#### 4.2. Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

#### 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (обучающихся)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

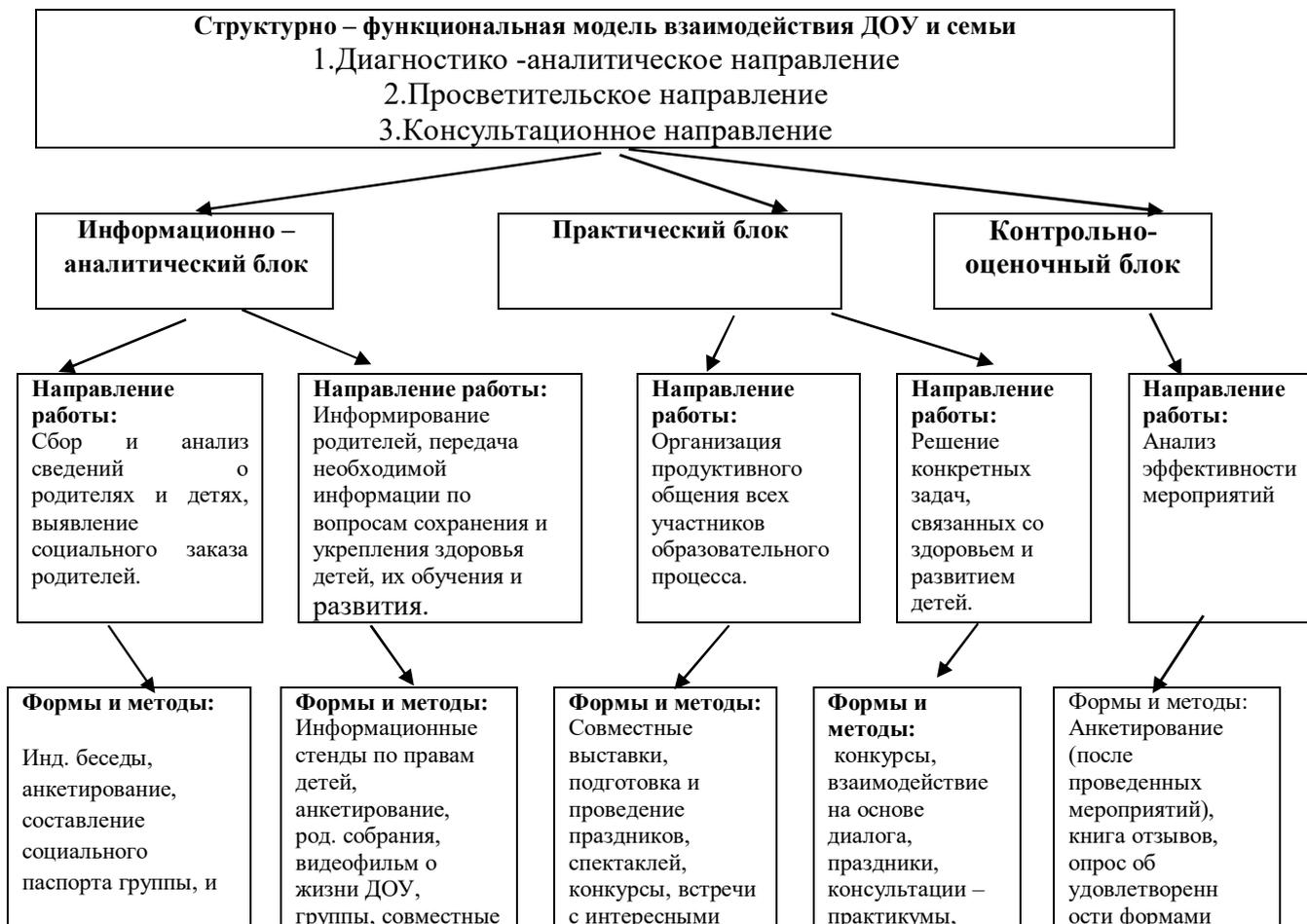
привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы работы с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, учитывая в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

### Модель взаимодействия с семьей условно состоит из трех блоков:



другое	праздники, инд. и групповые консультации, памятки, «Дни открытых дверей», информация на сайте ДОУ, мастер-класс,  Педсовет с участием родителей	людьми, семейные газеты и фотоальбомы, проектная деятельность	совместный досуг,  заседание Совета ДОУ  заседание Совета по питанию	взаимодействия образ. услугами, самоанализ педагога,
--------	--	---	---	---

### **Формы работы с родителями:**

- нетрадиционные формы организации родительских собраний (семинары, практикумы, гостиные, КВН и т.д.),
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- участие родителей в образовательной деятельности, в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)).