

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Хвостиковой Елены Владимировны в группе компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка
Малороссийского муниципального образования
Тихорецкий район
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Хвостиковой Елены Владимировны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» посёлка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей. Из них:

8 человек – с задержкой психического развития;

2 ребёнка – дети – инвалиды с расстройствами аутистического спектра.

Диагностика речевого развития в начале в 2022-2023 учебного года показала следующие результаты:

4 ребенка – с 1 уровнем речевого недоразвития. (Из них 3 ребёнка с несформированностью средств языка и 1 ребенок с несформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

5 детей – со 2 уровнем речевого недоразвития. (Из них 4 ребёнка с недостаточной сформированностью средств языка и 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

1 ребенок – 3 уровень речевого недоразвития (Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой и звуковой стороны речи).

На конец 2022-2023 учебного года итоговая диагностика речевого развития 10 обучающихся показала следующие результаты:

2 ребенка – 1 уровень речевого недоразвития (Из них 1 ребёнок с несформированностью средств языка и 1 ребенок с несформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

6 ребенка – 2 уровень речевого недоразвития (Из них 6 детей с недостаточной сформированностью средств языка)

2 ребенка – 3 уровень речевого недоразвития (Из них 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием звуковой стороны речи и 1 ребенок с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием смысловой стороны речи у ребенка с расстройством аутистического спектра).

В конце 2022-2023 учебного года в школу выбыли 2 человека с 3-им уровнем речевого недоразвития. Из них:

1 ребёнок - с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности смысловой стороны речи у ребенка с расстройством аутистического спектра. Ему рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с РАС;

1 ребёнок - с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности звуковой стороны речи. Ему рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с ЗПР).

8 человек продолжили обучение в группе компенсирующей направленности.

В 2023-2024 учебном году было зачислено 2 человека. Численность обучающихся в группе составила 10 человек. Из них:

8 человек – с задержкой психического развития;

2 ребёнка – дети – инвалиды с расстройствами аутистического спектра.

Диагностика речевого развития в начале в 2023-2024 учебного года показала следующие результаты:

3 ребенка с диагнозом – 1 уровень речевого недоразвития (Из них 2 ребёнка с несформированностью средств языка и 1 ребенок с несформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

5 детей – со 2 уровнем речевого недоразвития (Из них 4 ребёнка с недостаточной сформированностью средств языка и 1 ребенок с несформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

2 ребенка – 3 уровень речевого недоразвития (Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой и звуковой стороны речи).

На конец 2023-2024 учебного года итоговая диагностика речевого развития 10 обучающихся показала следующие результаты:

2 ребенка – 1 уровень речевого недоразвития (Из них 1 ребёнок с несформированностью средств языка и 1 ребенок с несформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

4 ребенка – 2 уровень речевого недоразвития (Из них 3 ребёнка с недостаточной сформированностью средств языка и 1 ребенок с несформированностью средств языка у ребенка с расстройством аутистического спектра);

3 ребенка – 3 уровень речевого недоразвития (Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности смысловой и звуковой стороны речи);

1 ребёнок – с диагнозом ОНР - III уровня на основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края был переведён в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. У него значительно улучшилось звукопроизношение, пополнили словарный запас, совершенствовались фонематический слух, слоговая структура речи, расширился грамматический строй речи, речь пополнилась сложноподчинёнными предложениями, речь стала более развёрнутой.

В конце 2023-2024 учебного года в школу выбыли 2 человека с 3 уровнем речевого недоразвития (с недостаточной сформированностью средств языка с преобладанием неполноценности звуковой стороны речи)

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился с учетом следующих программ: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программно-методическими материалами для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» под ред. С.Г.Шевченко.

В связи с изменениями законодательной базы и введением ФАОП ДО коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности 2023-2024 учебном году строился в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Были разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район, а также адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФАОП ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и 2023 годов было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического инструментария:

1. «Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития» И.Д.Коненковой;

2. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

3. «Обследования ребёнка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук;

4. «Альбом для логопеда Обследования ребёнка дошкольного возраста О.Б. Иншакова.

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием вышеперечисленного инструментария.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

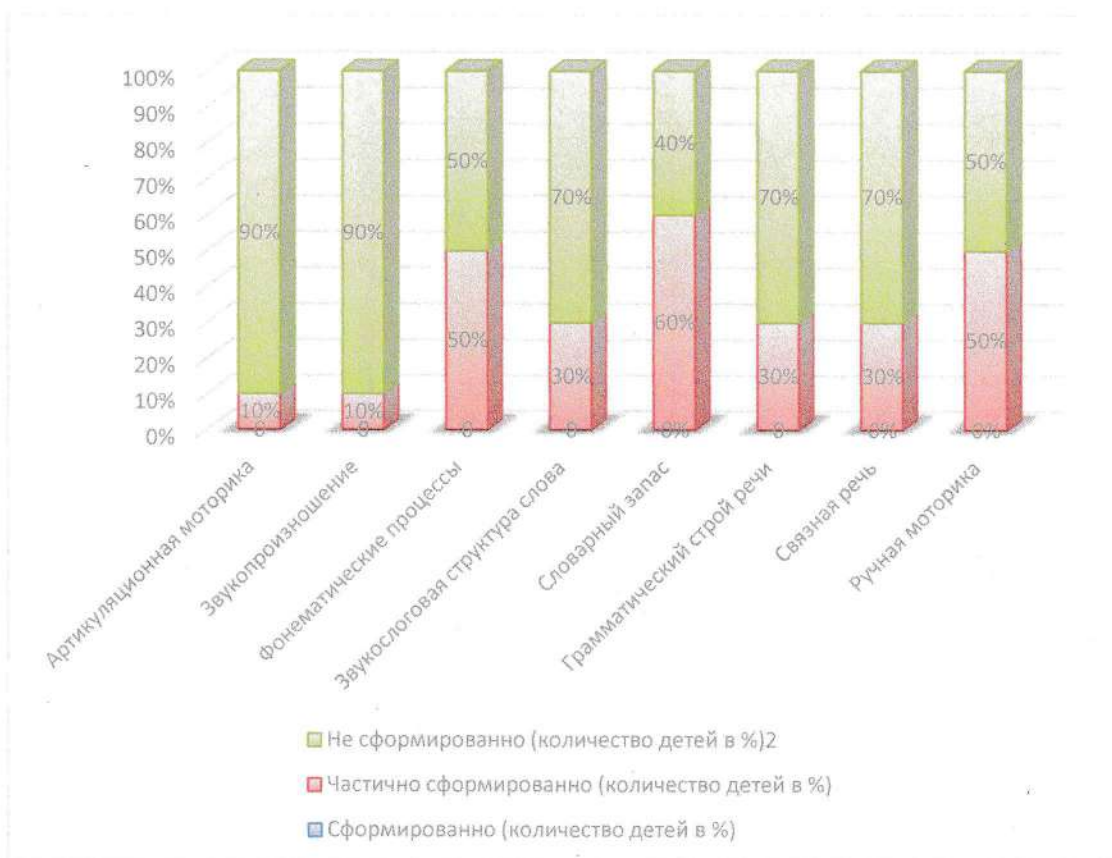
Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследования на начало учебного года позволило выявить не только нарушения общего и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой

**психического развития от 3 до 8 лет в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	1 (10%)	9 (90%)
Звукопроизношение	0	1 (10%)	9 (90%)
Фонематические процессы	0	5 (50%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (30%)	7 (70%)
Словарный запас	0	6 (60%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)

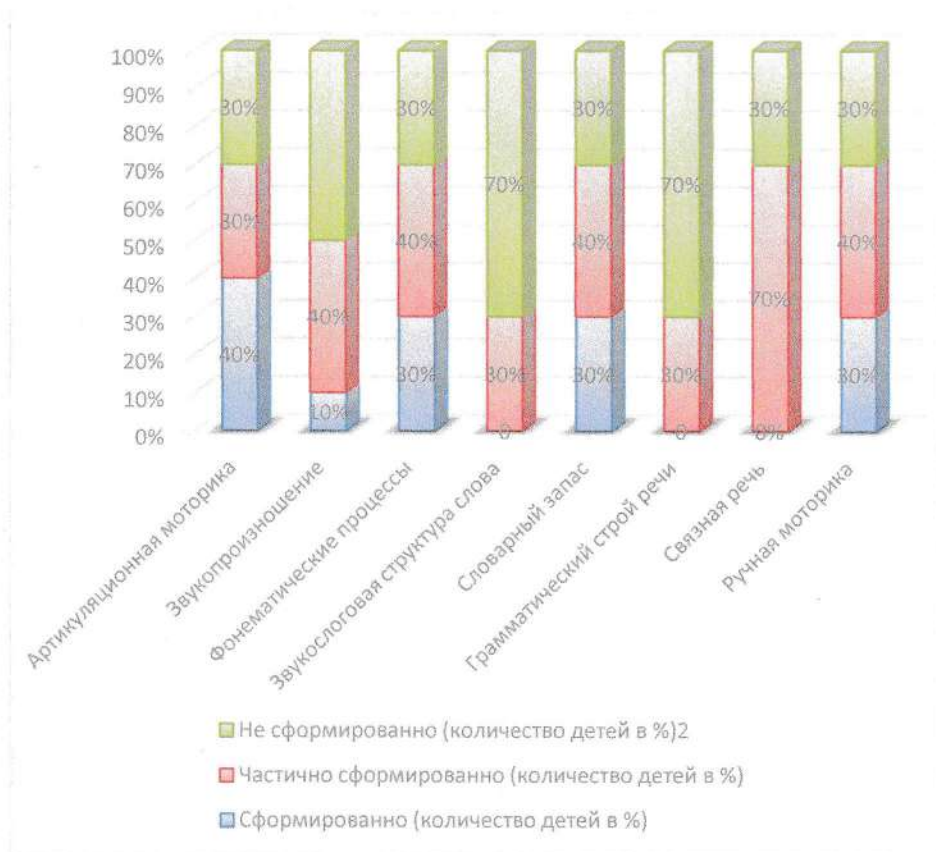


Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми разновозрастной группы

**компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой
психического развития от 3 до 8 лет в 2022-2023 учебном году.**

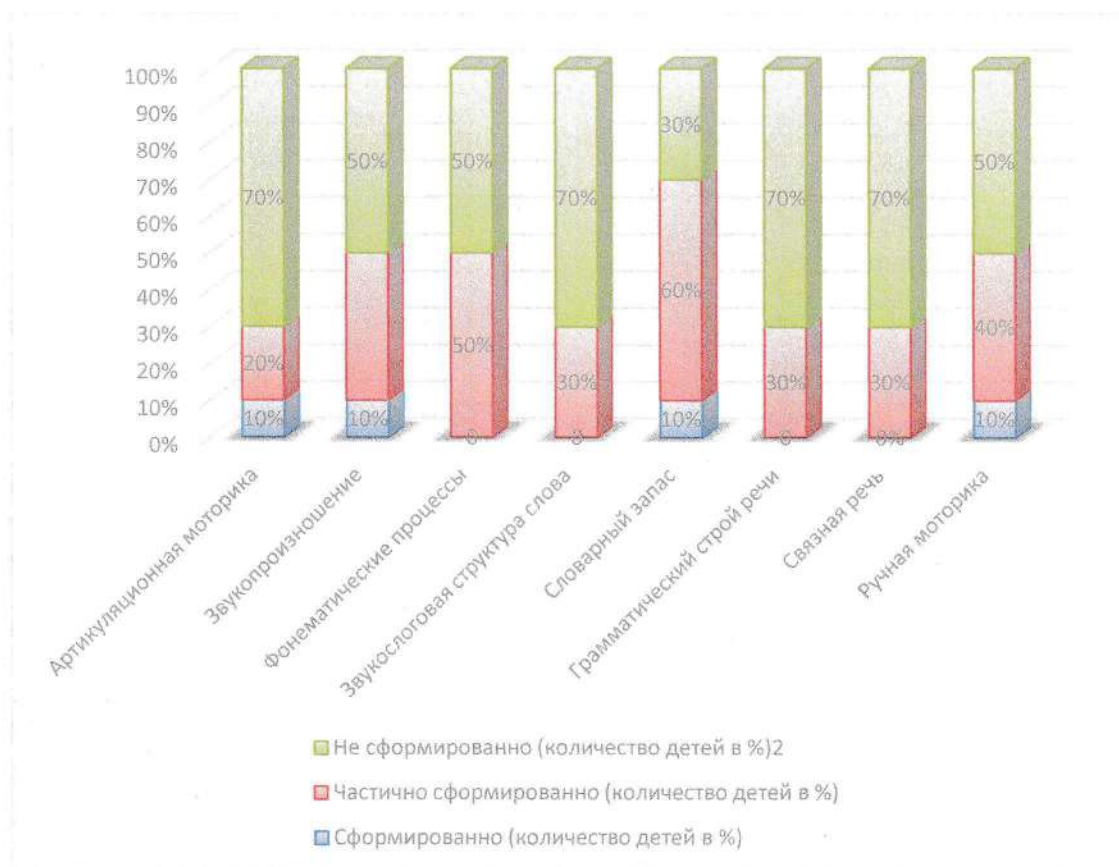
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Звукопроизношение	1(10%)	4 (40%)	5 (50%)
Фонематические процессы	3(30%)	4 (40%)	3(30%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (30%)	7 (70%)
Словарный запас	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	0	7(70%)	3 (30%)
Ручная моторика	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой
психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

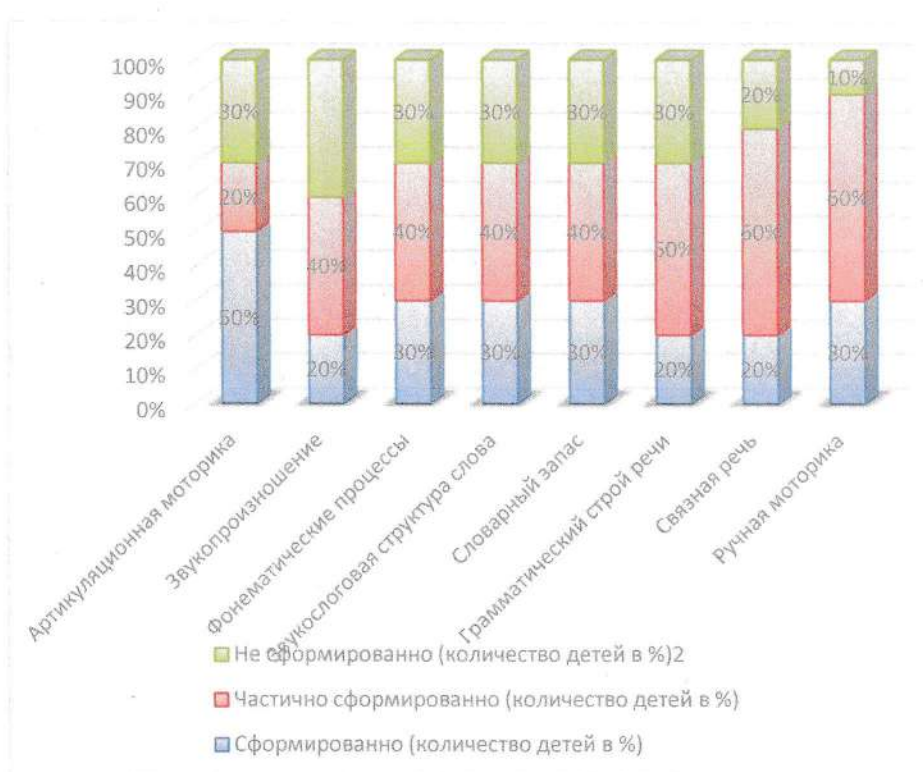
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
Звукопроизношение	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Фонематические процессы	0	5 (50%)	5 (50%)
Звукослоговая структура слова	0	3 (30%)	7 (70%)
Словарный запас	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	0	3 (30%)	7 (70%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном году.

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Звукопроизношение	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Фонематические процессы	3(30%)	4 (40%)	3(30%)
Звукослоговая структура слова	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Словарный запас	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Грамматический строй речи	2(20%)	5 (50%)	3 (30%)
Связная речь	2(20%)	6(60%)	2 (20%)
Ручная моторика	3(30%)	6 (60%)	1 (10%)



**Сводная таблица коррекционно-развивающей работы
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**

уровень	2022-2023				2023-2024				
	Начало года		Конец года		уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел	%	Чел	%
высокий	0	0%	2	20%	высокий	1	10%	2	20%
средний	3	30%	4	40%	средний	3	30%	5	50%
низкий	7	70%	4	40%	низкий	6	60%	3	30%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети показали следующие результаты по речевым видам деятельности: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 70 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния коррекционной работы по речевым видам деятельности: высокий уровень – 20 %, средний – 40%, низкий – 40 %.

Из 10 обучающихся разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном году 8 человек продолжили обучение в этой группе. Также в эту группу в 2023-2024 учебном году были зачислены 2 ребенка на основании результатов ПМПК. Количество обучающихся на начало и конец 2023-2024 учебного года составляло 10 человек.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети показали следующие результаты по речевым видам деятельности: высокий уровень - 10 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 60 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния коррекционной работы по речевым видам деятельности: высокий уровень – 20 %, средний – 50%, низкий – 30 %.

Вывод: На начало учебного года в разновозрастной группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За год была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что подтверждает положительную динамику развития речевых процессов у дошкольников с задержкой психического развития. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество выпускников в школу в 2022-2023 учебном году составило - 2 человека (20%). Им рекомендовано продолжить обучение по адаптированной

основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Количество выпускников в школу в 2023-2024 учебном году составило также - 2 человека (20%). Им рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Одному ребенку (10%) по результатам итоговой диагностики рекомендовано продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского.

Продолжат обучение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном 7 человек.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года в динамике составила 50%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентированные и нерегламентированные образовательные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей). Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике,

способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, а также имеющихся условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод сенсорной интеграции, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Вся коррекционная работа (комплексные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022- 2023 и 2023-2024 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в

индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

Исходя из образовательных потребностей воспитанников, имеющих в ДОУ условий, в практической деятельности использовались следующие образовательные технологии:

Технология формирования произносительной стороны речи
(звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)

- методические рекомендации С.Ю. Танцюра, И.Н. Васильевой;
- методика «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей» М.Н.

Щетинин;

- Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников»;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит».

Цель: нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом.

Эффективность - Правильное дыхание с помощью специальных коррекционных физических упражнений.

Технология фонематического восприятия

Морозова И.Л., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет» (5-6 лет, 6-8 лет); А.М. Горчакова «Формирование фонематических процессов у детей с нарушениями речи»; Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»; И.И. Праведникова, Э.К. Беловолова «Развитие фонематического слуха и слухового восприятия». М. И.Лынской «М.А.Р. метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии».

Цель: развитие и коррекция фонематических функций у дошкольников

Эффективность – Развитие фонематических процессов в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

Технологии развития лексико-грамматической стороны речи

- методические пособия К.Е. Бухарина; О.С. Гомзяк; Т.Ю.; Бардышева, Е.Н. Моносова

Цель: расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи;

Эффективность - Формируется речевая активность, навыки словоизменения и словообразования;

Технологии развития связной речи

И.Л. Морозовой, М.А. Пушкаревой; Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; С.Ю. Танцюра., И.Н.; Кайдан, О.С.Гомзяк

Цель: формирование связной речи;

Эффективность - Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии:

арт-терапия (музыкотерапия, сказкотерапия, куклотерапия, цветотерапия и др); телесноориентированные техники (кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж прищепками);

технология логопедического массажа. (*Используемая методическая литература:* Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»; В.М. Акименко «Новые логопедические технологии»; В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»; В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов «Кинезиологическая гимнастика против стрессов»; Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»)

Цель: Коррекция мелкой моторики, развитие взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов, развитие мотивации общения, создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния, коррекция различных сторон речи;

Эффективность - Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику.

Информационно-коммуникативные технологии:

Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников», О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».

Цель: Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы, создание собственного и дидактического материала, расширяет спектр невербальных заданий;

Эффективность - Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы.

Игровые технологии:

Цель: формирование социально-активной личности;

Эффективность - вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки, консультации для родителей и педагогов).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялся метод сенсорной интеграции М.И.Лынской. Использовались приёмы сенсорно-интегративная артикуляционной гимнастики.

Цель: развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме, без использования зеркала (что особенно важно для детей с аутизмом), с опорой на базовые виды чувствительности.

Эффективность - Позволяют разумно сочетать современные средства и методы обучения с традиционными, повышают качество коррекционной работы.

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. Регулярно менялась информация в тематическом логопедическом уголке. В соответствии с годовыми планами организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ проводились открытые мероприятия с педагогами и родителями воспитанников в различных формах.

В течение 2022-2023 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл открытых мероприятий по теме: «Речевое развитие детей дошкольного возраста»

-Круглый стол для педагогов «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» (08.09.2022)

- Консультация для родителей «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (17.11.2022)

- Мастер-класс для педагогов «Приёмы автоматизации звуков» (12.01.2023)

- Семинар-практикум для родителей и педагогов «Развитие речи-один из показателей готовности ребёнка к школе» (12.03.2023)

- Открытый показ логопедической деятельности для педагогов «В гости к звуку Ш» (26.04.2023)

В течение 2023-2024 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл открытых мероприятий по теме: «Роль семьи в преодолении нарушений речи»

- Практикум с элементами тренинга для педагогов «Артикуляционная гимнастика» (26.09.2023);

- Открытый показ логопедической деятельности с применением логоритмики «Путешествие на машине времени» для педагогов и родителей (26.09.2023);

-Мастер-класс для родителей «Обучение дошкольников элементам грамоты» (18.12.2023)

-Круглый стол для педагогов «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста». (24.03.2024г.).

-Семинар-практикум для родителей «Речевая готовность ребёнка к школе» (20.04.2024 г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, по профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Организационно-методическая работа

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов принимала участие в

педагогических советах, мастер-классах, работала в составе ППк ДООУ.

Транслирование опыта работы:

- Выступала с мастер-классом «Метод сенсорной интеграции в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста» на районном методическом объединении учителей – логопедов по теме «Мастер-класс «Индивидуальная работа с различными нозологическими группами детей дошкольного возраста» (17.01.2024);

- Выступала на районных методических объединениях учителей – дефектологов по теме «Использование приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» (25.01.2024) и по теме «Формирование ключевых компетенций учителя-дефектолога в условиях современного инклюзивного дошкольного образования» (28.03.2024);

- Принимала участие во II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты». Тема выступления «Использование игр с предметами по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ» ФГБОУ ВО АГПУ социально-педагогический факультет «Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии» (03.02.2023).

Принимала участие в профессиональных конкурсах:

- В сентябре 2023 года стала призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения в номинации «Лучшая методическая разработка уроков, посвящённых семье и традиционным семейным ценностям»;

- В феврале 2024 года стала призёром муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных учреждений «Воспитываем играя» в номинации «Мероприятия, способствующие формированию базовых ценностей дошкольников в работе учителя-логопеда»;

- В марте 2024 года стала призёром (2 место) муниципального этапа конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края в Тихорецком районе» в 2024 году», в номинации учитель-логопед.

Вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями, посещала групповые занятия и праздники, предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, работала в составе ППк ДООУ. Принимала участие в родительских собраниях:

1.«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы (сентябрь);

2. «Как выполнять домашние задания дома» (январь);

3. «Ваш ребенок — будущий первоклассник» (март);

4. «Итоги логопедической работы» (май).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в чате логопедической группы, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Осуществлялась консультативная методическая деятельность в ПП консилиумах ДОО. В логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей). Пополнила развивающую предметно-пространственную среду в логопедическом кабинете пособиями: «Глаголы» из серии дидактических игр для развития грамматического строя речи; «Петрушка на ярмарке» для коррекции слоговой структуры слова и обогащения словарного запаса; «Звуки в лабиринтах» для автоматизации изолированного произношения поставленных звуков с применением межполушарных досок; «Лого-лягушка» для развития мотивации к речевой деятельности, развития всех компонентов устной речи. Дополнила картотеки по формированию лексико-грамматических процессов, связной речи, картотеки дидактических игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Опубликована статья «Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте» в сборнике «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

26.09.2024 г.

Учитель-логопед МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского



Е.В. Хвостикова

Заведующий МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского



Т.В. Лихарева

