

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
В.В. Лихарева

Армавир, 2024

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

Авторы статей, 2024



КОПИЯ ВЕРНА
заведующий

Т.В. Лихарева

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67



<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А.</i> Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ	71
<i>Дубова Л.А.</i> Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР	74
<i>Дыдарь Е.А.</i> Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании	76
<i>Егорова И.А.</i> Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста	78
<i>Елисеева О.А.</i> Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В.</i> Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий	85
<i>Жигайлова Ю.В.</i> Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра	87
<i>Засимова Е.А.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В.</i> Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР	91
<i>Игнашева Е.В.</i> Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В.</i> Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте	97
<i>Каврина Н.С.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ	102
<i>Кафтанова В.Г.</i> Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте	105
<i>Кириленко Д.А.</i> Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии	108
<i>Ковалёва Н.П.</i> Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР	113
<i>Коваленко С.М.</i> Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи	115
<i>Козут Н.П.</i> Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната	118
<i>Кожункова О.Г.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	120
<i>Козлова Е.Ф.</i> Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе	123
<i>Колодный П.Г.</i> Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу	126
<i>Кольцова Е.М.</i> Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья	130
<i>Конопкина Ж.А.</i> Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	133

Результаты анкетирования показали, что формы и методы деятельности по формированию интереса к физической культуре у детей с ограниченными возможностями здоровья оказались эффективными.

В заключение следует отметить, что проблема формирования интереса к занятиям физической культурой может быть успешно решена при использовании ряда методов и приемов. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в гармоничном развитии психического и физического начал, и физическое воспитание способствует этому. Приобретение этих знаний меняет отношение школьников к физической культуре и спорту, побуждает их стать сильными и физически развитыми.

Список литературы

1. Абдулахамидова Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей // Вестник Жалал-Абадского государственного университета. 2023. № 1
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. - М., 1993.
3. Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. - Киев, 1987.
4. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. - М: Аркти, 2003.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Имедашвили Светлана Викторовна, педагог-психолог

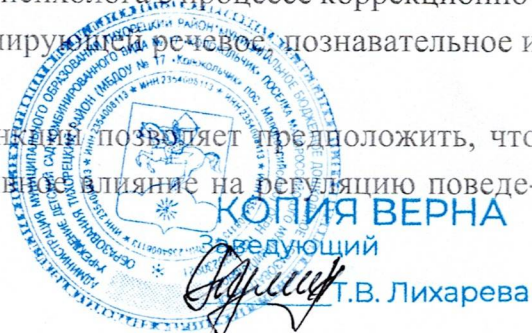
Хвостикова Елена Владимировна, учитель-логопед,

МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийский

В последнее время наблюдается максимальный прирост детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию в связи с наличием нервно-психических расстройств в детском возрасте. Выраженный рост количества детей, имеющих речевые патологии, обуславливает необходимость поиска не только оптимальных маршрутов коррекционного воздействия на речевое и когнитивное развитие, но также необходимость разработки средств и способов эмоционального развития, облегчающих социальную адаптацию, способствующих формированию готовности к школьному обучению.

Дошкольники с речевой патологией в сравнении с их нормативно развивающимися сверстниками менее успешно выполняют действия по словесной инструкции, особенно если инструкция многоступенчатая. Такие дети испытывают трудности не только при необходимости понять и удержать инструкцию, но и при необходимости определить конкретные цели действий и средства их достижения. Целью совместной работы является тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Связь речевого развития и регуляторных функций позволяет предположить, что нарушения речевого развития, оказывающие негативное влияние на регуляцию поведения,



ния, будут также отражаться в эмоциональной сфере дошкольников. Е.В. Куфтык отмечает, что дети дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, испытывают трудности при идентификации и понимании чувств сверстников, при необходимости проявить сопереживание и вербально адекватно выразить собственные чувства, в связи, с чем реже проявляют доброжелательность, эмпатию к собеседнику. Это приводит к проявлению враждебности, неготовности сотрудничать и договариваться, неспособности конструктивно отстаивать собственную позицию.

Чтобы провести работу над развитием эмоционального интеллекта дошкольников, рекомендуем педагогам использовать игры и упражнения, которые можно включить в запланированные занятия. Вот некоторые из них:

1. «Кубик настроений». Данное упражнение проводится со специальным кубиком, на каждой стороне которого изображена одна эмоция (это могут быть лица или смайлики, по которым можно чётко определить и назвать эмоцию). Ребёнку задаётся вопрос: «Что ты чувствуешь, когда ссоришься с другом?», а ему необходимо выбрать нужную картинку на кубике. Упражнение можно модифицировать: попросить ребёнка подбросить кубик, а затем задать вопрос: «Что за эмоция тебе выпала? Покажи такое же выражение лица. Давай придумаем ситуацию, в которой ты испытываешь что-то подобное». Необходимо объяснить, почему могут возникнуть такие чувства и как можно действовать в таких ситуациях.
2. «Зеркало». Это упражнение напоминает всеми любимого «Крокодила», только в данном случае отгадать нужно не конкретный предмет, а эмоцию. Педагог может показать с помощью выражения лица и жестов какое-либо эмоциональное состояние, а ребёнок попытается угадать и повторить. Затем можно поменяться ролями. Упражнение проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.
3. «Я радуюсь, когда...». Перебрасывая друг другу мячик, необходимо закончить предложение «Я радуюсь, когда...». Эмоциональная реакция меняется после каждого успешного раза. Это поможет отразить некоторые неосознанные переживания ребёнка и понять, что чувствуют другие люди в разных ситуациях.
4. «Подушка злости». Это упражнение используется, чтобы помочь детям с физической агрессией выплеснуть её наружу. Для этого в группе в специальном месте хранится подушка, которую злящийся дошкольник может время от времени бить, пинать и топтать. Таким образом, происходит хорошая разгрузка нервной системы, снижение агрессивного поведения благодаря использованию социально-приемлемого способа выражения гнева.
5. «Дневник добра». Это собирательное название для разнообразных комплексов детских достижений, которые помогут дошкольникам наглядно отслеживать свои успехи в какой-либо деятельности. К ним можно отнести дневник побед, дневник хороших воспоминаний и успеха, необходимо понимать, что дневник составляется исходя из мнения ребёнка о наличии какого-либо успеха, победы или воспоминания, что кажется взрослому мелочью и недостойным внимания, для дошкольника может иметь большое значение.



Дошкольники, имеющие речевую патологию, испытывают трудности при вступлении в контакт с педагогом, проявляют избирательный интерес к предъявляемым заданиям, угасающий при столкновении с трудностями. На фоне адекватных эмоциональных реакций в ситуации успеха и неудачи у них отмечаются сенситивные и негативные реакции, грубо дезорганизуя деятельность. Для улучшения показателей выполнения заданий, развития мотивации, навыков коммуникации у детей, эмоционально окрашенных речевых интенций рекомендуем использовать визуализированную систему поощрений и порицаний. По результатам каждого занятия педагог показывает ребенку карточку определенного цвета:

- зеленую (ребенок старался, выполнил почти все упражнения);
- желтую (ребенок отказывался от выполнения заданий);
- красную (ребенок вел себя агрессивно, отказался от выполнения упражнений).

Получение зеленой карточки также означает получение какой-то награды на выбор (стикеры, скрепыши и т.п.). Получение желтой — невозможность сделать выбор желаемой награды, а предложение жестко регламентированного вида поощрения. Получение красной — отсутствие награды. Со временем взрослому станет легче регулировать поведение ребенка во время занятия за счет озвучивания: у тебя будет красная карточка» или «Посмотрите, как старается Таня, у нее будет зеленая карточка». Эта технология называется «Цветное поведение» (автор М.И. Лынская).

Каждое занятие рекомендуем начинать и заканчивать коммуникационной потешкой /фольклорной игрой для создания общего настроения, привлечения внимания, сосредоточения на занятии и ритмизации деятельности. Например, детям предлагается выбрать из корзины мячик (или шарик суджок), покатав его в руках и по частям тела, приговаривая: «По кругу, по кругу наш мячик бежит. По кругу, по кругу бежит и спешит: на длинную руку спешит закатиться, на шею перекатиться...».

Также рекомендуем сочетать проведение сенсорно-интегративной артикуляционной гимнастики на логопедических занятиях с «прищепочным массажем» (Дедюхина Г.В. Яньшина Т.А., Могучая Л.Д.). Механическое сдавливание подушечек пальцев с использованием разноцветных прищепок направлено на активизацию незрелых клеток головного мозга. Для массажа используются прищепки разных цветов и форм.

Таким образом, взаимодействие педагога-психолога и учителя – логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом и познавательном развитии детей, имеющим речевые нарушения.

Список литературы

1. Денисова О. А. Взаимодействие специалистов ДОУ компенсирующего вида. – М. : Сфера, 2012. – 64 с.
2. Черняков Е.С., Тетюшева Е.А. Модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ. - Ярославль, 2014.- 49 с.



ИЯ ВЕРНА
ЮЩИЙ

Т.В. Лихарева