

Аналитический отчет
О проделанной работе педагога – психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №17 «Колокольчик»
посёлка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Имедашвили Светланы Викторовны
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога и требованиями ФГОС ДО.

Цель работы педагога-психолога МБДОУ № 17 «Колокольчик» посёлка Малороссийского заключается в сохранении и укреплении психологического здоровья участников образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- содействовать гармоничному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе;
- своевременно, по средствам наблюдения и диагностики, выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе);
- содействовать повышению психологической компетентности родителей и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения дошкольников, с учетом нервно-психических особенностей детей в каждом возрастном периоде;
- способствовать формированию ответственного отношения родителей к психоэмоциональному благополучию детей;
- участвовать в создании условий, необходимых для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса;

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- просветительское и методическое
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- психологическое сопровождение;
- коррекционно-развивающая работа;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы;

- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- диагностика психического развития.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с воспитателями и узкими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- арттерапия;
- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- упражнения и игры для развития познавательных процессов;
- упражнения и игры для развития эмоционально-волевой сферы высших психических функций

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по интересующим проблемам, привлечение внимания к эмоциональному миру ребенка, его психологическим проблемам, возрастным изменениям. Психологическое просвещение педагогов о способах организации образовательного процесса, внедрении в процесс обучения и воспитания игр и упражнений, позволяющих учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка. Индивидуальная работа

с участниками образовательного пространства, нуждающимися в психологической помощи в виде рекомендаций, консультаций.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. За период с 2022 по 2023г., 2023 по 2024 г. было проведено: с педагогами – 10 индивидуальных консультаций, с родителями -20 индивидуальных консультаций.

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДООУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей.

Запросы родителей на индивидуальных консультациях были по следующим вопросам:

- Детские капризы;
- Возьмут ли моего ребенка в школу;
- Проблемы общения со сверстниками;
- Нарушение контакта между взрослым и ребенком;
- Определение уровня актуального развития;
- Определение образовательного маршрута;
- Кризис 7 лет. Что нужно знать?
- Страхи, неуверенность.

За период 2022-2023 уч.г цикл мероприятий по теме «Создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и родителей»:

- Анкетирование педагогов «Определение уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко»;
- Семинар – практикум для педагогов «Формы работы по развитию межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста»;
- Тренинг для педагогов «Домик для души»;
- Практикум для родителей: «Истерика? Выход есть?»
- консультация-практикум для родителей «Сказки для адаптации детей к условиям детского сада»;
- консультация-практикум для родителей «Готовимся к школе вместе с ребенком»
- «Поцелуй в ладошке» тренинговое занятие для родителей о возможных трудностях адаптации,
- консультация-практикум «Вредные привычки наших детей», «Страхи. Неуверенность в себе»

За период 2023-2024 уч.г цикл мероприятий по теме «Психоземotionalное здоровье дошкольников в ДООУ»:

- занятие с элементами тренинга для педагогов «Эмоциональное здоровье дошкольников»;
- семинар-практикум для педагогов «Полюбить себя»
- тренинг для педагогов «Домик для души»,
- выступления на родительских собраниях «Я и мой ребенок», «Агрессия, выход есть», «Психологическая готовность детей к школе»;
- практикум для родителей: «Игры для развития сенсорного восприятия»
- родительская гостиная «Готов ли ваш ребенок к школе»
- Семинары-тренинги «Школа ответственного родительства»
- консультация-практикум «Сказки для адаптации детей к условиям детского сада»

В каждой группе обновляется стендовая информация для родителей «Советы психолога»

Участие в педагогических советах ДООУ «Организация социально-педагогического партнерства по реализации основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в условиях современного мира, реализации права ребенка на доступное, качественное образование гармоничное воспитание.

Профилактика эмоциональных перегрузок участников образовательного пространства и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в организации подгрупповой работы с детьми по развитию коммуникативных умений и навыков и эмоций. Для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой

К.Л.Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Проводились адаптационные занятия по А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации». Помощь воспитателям в заполнении листов адаптации.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программ «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Данная программа формирует психологическую готовность к школе: создает условия для развития социальной уверенности, имеет профилактический характер. Для педагогов и родителей были проведены консультации: «Скоро в школу», «Отдавать ли в школу шестилетку?», «Эмоциональное здоровье дошкольников»

Психозэмоциональное состояние педагогов

Работа воспитателя зачастую вызывает стресс, перегрузки, происходит профессиональное выгорание, возникает усталость и это не может не сказаться на психологическом комфорте детей. В связи с этим с педагогами регулярно ведется работа по сохранению и укреплению психологического здоровья обучению навыкам релаксации, рефлексии, а также по повышению уровня знаний о развитии и воспитании детей, особенностях развития.

Проведены мероприятия: семинар-практикум для воспитателей ДООУ

«Психологическое здоровье педагогов как основа благоприятного микроклимата ДООУ», занятие с элементами тренинга «Полюбить себя», тренинг «Домик для души».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. Для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки.

Психологическая диагностика.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика уровня адаптации ребенка к ДООУ;
- диагностика психического развития детей в начале и в конце учебного года;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика по запросу (диагностика подбирается в зависимости от запроса)

- диагностика психологической готовности к обучению в школе (комплекс диагностических методик «Готовность к школе»)
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Давайте познакомимся», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Набор детей раннего возраста в МБДОУ «17 «Колокольчик» пос. Малороссийского осуществлялся с 1 июля.

В 2022-2023 г. – детей раннего возраста – 16 человек.

Адаптация детей ведется постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). Беседы с родителями и педагогами, встречи с детьми, взаимодействие с ними в течение дня оказывают благотворное влияние на процесс адаптации. Снимается нервозность взрослых и детей, повышается уровень знаний о причинах поведения и состоянии детей в этот нелёгкий период. Процесс привыкания к ДОО проходит плавно, организованно, спокойно.

Результаты адаптации в группах раннего возраста

В 2022-2023 учебном году

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию	%
Легкая	13	81%
Средняя	3	19%
Тяжелая	0	
Всего	16	

Из таблицы видно, что за этот учебный год были выявлены следующие результаты:

Легкая адаптация (8-16 дней): 13 детей (81%). У детей преобладает стабильно спокойное, либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети контактируют с окружающими и друг другом, проявляют познавательный интерес, что подтверждает легкую адаптацию к условиям ДОО.

Средняя адаптация (до 30 дней): 3 детей (19%). Эмоциональное состояние детей не отличалось стабильностью. Отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, проявления тревожности, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия,

выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально реагировали на музыкальные игры.

В 2023-2024 г. – детей раннего возраста – 14 человек, из них пришло с прошлого года.

Адаптация детей ведется постепенно, время пребывания в детском саду увеличивается с двух часов до полного дня в соответствии с графиком и индивидуальными особенностями (от недели – двух, до нескольких месяцев). Беседы с родителями и педагогами, встречи с детьми, взаимодействие с ними в течение дня оказывают благотворное влияние на процесс адаптации. Снимается нервность взрослых и детей, повышается уровень знаний о причинах поведения и состоянии детей в этот нелёгкий период. Процесс привыкания к ДООУ проходит плавно, организованно, спокойно.

Результаты адаптации в группах раннего возраста

В 2023-2024 учебном году

Уровень адаптации	Количество детей прошедших адаптацию	%
Легкая	12	86%
Средняя	2	14%
Тяжелая	0	
Всего	14	

Из таблицы видно, что за этот учебный год были выявлены следующие результаты:

Легкая адаптация (8-16 дней): 12 детей (86%). У детей преобладает стабильно спокойное, либо приподнятое настроение, хороший аппетит, спокойный сон. Дети контактируют с окружающими и друг другом, проявляют познавательный интерес, что подтверждает легкую адаптацию к условиям ДООУ.

Средняя адаптация (до 30 дней): 2 детей (14%). Эмоциональное состояние детей не отличалось стабильностью. Отмечались проявления отрицательных эмоций: плач за компанию, приступообразный, по утрам, при смене видов деятельности; капризность, нежелание выполнять просьбы педагога, проявления тревожности, апатия. Снижение аппетита, повышение частоты простудных заболеваний. При этом в течение дня наблюдались и положительные моменты: дети вовлекались в игру и совместные действия, выполняли режимные моменты, вступали по своей инициативе в контакт со сверстниками и взрослыми, проявляли заинтересованность к игровой и познавательной деятельности, эмоционально реагировали на музыкальные игры.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп по методикам:

1. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Цель: выявление форсированности познавательных и психических процессов.

2. Экспресс-методика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Цель: определение уровня интеллектуальных способностей и степени готовности к школе.
3. Методика Керна-Ирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

В результате обследования по указанным методикам получены количественные показатели, характеризующие развитие детей. Эта оценка дает характеристику уровня развития познавательных психических процессов дошкольников.

В обследовании в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах принимало участие 31 детей. Из них на начало года 4 детей (13%) предсказывали высокую успешность обучения; 24 детей (77%) - имели средний уровень готовности к школе и 3 детей (10%) – недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии.

По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 3 детей (10%); средний уровень готовности 26 детей (84%), на низком уровне осталось 2 ребёнка (6%) с ОВЗ.

По итоговым результатам видно, что большая часть воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная группа).

За период (03.09.2022-30.05.2023), (03.09.2023-30.05.2024) обследовалось 10 детей

По заключению комиссии ПМПК:

От 4 до 5 лет - 1

От 5 до 6 лет – 5

От 6 до 7 лет – 4

По запросу педагогов

От 6 до 7 лет – 4

От 5-6 лет - 1

4-5 лет – 1ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	-	0%	-	0%
Средний	-	0%	-	0%	-	0%
Низкий	1	100%	1	10%	1	100%

5-6 лет -5 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	-	0%	-	0%
Средний	3	60%	4	80%	4	80%
Низкий	2	40%	1	20%	1	20%

6-7 лет-4 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	-	0%	-	0%
Средний	2	50%	3	75%	3	75%
Низкий	2	50%	1	25%	1	25%

Всего 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	-	0%	-	0%	-	0%
Средний	5	50%	7	70%	7	70%
Низкий	5	50%	3	30%	3	30%

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению комиссии ПМПК для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а

также беседы и анкетирование родителей: «Эмоциональное состояние вашего ребёнка», «Тип семейного воспитания»

2022-2023 учебный год – 10 человек

2023-2024 учебный год – 10 человек

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка». Изучение межличностных отношений по методике «Рисунок семьи».

По результатам диагностики были проведены беседы с родителями, даны рекомендации, по необходимости проводилась индивидуальная работа по коррекции эмоционально – волевой сферы, развитию тех или иных навыков.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 2022-2023 г. 10 детей:

От 4 до 5 лет -1 детей

От 5 до 6 лет – 5 детей

От 6 до 7 лет – 4 ребенок

2023-2024 г 10 детей:

От 3-4 лет – 1 ребёнок

От 4 до 5 лет – 1 детей

От 5 до 6 лет – 6 детей

От 6 до 7 лет – 2 детей

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей: интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДО, а также с учётом Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ № 17 "Колокольчик" пос. Малороссийского Тихорецкого района.

№	Рабочая программа (коррекционно-развивающая работа)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет 5-6 лет	Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5, 5-6 лет»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребёнка	1 9
2	Формирование мышления у детей с отклонением в развитии 5-6 лет	Системы игр и упражнений «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелевой	Создание условий и содействие формирования мышления у детей.	6
3	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-8 лет	Системы игровых заданий Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Приключения будущих	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего	10

		первоклассников.120 развивающих заданий для дошкольников	дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе	
4	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-8 лет	-Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь»; -программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Цветик Семицветик»; -программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	1 1 6 2
5	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-8 лет	-пособие Пазухиной И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»	Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	2
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у	Программа Н.Ю. Куражевой «Цветик Семицветик»	Коррекция уровня тревожности, повышения	8

	детей 5-8 лет		уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путём снятия эмоционального и телесного напряжения	
7	Успешная адаптация детей 2-4 лет	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации А.С. Роньжина	Снятие психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений.	14

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;

Психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог

 - С.В. Имедашвили

Заведующий МБДОУ №17

«Колокольчик» пос. Малороссийского

 Т.В. Лихарева

