

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17  
«КОЛОКОЛЬЧИК» ПОСЕЛКА МАЛОРОССИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2023

№ 153

пос. Малороссийский

**О создании творческой группы**

В целях повышения педагогического мастерства, улучшения качества работы МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского в рамках совершенствования мастерства педагогов приказываю:

1. Создать творческую группу педагогических работников для организации работы по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная» на 2023 -2024 учебный год в составе:

- Хвостикова Елена Владимировна, учитель-логопед,
- Шемет Оксана Викторовна, воспитатель,
- Акшенцева Оксана Владимировна, воспитатель,
- **Замышляева Анна Владимировна, учитель –дефектолог,**
- Имедашвили Светлана Владимировна, педагог –психолог.

2. Назначить руководителем творческой группы Хвостикову Елену Владимировну, учителя-логопеда.

3. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы.

4.Заслушать на педсовете результаты работы творческой группы.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского



Т.В. Лихарева

С приказом ознакомлены:



КОПИЯ ВЕРНА

Т.В. Лихарева

Акшенц  
Замыш  
Шемет

Акшенцева О.В.

Замышляева А.В.

Шемет О.В.

Хвостикова Е.В.

Имедашвили С.В.

Хвостик  
Имедаш

**Отчет о работе  
творческой группы по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и  
вариативная» в 2023- 2024 учебном году**

На основании приказа заведующего МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского от 01.12.2023 года № 153 «О создании творческой группы» в детском саду была создана творческая группа по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная», целью которой было повышение качества воспитательно-образовательной работы и профессионального мастерства педагогов в вопросах организации пространственной предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста.

В состав творческой группы вошли: Хвостикова Е. В. (учитель-логопед), Замышляева А. В. (учитель –дефектолог), Имедашвили С. В. (педагог –психолог).Шемет О. В. (воспитатель), Акшенцева О.В. (воспитатель).

В соответствии с приказом заведующего ДОУ педагогами группы были определены ведущие темы и составлен план работы.

Срок проведения	Тема	Задачи	Ответственные
04.12.2023г.	1.Ознакомление творческой группы с планом работы. Внесение необходимых поправок и изменений. 2.Организация смотра РППС способствующей сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально - нравственному развитию, психо-эмоциональному комфорту ребенка и его социализации. 3.Тематический контроль : «Состояние работы по реализации регионального компонента в ОП ДО»	Выявление базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Имедашвили С.В., Шемет О. В., Акшенцева О.В.
08.12.2023г	Семинар-практикум 1.Презентация опыта работы для педагогов «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»; 2.Презентация методической разработки «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОВЗ с использованием сказки на фартуке «Путешествие в страну Настроения» 3.Мастер-класс для педагогов «Игры на липучках, как эффективный инструмент сенсорного развития детей. От идеи до липучки».	Способствовать поиску эффективных приемов работы с воспитанниками.  Использование предложенного материала в развивающей предметно-пространственной среде  Организация работы воспитателей по изготовлению пособий и дидактических материалов для наполнения ПРРС	Акшенцева О.В.  Имедашвили С.В.  Шемет О. В.



11.12.2023г	Разработка листов контроля для каждой группы по организации РППС обеспечивающей все основные виды детской активности	Создание методического сопровождения образовательного процесса, способствующего сохранению физического и психического здоровья	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Имедашвили С.В.
12.12.2023г	Разработка педагогами картотеки дидактических и подвижных игр для различных центров активности по пяти образовательным областям для детей дошкольного возраста	Создание комплекта дидактических игр во всех группах для центра познания и коммуникации детей	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Имедашвили С.В., Шемет О. В., Акшенцева О.В.
14.12.2023г	1. Практикум для родителей воспитанников раннего возраста «Формирование окружающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в домашних условиях» 2. Мастер –класс для родителей детей общеразвивающей группы «Организация развивающей окружающей среды для ребенка в вашем доме»	Повышение педагогических компетенций родителей воспитанников в вопросах организации окружающей предметно-пространственной среды для воспитанников	Шемет О. В.,  Акшенцева О.В.
15.12.2023г	Консультации для родителей: 1 «Различные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), детей раннего возраста»; 2. «Предметно-пространственная среда по физическому развитию» 3. «Чем наполнить предметно-пространственную среду, способствующую речевому развитию дошкольников в домашних условиях»	Повышение педагогических компетенций родителей воспитанников в вопросах развития детей дошкольного возраста	Шемет О. В.,  Акшенцева О.В.  Хвостикова Е.В.
18.12.2023г	1. Открытый показ Организация игровой образовательной ситуации, направленной на развитие пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития 2. Открытый показ самостоятельной игровой деятельность детей разновозрастной группы «Пчёлка» в специально созданных педагогом условиях, способствующих детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения	Разнообразие методов работы по познавательному развитию с воспитанниками  Создание условий, способствующих детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом	Замышляева А.В.  Акшенцева О.В.



	педагога по запланированной лексической теме.		
20.12.2023г	Выступление на педагогическом совете «Итоги работы творческой группы» (круглый стол)	Обобщение полученных результатов на педагогическом совете	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Имедашвили С.В., Шемет О. В., Акшенцева О.В.

План работы творческой группы предусматривал оказание методической помощи педагогам по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная» с целью дальнейшей организации работы с детьми и их родителями.

Все педагоги творческой группы принимали активное участие в мероприятиях плана.

Свою работу творческая группа начала с выявления базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы. Творческой группой была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда групп, по итогу были выявлены как ценные идеи организации и наполнения центров, так и требующие доработки, моменты. Специалисты МБДОУ №17 «Колокольчик» Хвостикова Е.В. Замышляева А.В. и Имедашвили С.В. дали педагогам рекомендации по оснащению уголков в каждой группе.

#### **Работа творческой группы:**

Творческой группой был проведен тематический контроль: «Состояние работы по реализации регионального компонента в ОП ДО», целью которого явилось определить уровень состояния работы по организации инвариантной и вариативной инфраструктуры РППС в ДОУ. Педагогами Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Имедашвили С.В. были разработаны листы контроля по организации РППС создающей условия для реализации основных видов детской активности.

Организован и проведен семинар-практикум для педагогов ДОУ, на котором выступили члены творческой группы: «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО» - воспитатель Акшенцева О.В. (дата проведения - 08.12.2023г.); «Игры на липучках, как эффективный инструмент сенсорного развития детей. От идеи до липучки» - Шемет О.В. (дата проведения - 08.12.2023г.). Презентация методической разработки «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОВЗ с использованием сказки на фартуке «Путешествие в страну Настроения» (дата проведения - 08.12.2023г.).

Разработана и презентована коллегам картотека дидактических и подвижных игр для разновозрастных групп:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработала и составила педагог-психолог Имедашвили С.В. («Давайте поздороваемся», «Угадай по звуку» (тело человека), «На прогулке» (опасности вокруг нас), «Определи растение по запаху» (опасности вокруг нас) «По грибы» (опасности вокруг нас), «Мы – спасатели» (опасные предметы), «Источники опасности» (опасные предметы), «О чем говорит светофор?» (ребенок на улицах города), «Если кто-то заболел» (врачи – наши помощники), «Про кого я говорю», «Хороший или плохой поступок», «Ожившие игрушки» и др.;

- по образовательной области «Речевое развитие» разработала и составила Хвостикова Е.В. («Кому что нужно?», «Разложи картинки по порядку», «Оденем куклу на прогулку», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Азбука здоровья», «Где позвонили?», «Лото», «Прятки», «Поезд особого назначения», «Назови правильно», «Один - много», «Кто к нам пришел?», «Магазин» и др.);

- по образовательной области «Познавательное развитие» разработала и составила Замышляева А.В. («Найди ошибку», «Доскажи слово», «Так бывает или нет», «Какое время года?», «Где что можно делать?», «Закончи предложение», «Отгадайте, что за растение», «У кого кто», «Кто же я?», «Кто (что) летает?», «Кто больше назовет действий?» «Бывает — не бывает» (с мячом) и др.)



- по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» разработала и составила воспитатель Акшенцева О.В. («Теплые и холодные краски», «Подбери цвет и оттенок», «Реставратор», «Разрезные картинки», «Подбери узор», «Третий лишний», «Музыкальные птенчики», «Угадай, на чём играю», «Веселые подружки», «Музыкальные загадки», «Громко-тихо запоем», «Колобок», «Птичий концерт», «Учитесь танцевать», «Определи инструмент», «Какая музыка?», «Музыкальные загадки» и др.)

- по образовательной области «фическое развитие» разработала и составила воспитатель Шемет О.В. («Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Краски», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Догони свою пару», «Лягушка и цапля», «Волк во рву», «Перелёт птиц», «Коршун и наседка» и др.)

Членами творческой группы Имедашвили С.В., Замышляевой А.В. и Хвостиковой Е.В. разработаны листы мониторинга для каждой группы по организации РППС обеспечивающей все основные виды детской активности.

Проведены консультации, мастер-классы и практикумы для родителей:

- Практикум для родителей воспитанников раннего возраста «Формирование окружающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в домашних условиях» и консультация на тему «Различные виды активности (физическая, игровая, умственная и т.п.), - воспитатель Шемет О.В. (дата проведения 14.12.2023г. – в рамках родительского собрания в группе раннего возраста);

- Консультация «Предметно-пространственная среда по физическому развитию» и мастер –класс для родителей детей общеразвивающей группы на тему «Организация развивающей окружающей среды для ребенка в вашем доме» - воспитатель Акшенцева О.В. (дата проведения 15.12.2023г. в рамках родительского собрания для родителей детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности);

- Консультация на тему «Чем наполнить предметно-пространственную среду, способствующую речевому развитию дошкольников в домашних условиях» - учитель-логпед Хвостикова Е.В.(дата проведения 15.12.2023г. в рамках родительского собрания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

Членами творческой группы были организованы открытые показы самостоятельно разработанной образовательной деятельности с детьми:

- Организация игровой образовательной ситуации, направленной на развитие пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития (дата проведения 18.12.2023г. –в рамках подготовки к педагогическому совету № 3) – учитель-дефектолог Замышляева А.В.;

- Организация самостоятельной игровой деятельность детей разновозрастной группы «Пчёлка» в специально созданных педагогом условиях, способствующих детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога по запланированной лексической теме: «Культура поведения (этикет, общественные места и др.)» (дата проведения 18.12.2023г. –в рамках подготовки к педагогическому совету № 3) –воспитатель Акшенцева О.В.



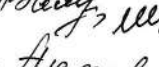
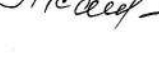

Работа творческой группы способствовала проявлению инициативности педагогов, активному решению поставленных задач в обучении и воспитании дошкольников.

В результате проведенной работы обогатилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда групп, у педагогов выработались алгоритмы работы с воспитанниками дающие стабильные высокие результаты развития познавательных и социально-коммуникативных способностей.

Работу творческой группы по теме «по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная» считать выполненной. Выступления из опыта работы членов творческой группы заслушать на педагогическом совете.

Руководитель творческой группы:

Члены творческой группы:

 Хвостикова Е.В.  
 Имедашвили С.В.,  
 Замышляева А.В.,  
 Шемет О.В.,  
 Акшенцева О.В.

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета**

**«Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная».**

от 20.12.2023

№ 3-пс

пос. Малороссийский

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель:

Заведующий МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского  
Лихарева Татьяна Владимировна.

Секретарь:

Старший воспитатель Хвостикова Елена Владимировна.

Члены педсовета:

Воспитатели – 6 человек

Акшенцева Наталья Евгеньевна,  
Акшенцева Оксана Владимировна,  
Мельник Светлана Владимировна,  
Федорова Наталья Владимировна,  
Шемет Оксана Викторовна,  
Текоева Оксана Геннадьевна

Специалисты – 5 человек

Волошина Ольга Алексеевна – учитель-логопед;  
Хвостикова Елена Владимировна – учитель-логопед;  
Замышляева Анна Владимировна – учитель-дефектолог;  
Имедашвили Светлана Викторовна – педагог-психолог;  
Котова Анна Павловна – музыкальный руководитель

Кворум имеется.

Приглашенные:

председатель родительского комитета Копылова Наталья Витальевна

**ОТСУТСТВОВАЛИ:**

0 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ выполнения решений Совета педагогов № 2. Инвариантная и вариативная инфраструктура РППС в ДОУ. *(ответственный: заведующий Лихарева Т.В.)*

2. Итоги тематического контроля «Состояние работы по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования» (далее ОП ДО) *(ответственный: старший воспитатель Хвостикова Е.В.)*

3. «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО». Из опыта воспитателя разновозрастной группы общеразвивающей направленности *(ответственный: воспитатель Акшенцева О.В.)*

4. «Игры на липучках, как эффективный инструмент сенсорного развития детей. От идеи до липучки». Выступление из опыта работы воспитателя группы раннего возраста *(ответственный: воспитатель Шемет О.В.)*

5. О методической разработке педагога-психолога «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОВЗ с использованием сказки на фартуке «Путешествие в страну Настроения», и о возможности использования предложенного материала в развивающей



предметно-пространственной среде кабинета педагога-психолога МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского (ответственный: педагог-психолог *Имедашвили С.В.*).

6. Предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда. (ответственный: учитель-логопед *Хвостикова Е.В.*).

7. Предметно-развивающая среда в работе учителя-дефектолога, как фактор успешной коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития. (ответственный: учитель-дефектолог *Замышляева А.В.*)

8. Итоги работы творческой группы. (ответственный: старший воспитатель *Хвостикова Е.В.*).

### ХОД ЗАСЕДАНИЯ

**Слушали по первому вопросу** заведующего МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского *Лихареву Татьяну Владимировну*. Она проанализировала выполнения решений, принятых на Педагогическом Совете №2. Коллектив ДОУ продолжает свою деятельность в соответствии с утвержденным режимом дня. Педагогами всех возрастных групп соблюдается длительность общей образовательной деятельности, прогулки, дневного сна. Соблюдается своевременность выхода и захода детей с прогулки, своевременность приема пищи. Далее говорили о необходимости использования результатов педагогической диагностики, для отслеживания освоения воспитанниками содержания ОП ДО и АОП ДО. Фиксирование особенностей и динамики развития каждого ребенка необходимо для оценки эффективности своей работы.

*Татьяна Владимировна* обозначила тему педагогического совета «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная». Напомнила что инвариативная - обеспечивает решение задач ФГОС ДО в ходе реализации ФОП ДО, а вариативная - обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО субъектов РФ.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** 1). Использовать механизм педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования.

2). РППС должна соответствовать: ФОП ДО и ФГОС ДО; возрастным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

**Слушали по второму вопросу** старшего воспитателя *Хвостикову Елену Владимировну*. Она подвела итоги тематического контроля «Состояние работы по реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования» (далее ОП ДО»)

Тематическая проверка показала следующие результаты:

Анализируя организацию РППС можно сказать следующее: Во всех четырех группах ДОУ групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В них расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям. Каждый ребенок находит для себя интересное дело. В оформлении группового помещения соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен. Среда стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности. Созданная в группах обстановка успокаивает, уравнивает эмоциональный фон. В группах компенсирующей направленности, имеются уголки уединения.

В ходе проверки установлено, что работа по организации РППС в ДОУ проводится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность в группах строится согласно календарному планированию и РППС соответствует теме недели. На участке имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; мини-стадион, оборудованный баскетбольными щитами, полоса препятствий, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории детского сада разбиты цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.



РЕШИЛИ: 1). Создавать образовательное пространство, которое обеспечит единство РППС и содержательное общение взрослых и детей.

**Слушали по третьему вопросу** воспитателя Акшенцеву Оксану Владимировну, «Трансформация предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», из опыта работы воспитателя разновозрастной группы общеразвивающей направленности. Оксана Владимировна подчеркнула, что среда, в которой находятся дети, влияет на их воспитание и развитие в целом. Пространство в группах в основном используют одинаково. Подобная обстановка не мотивирует детей и не располагает к творчеству. Трансформируемая среда позволит педагогам создавать внутри одной комнаты пространство под разные задачи и не ограничиваться стандартной расстановкой мебели. Взрослые вместе с детьми могут менять облик помещения, по желанию превращая его в игровую комнату, комнату для занятий или зону отдыха.

Создавая трансформируемую среду в детском саду, важно показать детям, что с пространством тоже можно играть и преобразовывать. Разделение группового пространства на зоны поможет эффективнее использовать помещение. Каждая часть комнаты выполняет свои функции, но при необходимости зоны можно объединять, увеличивая пространство. Трансформируемое пространство должно обеспечивать возможность общения детей и взрослых, а также удовлетворять потребность в уединении. Таким образом, можно сделать вывод, что трансформируемость образовательной среды в детском саду предполагает больше свободы действий. Воспитатель контролирует процесс, создает условия и направляет детей.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ: 1). Создавать многофункциональное пространство, которое поможет создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также творческой активности в различных видах деятельности.

**Слушали по четвёртому вопросу** воспитателя Шемет Оксану Викторовну «Игры на липучках, как эффективный инструмент сенсорного развития детей. От идеи до липучки». Выступление из опыта работы воспитателя группы раннего возраста. Оксана Викторовна подчеркнула, что согласно ФГОС ДО ведущая форма деятельности в детском саду – игра. Играя, ребенок получает опыт, знакомится с окружающим миром, учится взаимодействовать с ним, а воспитатель создает условия для развития дошкольников во всех образовательных областях: социально-коммуникативном, познавательном, физическом, художественно-эстетическом и речевом развитии. Сенсорное развитие ребенка – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития трудно переоценить. Для того, чтобы оно проходило наиболее успешно и продуктивно необходимо использовать эффективные педагогические инструменты, одним из которых являются игры на липучках. Дети раннего возраста проявляют повышенный интерес к ярким играм, элементы которых могут быть мобильными, то есть прилепляться и отлепляться. Также нельзя не сказать о том, что при выборе игр для детей с целью сенсорного развития нужно обязательно анализировать их содержание на возрастную адекватность материала. Оксана Викторовна предложила поставить цель, придумать любую сенсорную игру. Задача педагога доступно и четко, не используя лишних слов, проговорить ребенку инструкцию выполнения данной игры, т.е. объяснить правила игры. И только после этого ребенок может играть самостоятельно, под контролем взрослого. Нужно помнить о том, что то, что легко для одного ребенка – может оказаться слишком сложным, или напротив – слишком простым для другого.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

РЕШИЛИ: Придерживаться вышеописанной модели организации дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста, чтобы уровень их сенсорного развития. Играя, в специально созданных нами, взрослыми, условиях ребенок будет комфортно развиваться, постигая окружающую действительность.

**Слушали по пятому вопросу** педагога-психолога Имедашвили Светлану Викторовну. Она рассказала о том, что её авторская методическая разработка включает в себя фартук - игровое панно, на который крепятся фигурки сказочных героев из фетра. (методическая разработка прилагается). Методическая разработка «Развитие эмоционального интеллекта у старших



дошкольников с ОВЗ с использованием сказки на фартуке «Путешествие в страну настроения» является эффективным психокоррекционным средством воздействия на эмоционально – волевую сферу дошкольников.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** 1. Педагогу - психологу Имедашвили С. В. использовать авторскую разработку на занятиях по развитию эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОВЗ, включить в инфраструктурный лист РППС в течение 2023/2024 учебного года.

**Слушали по шестому вопросу** учителя-логопеда Хвостикову Елену Владимировну с выступлением на тему «Предметно-развивающая среда в кабинете учителя-логопеда». Она рассказала, что пространство кабинета обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения. При организации РППС логопедического кабинета соблюдены основные принципы ФГОС ДО. В соответствии с направлениями работы помещение кабинета можно условно разделить на несколько основных центров: Центр коррекции звукопроизношения (зеркало, песочные часы, шпатель, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал для проведения артикуляционной гимнастики); Центр развития мелкой моторики (картотека пальчиковой гимнастики, лекала, картинки для раскрашивания и штрихования, массажные шарики «Су-Джок», массажеры, цветные шнуровки, мозаики); Центр развития речевого дыхания (дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания); Центр развития лексико-грамматической стороны речи и обучения грамоте (магнитная доска, набор магнитных букв, папки с предметными и сюжетными картинками, игры и серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам и т. п.); Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза (сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи); Центр связной речи (набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактических пособия и т. п.); Центр взаимодействия с родителями (информационные стенды, папки работы с родителями и детьми, профилактические и разъясняющие консультации, тематические консультации). Свой рассказ иллюстрировала презентацией с фотографиями.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Применять как в индивидуальной так и в подгрупповой коррекционной работе с детьми продемонстрированные игры, способствующие развитию речи.

**Слушали по седьмому вопросу** учителя-дефектолога Замышляеву Анну Владимировну с выступлением на тему «Предметно-развивающая среда в работе учителя-дефектолога, как фактор успешной коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития». Анна Владимировна рассказала, что организация коррекционно-развивающей деятельности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) требует создания своеобразной развивающей среды, которая обеспечит собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Игры и пособия должны быть яркими, привлекающими внимание детей. У дошкольников с ЗПР все основные психические функции формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Предметно-пространственная среда для детей с ЗПР ориентирована на зону «ближайшего развития», т. е. содержит предметы и материалы, как уже известные детям, так и предметы и материалы, которыми дети могут овладеть с помощью взрослого, а так же совсем неизвестные предметы и материалы.

Целенаправленно организованная предметная среда в работе учителя-дефектолога играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка с ЗПР, способствует интеллектуальному и социальному развитию.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Применять разные виды театров, дидактические игры, нейроигры, и другие игры, способствующие развитию логического мышления, воображения, восприятия, умения считать и решать математические задачи, запоминать дни недели, времена года, рекомендованные учителем-дефектологом Замышляевой А.В.

**Слушали по восьмому вопросу** заведующего Лихареву Татьяне Владимировну., которая проанализировала итоги работы творческой группы по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ:

инвариантная и вариативная» в составе: Хвостикова Елена Владимировна Замышляева Анна Владимировна, Имедашвили Светлана Викторовна, Шемет Оксана Викторовна, Акшенцева Оксана Владимировна. В рамках работы творческой группы были проведены следующие мероприятия:

- Были разработаны листы контроля по организации РППС создающей условия для реализации основных видов детской активности.
- Организован и проведён семинар-практикум для педагогов ДОУ.
- Разработана и презентована коллегам картотека дидактических и подвижных игр для разновозрастных групп по пяти образовательным областям.
- Проведены консультации и мастер-классы и практикумы для родителей в рамках родительских собраний.
- Организованы открытые показы самостоятельно разработанной образовательной деятельности с детьми.

Работа творческой группы способствовала проявлению инициативности педагогов, активному решению поставленных задач в обучении и воспитании дошкольников.

В результате проведенной работы обогатилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда групп, у педагогов выработались алгоритмы работы с воспитанниками дающие стабильные результаты развития познавательных социально-коммуникативных способностей.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Работу творческой группы по теме «по теме «Инфраструктура РППС в ДОУ: инвариантная и вариативная» считать выполненной.

#### **Решение педсовета:**

1. Продолжать внедрять и транслировать опыт работы педагогов по взаимодействию с воспитанниками и их родителями в разных формах (дни открытых дверей, родительские клубы по интересам, семинары, мастер-классы, игровые тренинги, совместные занятия и праздники, творческие мастерские и др.)

*Ответственные:* Все педагоги

*Срок:* Постоянно

2. Обобщить и распространить педагогический опыт взаимодействия с родителями детей в рамках конкурса профессионального мастерства.

*Срок:* декабрь-май.

3. Продолжать осуществлять инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива через самообразование, проектную деятельность и другие формы повышения педагогического мастерства.

*Ответственные:* Все педагоги

*Срок:* Постоянно

4. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах. Приобрести необходимую методическую литературу, детскую художественную литературу, продолжать изготавливать настольные игры и авторские развивающие пособия.

*Ответственные:* Все воспитатели

*Срок:* Постоянно

Председатель

Секретарь

Т.В. Лихарева

Е.В. Хвостикова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 17  
«КОЛОКОЛЬЧИК» ПОСЕЛКА МАЛОРОССИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 10.04.2024

№ 67

пос. Малороссийский

**О создании творческой группы**

В целях повышения педагогического мастерства, улучшения качества работы МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского в рамках совершенствования мастерства педагогов приказываю:

1. Создать творческую группу педагогических работников для организации работы по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми» на 2023 -2024 учебный год в составе:

- Хвостикова Елена Владимировна, учитель-логопед,
- **Замышляева Анна Владимировна, учитель –дефектолог;**
- Шемет Оксана Викторовна, воспитатель;
- Акшенцева Оксана Владимировна, воспитатель.

2. Назначить руководителем творческой группы Хвостикову Елену Владимировну, учителя-логопеда.

3. Руководителю творческой группы разработать план работы творческой группы.

4. Заслушать на педсовете результаты работы творческой группы.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского



Т.В. Лихарева

С приказом ознакомлены:



**КОПИЯ ВЕРНА**

Заведующий

Т.В. Лихарева

Аксеев - Акшенцева О.В.  
Ваша - Замышляева А.В.  
Шемет - Шемет О.В.  
Хвостикова - Хвостикова Е.В.

**Отчет о работе творческой группы**  
**по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми» в 2023- 2024 учебном году**

На основании приказа заведующего МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского от 10.04.2024 года № 67 «О создании творческой группы» в детском саду была создана творческая группа для работы по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми», целью которой было повышение качества воспитательно-образовательной работы и профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В состав творческой группы вошли: Хвостикова Е. В. (учитель-логопед), Шемет О. В. (воспитатель), Акшенцева О.В. (воспитатель), Замышляева А. В. (учитель –дефектолог).

В соответствии с приказом заведующего ДОУ педагогами группы были определены ведущие темы и составлен план работы.

Срок проведения	Тема	Задачи	Ответственные
11.04.2024г.	<p>1.Ознакомление творческой группы с планом работы. Внесение необходимых поправок и изменений.</p> <p>2.Организация смотра центров логики и математики в группах дошкольного возраста и центра сенсорики и конструирования в группе раннего возраста.</p> <p>3.Тематический контроль : «Взаимодействие детского сада и семьи при организации РППС для ФЭМП в ДОУ и дома»</p>	<p>Выявление базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы</p> <p>Наполнение разнообразным дидактическим материалом и развивающими играми, а также демонстрационными материалами для формирования элементарных математических навыков и логических операций и освоения сенсорных эталонов: формы, цвета, размера</p>	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Акшенцева О.В., Шемет О. В.
15.04.2024г	Разработка педагогами картотеки дидактических игр для центра логики и математики в группах дошкольного возраста и центра сенсорики и конструирования в группе раннего возраста	Создание комплекта дидактических игр во всех группах для формирования элементарных математических представлений	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Шемет О. В., Акшенцева О.В.
18.04.2024г	Семинар-практикум <p>1. Мастер класс для педагогов «Изготовление дидактической игры по ФЭМП» для детей общеразвивающей направленности.</p> <p>2. Мастер-класс для педагогов «Использование развивающих игр по ФЭМП с детьми раннего возраста».</p> <p>3. Консультация для педагогов «Формирование элементарных</p>	<p>Способствовать поиску эффективных приемов работы с воспитанниками.</p> <p>Подбор и изготовление пособий и дидактических материалов для наполнения ПРРС по ФЭМП</p> <p>Создание методического сопровождения</p>	Акшенцева О.В.  Шемет О. В.  Хвостикова Е.В.,



	математических представлений в логопедической практике» 4. Консультация для педагогов «Особенности организации РППС для ФЭМП во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми»	образовательного процесса, способствующего развитию познавательных процессов	Замышляева А.В.
19.04.2024г	1. Консультации для родителей: «Занимательная математика для дошкольников» 2. Практикум для родителей «Математическая игротека»	Повышение педагогических компетенций родителей воспитанников в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	Акшенцева О.В.
22.04.2024г	1. Консультации для родителей: Развитие тактильных ощущений. Методы и приёмы сенсорного развития детей раннего возраста. 2. Практикум для родителей «Игры на различение величины предметов»	Повышение педагогических компетенций родителей воспитанников в вопросах организации окружающей предметно-пространственной среды для сенсорного развития воспитанников	Шемет О. В.
23.04.2024г	Открытый показ образовательной деятельности по ФЭМП в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с ЗПР	Разнообразие методов работы по ФЭМП с различным контингентом воспитанников ДОУ	Замышляева А.В.
24.04.2024г	Практикум для родителей: Накопление сенсорного опыта дошкольников в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом	Повышение педагогических компетенций родителей воспитанников в вопросах организации игр для формирования сенсорного опыта	Хвостикова Е.В.
26.04.2024г	Выступление на педагогическом совете (круглый стол) «Итоги работы творческой группы»	Обобщение полученных результатов на педагогическом совете	Хвостикова Е.В., Замышляева А.В., Шемет О. В., Акшенцева О.В.

План работы творческой группы предусматривал оказание методической помощи педагогам по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми», с целью дальнейшей организации работы с детьми и их родителями.

Все педагоги творческой группы принимали активное участие в мероприятиях плана.

Свою работу творческая группа начала с выявления базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы. Творческой группой была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда групп в центрах активности логики и математики в группах дошкольного возраста и центра сенсорики и конструирования в группе раннего возраста. По итогу были выявлены как ценные идеи организации и наполнения центров, так и требующие доработки, моменты. Хвостикова Е.В. и Замышляева А.В. дали педагогам рекомендации по оснащению уголков в каждой группе.

#### **Работа творческой группы:**



Творческой группой был проведен тематический контроль: «Взаимодействие детского сада и семьи при организации РППС для ФЭМП в ДОУ и дома», целью которого явилось определить уровень состояния работы по организации данного направления работы. Педагогами Хвостиковой Е.В. и Замышляевой А.В., были разработаны листы контроля по организации РППС создающей условия для реализации основных видов детской активности в формировании элементарных математических представлений дошкольников.

Организован и проведен семинар-практикум для педагогов ДОУ, на котором выступили члены творческой группы. С мастер-классом на тему «Изготовление дидактической игры по ФЭМП» для детей общеразвивающей направленности» - воспитатель Акшенцева О.В.; мастер-класс на тему «Использование развивающих игр по ФЭМП с детьми раннего возраста».- воспитатель Шемет О.В. Консультацию для педагогов «Формирование элементарных математических представлений в логопедической практике провела учитель-логопед Хвостиковой Е.В. Консультацию для педагогов на тему «Особенности организации РППС для формирования элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми в свободной деятельности» провела учитель-дефектолог Замышляевой А.В. (дата проведения 18.04.2024г.)

Разработана и презентована коллегам картотека дидактических игр для центра логики и математики в группах дошкольного возраста воспитателем Акшенцевой О.В., и учителем-дефектологом Замышляевой А.В.; и для центра сенсорики и конструирования в группе раннего возраста воспитателем Шемет О.В.

Проведены консультации мастер-классы и практикумы для родителей:

- Консультация «Занимательная математика для дошкольников» и практикум для родителей «Математическая игротека» - воспитатель Акшенцева О.В. (дата проведения 19.04.2024г. – в рамках родительского собрания для родителей детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности);

- Консультации для родителей «Развитие тактильных ощущений. Методы и приёмы сенсорного развития детей раннего возраста» и практикум для родителей «Игры на различение величины предметов» - воспитатель Шемет О.В. (дата проведения 22.04.2024г. – в рамках родительского собрания в группе раннего возраста);

- Практикум для родителей: «Накопление сенсорного опыта дошкольников в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом» - учитель-логопед Хвостикова Е.В. (дата проведения 24.04.2024г. – в рамках родительского собрания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР)

В рамках работы творческой группы были организованы открытый показ образовательной деятельности по ФЭМП в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с задержкой психического развития (дата проведения 23.04.2024г. – в рамках подготовки к педагогическому совету № 5) – учитель-дефектолог Замышляева А.В.;

Работа творческой группы способствовала проявлению инициативности педагогов, активному решению поставленных задач в обучении и воспитании дошкольников.


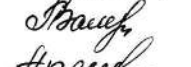


В результате проведенной работы обогатилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда групп дидактическими играми, направленными на формирование элементарных математических представлений у дошкольников, у педагогов выработались алгоритмы работы с воспитанниками дающие стабильные высокие результаты развития познавательных способностей.

Работу творческой группы по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми» считать выполненной. Итоговые выступления из опыта работы воспитателей представить «за круглым столом» на педагогическом совете.

25.04.2024

Руководитель творческой группы:

Члены творческой группы:

Хвостикова Е.В.,  
Замышляева А.В.,  
Акшенцева О.В.,  
Шемет О.В.



**ПРОТОКОЛ**  
**заседания педагогического совета**

**«Формирование элементарных математических представлений во  
внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми»**

от 26.04.2024

№ 5-пс

пос. Малороссийский

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: Заведующий МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского  
Лихарева Татьяна Владимировна.  
Секретарь: Старший воспитатель Хвостикова Елена Владимировна.  
Члены педсовета:

Воспитатели – 6 человек  
Акшенцева Наталья Евгеньевна,  
Акшенцева Оксана Владимировна,  
Мельник Светлана Владимировна,  
Федорова Наталья Владимировна,  
Шемет Оксана Викторовна,  
Текоева Оксана Геннадьевна

Специалисты – 5 человек  
Волошина Ольга Алексеевна – учитель-логопед;  
Хвостикова Елена Владимировна – учитель-логопед;  
Имедашвили Светлана Викторовна – педагог-психолог;  
Замышляева Анна Владимировна – учитель-дефектолог;  
Котова Анна Павловна – музыкальный руководитель.

Кворум имеется.

Приглашенные: председатель родительского комитета Копылова Наталья Витальевна  
**ОТСУТСТВОВАЛИ:** 0 человек

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. Анализ выполнения решений педагогического Совета №4. Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми в ДОУ. *(ответственный: заведующий Лихарева Т.В.)*
2. Итоги тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи при организации РППС для ФЭМП в ДОУ и дома» *(ответственный: старший воспитатель Хвостикова Е.В.)*
3. «Изготовление дидактической игры по ФЭМП» для детей группы общеразвивающей направленности. Из опыта воспитателя разновозрастной группы общеразвивающей направленности *(ответственный: воспитатель Акшенцева О.В.)*
4. «Использование развивающих игр по ФЭМП с детьми раннего возраста. Методы и приёмы сенсорного развития детей раннего возраста». Выступление из опыта работы воспитателя группы раннего возраста *(ответственный: воспитатель Шемет О.В.)*



5. Мастер-класс на тему «Накопление сенсорного опыта дошкольников в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом» (ответственный: учитель-логопед Хвостикова Е.В.)

6. «Развитие пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития» (ответственный: учитель-дефектолог Замышляева А.В.)

7. Итоги работы творческой группы. (ответственный: ст. воспитатель Хвостикова Е.В.).

## ХОД ЗАСЕДАНИЯ

**Слушали по первому вопросу** заведующего МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского Лихареву Татьяну Владимировну. Она проанализировала выполнения решений, принятых на Педагогическом Совете №2. Коллектив ДОУ продолжает свою деятельность по взаимодействию участников образовательных отношений в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Педагогами всех возрастных групп проведена работа с родительской общественностью об участии в конкурсе эскизов флага детского сада «Колокольчик». В рамках выполнения поставленных задач ОП ДО и АОП ДО, коллектив ДОУ продолжает пополнять РППС по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. На территории детского сада открыта площадка с флагштоками для проведения мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Татьяна Владимировна напомнила, что работа по формированию таких ценностей как Родина, семья, природа, труд ведётся педагогами ДОУ удовлетворительно, регулярно проводятся мероприятия образовательно-воспитательных событий, рекомендованные ФОП ДО. Подчеркнула, что инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды нашего ДОУ имеет инвариантную и вариативную составляющую в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания. Инвариативная обеспечивает решение задач ФГОС ДО в ходе реализации ФОП ДО, вариативная - обеспечивает решение задач с учетом социокультурных особенностей нашей дошкольной организации.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Продолжать воспитательную работу в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания, организуя РППС в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО; возрастным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам; законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценки соответствия продукции, защиты прав потребителей.

**Слушали по второму вопросу** старшего воспитателя Хвостикову Елену Владимировну. Она подвела итоги тематического контроля «Взаимодействие детского сада и семьи при организации РППС для ФЭМП в ДОУ и дома». Тематическая проверка показала следующие результаты:

Анализируя организацию РППС можно сказать следующее:

Во всех четырёх группах ДОУ была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда групп в центрах активности логики и математики в группах дошкольного возраста и центра сенсорики и конструирования в группе раннего возраста. По итогу были выявлены как ценные идеи организации и наполнения центров, так и требующие доработки, моменты.

В ходе проверки установлено, что работа по организации РППС, направленной на формирование элементарных математических представлений проводится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность в группах строится согласно календарному планированию и РППС соответствует теме недели. Документация по планированию составлена на основе принципа комплексно тематического построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью. На момент проверки единая тема недели отражается в подборе дидактических материалов, находящихся в центрах активности (центр логики и математики в группах дошкольного возраста и центр сенсорики и конструирования в группе для детей раннего возраста), в организуемых воспитателем видах деятельности с детьми и формах работы. Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация - позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации



взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает возможность осуществлять индивидуальный подход в формировании элементарных математических представлений у детей.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Создавать образовательное пространство, которое обеспечит вариативность РППС по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, развитие детской инициативы, а также содержательное общение взрослых и детей.

**Слушали по третьему вопросу** воспитателя Акшенцеву Оксану Владимировну, которая поделилась опытом с педагогами по «Изготовлению дидактических игр по ФЭМП» для детей группы общеразвивающей направленности. Оксана Владимировна подчеркнула, что развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. Многие дети проявляют интерес к занимательным логическим играм, они не только развивают интеллектуальные способности ребенка, но и совершенствуют память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление. Представляя свой опыт по изготовлению дидактической игры «Математические лупы», а та же математической игры «Весёлые скрепки», Оксана Владимировна подчеркнула суть работы в представленном опыте заключается в том, что в процессе этих игр мы учимся разделению предметов или явлений на составляющие компоненты - это анализ и синтез. Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ или в домашних условиях, с целью создать условия для формирования элементарных математических представлений, необходимо учитывать то, что она должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой; полифункциональной; вариативной; безопасной.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Создавать многофункциональное пространство, которое поможет создать благоприятные условия для развития познавательных процессов, интеллектуального развития детей, а также формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

**Слушали по четвёртому вопросу** воспитателя Шемет Оксану Викторовну «Использование развивающих игр по ФЭМП с детьми раннего возраста». Выступление из опыта работы воспитателя группы раннего возраста. Она познакомила с характеристикой развивающих игр и с практикой их использования в раннем возрасте. Напомнила, что игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных навыков называются развивающими. Развивающая игра - это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий. Развивающие игры имеют своеобразную структуру. В одной игре иногда встречается несколько игровых элементов. Регулируют развивающую игру правила, выполнение которых способствует развертыванию содержания игры. Рассказала, что ранний возраст делится на два периода. Дети от 1.6 до 2-х лет обогащают сенсорный опыт. С ними проводятся игры-занятия с дидактическим материалом. У детей от 2-х до 3-х лет происходит формирование элементарных математических представлений. Оксана Викторовна предложила блиц опрос и подвела его итог.

Ответы на вопросы, возрастные задачи, а также характеристику развивающей игры предложила найти в буклете. Подводя итог своего выступления Оксана Викторовна отметила, что: 1)-применение в работе развивающих игр может дать пищу для ума с самого раннего возраста, 2)-их задания всегда создают условия, 3)-опережающие развитие способностей поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего потолка, ребенок развивается наиболее успешно, 4)-развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Принять информацию к сведению.



**Слушали по пятому вопросу** учителя-логопеда Хвостикову Елену Владимировну с мастер-классом на тему «Накопление сенсорного опыта дошкольников в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом» Она рассказала, что ценность дидактических игр заключается в том, что благодаря им можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. При помощи игровых приёмов формируются основы логического мышления, развиваются необходимые каждому ребёнку интеллектуальные способности, уровень развития которых, проявляется в процессе речевых высказываний, способствует подготовке к обучению в школе. Елена Владимировна предложила вниманию коллег следующие дидактические игры с геометрическими фигурами из фетра: «Собери животное по образцу из геометрических фигур» (развивает наблюдательность, внимательность, память, мышление и речь; закрепляет знание геометрических фигур, ориентировку в пространстве); «Домики» (закрепление цвета и формы, развивает логическое мышление, мелкую моторику, упражняет детей в узнавании и назывании геометрических фигур); «На лесной полянке» (закрепление математических понятий: количество, величина, форма, цвет); Игра «Чудо ведёрко» (закрепление сенсорных знаний, развитие мелкой моторики, координации движений рук)

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Принять информацию к сведению.

**Слушали по шестому вопросу** учителя-дефектолога Замышляеву Анну Владимировну с выступлением на тему «Развитие пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития». Анна Владимировна напомнила, что пространственно-временные представления (ориентировки) – это представления о пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

У детей с ЗПР развитие пространственно-временных навыков – это трудоемкий и длительный процесс, который желательно провести в возрасте 4-6 лет. Именно в этом возрасте у детей формируются понятия «день-ночь», «дни недели», «выходные и рабочие дни», «времена года», «утро-обед-вечер», прорабатывается «режим» ребенка – это целое и является формированием временных представлений. В младшем возрасте – через различные игровые ситуации.

В возрасте 6-7 лет необходимо обучать детей ориентироваться на бумаге, доске, странице тетради, книги и называть положение предметов, «читать» простейшую графическую информацию об отношениях предметов, знать последовательность всех дней недели, месяцев и времён года, пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, и т.п.

Если начать работу в раннем дошкольном возрасте, то в школе данные проблемы будут малозаметны и не будут создавать препятствия в изучении нового материала.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Применять разные виды дидактических игр, способствующих развитию пространственно-временных представлений.

**Слушали по седьмому вопросу** старшего воспитателя Хвостикову Елену Владимировну, которая проанализировала итоги работы творческой группы по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми» в составе: Хвостикова Елена Владимировна, Замышляева Анна Владимировна, Шемет Оксана Викторовна, Акшенцева Оксана Владимировна. В рамках работы творческой группы были проведены следующие мероприятия:

Организован и проведён семинар-практикум для педагогов ДОУ, на котором выступили члены творческой группы: с мастер-классом на тему «Изготовление дидактической игры по ФЭМП для детей общеразвивающей направленности» - воспитатель Акшенцева О.В. (дата проведения -18.04.2024г.); мастер-класс на тему «Использование развивающих игр по ФЭМП с детьми раннего возраста».- воспитатель Шемет О.В. (дата проведения 18.04.2024г.).

Разработана и презентована коллегам картотека дидактических игр для центра логики и математики в группах дошкольного возраста и центра сенсорики и конструирования в группе раннего возраста.

Проведены консультации мастер-классы и практикумы для родителей:

- Консультация «Занимательная математика для дошкольников» и практикум для родителей «Математическая игротка» - воспитатель Акшенцева О.В. (дата проведения 19.04.2024г. – в



рамках родительского собрания для родителей детей дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности); Консультации для родителей «Развитие тактильных ощущений. Методы и приёмы сенсорного развития детей раннего возраста» и практикум для родителей «Игры на различение величины предметов» - воспитатель Шемет О.В. (дата проведения 22.04.2024г. – в рамках родительского собрания в группе раннего возраста); Практикум для родителей: «Накопление сенсорного опыта дошкольников в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом» - учитель-логопед Хвостикова Е.В. (дата проведения 24.04.2024г. – в рамках родительского собрания в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР).

В рамках работы творческой группы были организованы открытый показ образовательной деятельности по ФЭМП в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с задержкой психического развития (дата проведения 23.04.2024г. – в рамках подготовки к педагогическому совету № 5) – учитель-дефектолог Замышляева А.В.;

Работа творческой группы способствовала проявлению инициативности педагогов, активному решению поставленных задач в обучении и воспитании дошкольников.

В результате проведенной работы обогатилась и пополнилась развивающая предметно – пространственная среда групп дидактическими играми, направленными на формирование элементарных математических представлений у дошкольников, у педагогов выработались алгоритмы работы с воспитанниками дающие стабильные высокие результаты развития познавательных способностей.

**ВЫСТУПИЛИ:** По существу доклада замечаний и вопросов не поступило.

**РЕШИЛИ:** Работу творческой группы по теме «Формирование элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми» считать выполненной.

#### **Решение педсовета:**

1. Продолжать внедрять и транслировать опыт работы педагогов по взаимодействию с воспитанниками и их родителями по формированию элементарных математических представлений во внеситуативно-познавательной совместной деятельности со взрослыми». Приобрести необходимую методическую литературу, настольно-печатные игры и раздаточный материал по ФЭМП.

*Ответственные* – воспитатели ДОУ

*Срок:* Постоянно

2. Обобщить и распространить педагогический опыт взаимодействия с родителями детей в подборе игр и пособий направленных на формирование элементарных математических представлений.

*Ответственные* – воспитатели ДОУ

*Срок:* Постоянно

3. Продолжать осуществлять поисковую деятельность педагогического коллектива по применению разных видов дидактических, нейроигр и других, способствующих развитию пространственно-временных представлений.

*Ответственные:* Все педагоги

*Срок:* Постоянно

4. Воспитателям всех возрастных групп продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах, направленных на формирование элементарных математических представлений. Продолжать изготавливать настольные игры и авторские развивающие пособия.

*Ответственные:* Все воспитатели

*Срок:* Постоянно

Председатель

Секретарь

Т.В. Лихарева

Е.В. Хвостикова