

СМИ - ЭЛ №ФС77-55754

№ 15 (331)

всероссийский сетевой журнал



ОШКОЛЬНИК.РФ

АПРЕЛЬ 2024

С любовью к детям

На фото: г. Краснодар



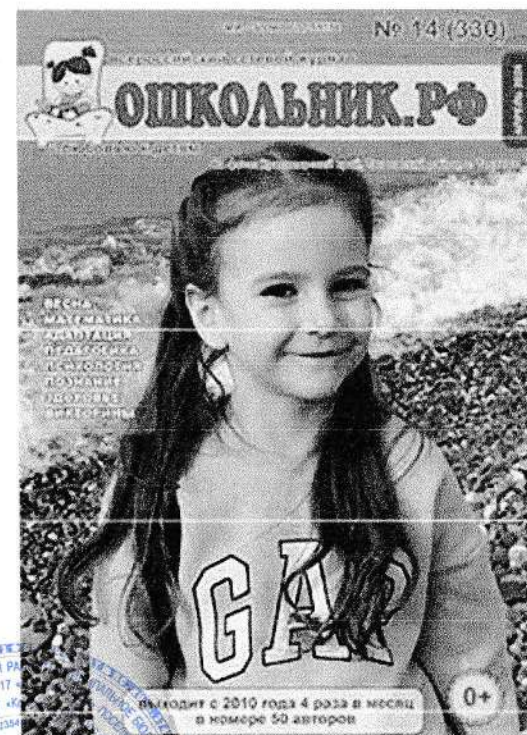
**ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Лихарева
Т.В. Лихарева

выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 115 авторов



- Акшенцева Наталья Евгеньевна
- Андреева Валентина Геннадьевна
- Андрейченко Екатерина Анатольевна
- Аникеева Наталья Валентиновна
- Арыкова Ольга Николаевна
- Ахсан Ольга Анатольевна
- Бляблина Полина Сергеевна
- Богдашкина Ольга Викторовна
- Бойкова Екатерина Александровна
- Бондаренко Любовь Михайловна
- Борисова Светлана Владимировна
- Булатова Марина Владимировна
- Валева Эльвира Анатольевна
- Васильева Марина Семеновна
- Васильева Олеся Игоревна
- Василькова Анастасия Романовна
- Владимировна Валентина Ивановна
- Волкова Анастасия Ивановна
- Герасимова Юлия Сергеевна
- Главный Редактор
- Гладилина Надия Усмановна
- Гневашева Анастасия
- Горбатенко Татьяна Владимировна
- Гриняк Алена Богдановна
- Груя Светлана Яковлевна
- Демченко Алёна Николаевна
- Дружинина Алёна Алексеевна
- Дьякова Алла Николаевна
- Ежкова Елена Николаевна
- Ермакова Ольга Александровна
- Ефимова Ксения Михайловна
- Заболотная Надежда Александровна
- Заводовская Ольга Владимировна
- Завьялова Елена Николаевна
- Замышляева Анна Владимировна
- Ивашкина Елена Федоровна
- Ильина Светлана Александровна
- Каверина Светлана Романовна
- Калашникова Анна Сергеевна
- Калининна Анна Сергеевна
- Керн Арина Михайловна
- Ковина Юлия Викторовна
- Козлюк Наталья Борисовна
- Колесникова Роза Раузитовна
- Коротина Елена Евгеньевна
- Кряжева Екатерина Петровна
- Куныгина Вера Леонидовна
- Курлаева Елена Анатольевна
- Лебедева Наталья Владимировна
- Левашова Светлана Евгеньевна
- Литвиненко Галина Алексеевна
- Лупанова Вероника Васильевна
- Мезенцева Ирина Александровна
- Мезенцева Татьяна Владимировна
- Мельник Светлана Васильевна
- Милюхина Светлана Леонидовна
- Мищенко Людмила Валерьевна
- Монгуш Таймира Каадыр-ооловна
- Морозова Светлана Александровна
- Муляр Надежда Николаевна
- Нашатырева Маргарита Анатольевна
- Никитенко Татьяна Игоревна
- Олоничева Медина Мансуровна
- Панкратова Динара Баходыровна
- Першина Марина Владиславовна
- Петрова Лариса Алексеевна
- Постникова Алла Сергеевна
- Рау Светлана Викторовна
- Романова Любовь Владимировна
- Савельева Оксана Алексеевна
- Савинова Ольга Викторовна
- Саитова Гузелия Дамировна
- Санкеева Наталья Евгеньевна
- Сафьянникова Елена Александровна
- Семенова Валентина Викторовна
- Сердюкова Наталья Ивановна
- Сирязеева Рушания Анваровна
- Скороходова Елена Васильевна
- Славинская Екатерина Сергеевна
- Смелых Виктория Викторовна
- Смелянская Ольга Матвеевна
- Сметанюк Марина Александровна
- Соколова Людмила Владимировна
- Степанова Ирина Ринатовна
- Стрижкова Лариса Александровна
- Султанова Луиза Гаясовна
- Теренина Светлана Викторовна
- Томилина Елена Алексеевна
- Трунина Елена Витальевна
- Тюрихина Людмила Евгеньевна
- Фадеева Ирина Анатольевна
- Фаршатов Фания Тимиргалиевна
- Федотова Мария Александровна
- Фирсова Иванна Васильевна
- Фрумкина Татьяна Олеговна
- Хлыскова Татьяна Алексеевна
- Цымбаларь Екатерина Александровна
- Чередняк Ирина Владимировна
- Черепанова Вера Павловна
- Чернякова Дарья Вячеславовна
- Чубукова Зинаида Федоровна
- Чугина Надежда Владимировна
- Шарифутдинова Гульчечек Анверовна
- Шаронова Ирина Юрьевна
- Шаталова Галина Николаевна
- Шестакова Екатерина Сергеевна
- Шут Светлана Владимировна
- Ядрышниковна Людмила Николаевна



КОПИЯ ВЕРНА
предыдущий
Т.В. Лихарева

БЕСПЛАТНАЯ подписка на всероссийский журнал ДОШКОЛЬНИК.РФ! Пришлите по адресу doshkolnik@list.ru письмо с заголовком «ПОДПИСАТЬСЯ»

Размещаем творческий материал в официальном всероссийском сетевом журнале «ДОШКОЛЬНИК.РФ». Журнал выходит в начале каждой недели и имеет вид .pdf формата. С 2011 года по данным Роскомнадзора публикации в электронном и печатном издании равноценны. Выдаются документы о публикации. Имеет лицензию СМИ и зарегистрирован в Роскомнадзоре (ЭЛ №ФС77-55754). Для публикации в журнале и получения Сертификата публикации Вам нужно: прислать свой материал по адресу: doshkolnik@list.ru

В КОНТАКТЕ (более 370 000 подписчиков)

<http://vk.com/doshkolnikru>

В ОДНОКЛАССНИКАХ (более 160 000 подписчиков)

<http://ok.ru/doshkolnik>

В ТЕЛЕГРАМ (более 1500 подписчиков)

<https://t.me/doshkolnikrf>

В ВАЙБЕРЕ (более 7000 подписчиков)

<https://invite.viber.com/?g2=AQADFJsBqXxxGUsXM%2B1SbmknYt2tyVEu1Bic%2FMIxNqoqaWAOpWjd1i7%2F%2Fg7XTmV9>

Приглашаем к участию в наших конкурсах:

<http://doshkolnik.ru/konkursi.html>

1. Всероссийский конкурс на лучшую фотографию месяца. «Конкурс на обложку»

2. Конкурс на лучшую статью месяца. «Автор месяца».

Подробнее о наших конкурсах можно прочитать на нашем сайте ДОШКОЛЬНИК.РФ

С уважением, главный редактор

Круглова Альфия

Поздравляем!!! Победитель конкурса «Фото на обложку»

Автор: Маргарян Галина Сергеевна,

Музыкальный руководитель, ДС №21, г Краснодар

Ребенок-участник: Маргарян Ангелина, 7 лет

Название: «Любимая Весна!»



КРОО ПСП «Дошкольник»
г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21,
e-mail: doshkolnik@list.ru

Сведения о редакционном совете
(коллегии)

Главный редактор

Круглова Альфия Богдануровна
Заместитель главного редактора

Храмко Ольга Викторовна

Учредители

Круглова Альфия Богдануровна
Круглов Дмитрий Владимирович

Михеев Алексей Валерьевич

Председатель правления

Круглов Дмитрий Владимирович
Технический директор

Круглов Артур Дмитриевич

Методист

Круглова Людмила Васильевна

Педагог-психолог

Елтышева Наталья Валерьевна

Программирование и верстка

Круглов Борис Дмитриевич

Дизайн

Борисова Ирина Сергеевна

Рекламный отдел

Круглов Владимир Дмитриевич

Издание

Всероссийское сетевое издание, Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ) - ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор), 660036 г. Красноярск, ул. Академгородок 30-21

Скачать свидетельство
о регистрации и устав



Взаимодействие учителя – дефектолога и воспитателя посредством игровых технологий

Использование «занимательных» кубиков в познавательном и речевом развитии детей с ОВЗ.

К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер, телевидение, телефон и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Большинство родителей не могут выделить свободное время для общения с детьми. Наблюдения за детьми моей группы компенсирующей направленности показали, что дети играют мало и примитивно, чаще всего выбирают игры, не требующие прямого общения



со сверстниками и взрослым; уровень отображения их действительности в игре не всегда соответствует их возрастным возможностям; могут молча составлять или подбирать картинки, не умеют логически правильно излагать материал.

Кубик – универсальная игрушка. Её применяют многие педагоги, а мне пришла идея использовать их его по-своему, объединив общим названием «Говорящие» (занимательные) кубики». Чтобы заинтересовать детей и расширить их знания и представления об окружающем мире, а также сформировать связную речь я использую кубики. Начинаю свою работу с простых и интересных игр-ходилок. Чуть позже добавляю другие кубики, они разные: маленькие, большие, бумажные, пластиковые с липучками и возможностью менять картинки в соответствии с лексической темой, временем года и т.д. На каждую грань

куба приклеены липучки, к которым прикрепляются картинки. К кубикам прилагаются наборы картинок, чтобы разнообразить задания. Бросая кубик, можно выбрать и описать любую картинку, построить высказывание. В процессе образовательной деятельности кубик можно дополнять глаголами, существительными, фигурами.

Решаемые задачи:

Образовательные:

расширять и обогащать словарный запас по лексическим темам
развивать и совершенствовать грамматический строй речи
учить устанавливать логические связи между предметами
развивать фонематический слух
развивать навыки связной речи
развивать пространственные представления, математические понятия, восприятие цвета, формы, размера

развивать психические процессы (внимание, восприятие, память, логическое мышление)

Коррекционные:

формировать интерес к занятиям
создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями

развивать фонематическое восприятие

знакомить со способами словообразования

развивать умение составлять простые и сложные предложения

способствовать развитию психоэмоционального, интеллектуального, сенсорного и речевого развития детей на основе практических действий.

Данные задачи решаются в образовательной деятельности, а также используется детьми в самостоятельной деятельности в интеграции с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Таким образом, систематическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья с «занимательными кубиками» даёт положительные результаты.

«Занимательные кубики» могут использоваться в играх на закрепление знаний по лексическим темам, классификации.

Игровое задание «Помогаем маме» (Одному ребёнку даётся задание прикрепить только овощи, а другому –

фрукты).

Игровое задание «Подбери одежду» (Дети подбирают картинки с изображением одежды для каждого времени года.)

Игровое задание «Кто больше назовёт?» (Назвать как можно больше изделий из муки, молока)

Обогащение словаря словами-признаками.

Игровое задание «Какой?». (Сок какой? – вкусный, апельсиновый, холодный; печенье какое? – бисквитное, песочное, ароматное; груша какая? – спелая, мягкая, крупная;)

Задания на закрепление грамматического строя речи

Образование единственного – множественного числа (детям предлагается назвать предметы на сторонах кубиков в единственном и множественном числе)

Игровое задание «Один – много» (Яблоко – яблоки, платье – платья, телевизор – телевизоры.)

Закрепление предложно-падежных конструкций

Игровое задание «Чего нет?» (Родительный падеж ед. и мн. числа)

Согласование существительных с числительными

Игровое задание «Сколько?» (Дети называют количество «купленных» товаров: «Я прикрепила два лимона и пять апельсинов.»)

Образование относительных имён прилагательных

Игровое задание «Из чего сделано?» (Стакан – стеклянный, носки – шерстяные, шапка – меховая, сапоги – резиновые, ведёрко – пластмассовое)

Связная речь

Образование сложных предложений

Игровое задание «Для чего?» (Утюг нужен, чтобы гладить бельё. Магнитофон нужен, чтобы слушать музыку).

Игровое задание «Покажи и сравни» (Показать одинаковую посуду; сравнить, чем отличаются две чашки, две сахарницы)

Акшенцева Наталья Евгеньевна

Воспитатель,

Замышляева Анна Владимировна

учитель – дефектолог, МБДОУ детский сад № 17 «Колокольчик», пос. Малороссийский Тихорецкий район Краснодарский край

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий

Т.В. Лихарева

ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/defectologiya/38197-15331pdf.html>

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 68 (320), 2024



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
В. Лихарева

Екатеринбург

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афанасьева Е.Е., Чернякова О.Ю. Формирование знаний у детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности с использованием интерактивной доски.....	4
Бабакина Н.В. Сенсорное развитие детей посредством дидактических игр и упражнений в условиях ФГОС ДО.....	6
Денисова Е.С., Коржева М.А. Формирование эмоциональной культуры через экскурсионную деятельность.....	7
Дорофеева А.Ш. Развитие мелкой моторики пальцев рук.....	10
Ерошкина В.В. Игра-викторина «Полезная и вредная еда» для детей старшего дошкольного возраста.....	13
Касимова М.Г., Нуждова С.Р., Бурова М.А. Конспект по изобразительной деятельности «Весна пришла».....	17
Конарева Е.В. Использование интерактивного оборудования для развития музыкально-ритмических движений старших дошкольников.....	20
Лободюк Н.А. Конспект занятия «Путешествие в страну Играндия».....	21
Пастухова Г.В. Роль художественной литературы в развитии речи детей раннего возраста (из личного опыта работы).....	23
Полыгина А.П., Шевцова Е.И. Интерактивные формы деятельности с детьми по здоровьесбережению и формированию у них навыков ЗОЖ.....	27
Стрекалова Н.Н. Адаптация к детскому саду детей младшего дошкольного возраста.....	30
Трушко О.С. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста.....	34
Ушакова Э.В. Конспект прогулки в младшей группе на тему: «Осенняя пора».....	37
Харламова М.С. Как в игре помочь ребенку запомнить буквы русского алфавита.....	39

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вальшина М.У. Сенсомоторное развитие детей 2-3 лет в игровой деятельности.....	42
Дабоницева Л.В., Поряднева И.А., Юрченко И.В., Федоренко И.В. Конспект по окружающему миру в средней группе «В гостях у осени».....	44
Есина Л.Д. Использование «HOMEMADE» технологии в развитии театрализованной деятельности детей.....	46
Олейникова Е.И. Знакомство дошкольников с профессиями в детском саду.....	52
Попрядухина Е.В. Физкультурное занятие «В гости к солнышку» для детей 3-4 лет..	54
Рагозина М.Г., Розсыпало Т.А., Харитонова И.Ю., Фирсова Н.В. Мастер-класс «Играем в сказку». Использование игровых технологий в работе педагогов ДОУ.....	57
Рагозина М.Г., Розсыпало Т.А., Харитонова И.Ю., Фирсова Н.В. Конспект «Экскурсия на почту» (старшая группа).....	58
Сартакова О.Н., Кудинова А.В., Карпенко О.Н., Волкова Н.Н. Воспитание нравственности в ДОУ.....	61

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Замышляева А.В. Организация жизни ребёнка с РДА в семье.....	64
Крысенко Ю.М. Логопедия и нейропсихология: взаимосвязь и целесообразность комплексного подхода.....	66

Очевидно, что в результате реализации данной работы произошли положительные изменения в личностных характеристиках старших дошкольников. Это свидетельствует о том, что позитивно влияет на личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Разнообразные формы и методы работы с детьми, педагогами и родителями всех заинтересовали и сплотили, а также послужили импульсом для дальнейшего развития родительско-детских отношений. Правильно подобранные педагогические условия помогли в общем развитии дошкольников: интеллектуальном, нравственном, эстетическом, физическом. А если есть динамика, есть развитие, есть хорошие результаты, значит, это правильный путь, путь успеха и достижения нравственных ценностей, путь достижения душевной гармонии.

Коррекционная педагогика и психология

Организация жизни ребёнка с РДА в семье

Замышляева Анна Владимировна, учитель-дефектолог, МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийский

Библиографическое описание:

Замышляева А.В. Организация жизни ребёнка с РДА в семье

//Вестник дошкольного образования №68(320) от 22.11.2024 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/320.pdf>

К сожалению, многие родители недооценивают значение соблюдения режима дня для аутичного ребёнка. А он является одним из важнейших условий успешной адаптации ребёнка для того, чтобы он чувствовал себя в безопасности. Причём желательно, чтобы основные режимные моменты не только проговаривались и соблюдались взрослыми, но и были изображены в виде понятных ребёнку пиктограмм в удобном для него месте.

Родители ребёнка должны понимать, что аутичный ребёнок крайне консервативен, что любое, даже маленькое, изменение в режиме, в обстановке в одежде может вызвать самоагрессию. Поэтому лучше постараться не провоцировать самоагрессию. Для этого необходимо поддерживать привычный для ребёнка порядок.

Очень полезно для аутичного ребёнка сознание семейных ритуалов-для обеспечения его спокойствия и уверенности в себе. Например, следующие один за другим вечерние ритуалы- прогулка, чаепитие, совместное чтение, массаж-подготовят аутичного ребёнка к процедуре укладывания в постель и обеспечат спокойный сон.

Ежедневно общаясь со своим ребёнком, родителям необходимо уделять особое внимание воспитанию навыков общения. Многократное повторение, проговаривание, проигрывание определённых, важных для ребёнка, ситуаций способствуют созданию у него новых стереотипов, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Если родителям известны особенности развития их ребёнка и если действуют они в тесном контакте с педагогом и психологом, продвигаясь в одном направлении, то и помощь ребёнку может оказаться более действенной.

Правильно проводимая коррекционная и развивающая работа специалистов и родителей — это единственная возможность оказать помощь аутичному ребёнку в сложном для него мире. Сложная и многогранная, эта работа должна принести свои плоды.

Ниже приведены рекомендации (по Г.Д.Черепановой) родителям по первоочередным направлениям коррекционной работы преимущественно с дошкольниками.

Для детей с РДА характерны следующие особенности речевого развития: нарушение коммуникативной функции речи, эхолалии, отсутствие или позднее появление в речи личных местоимений, неразвитость диалога, своеобразное нарушение просодики, неологизмы, склонность к автономной речи.

Основные задачи работы по развитию у детей с РДА: установление эмоционального контакта с ребёнком, активизация речевой деятельности, формирование и развитие спонтанной речи в быту и в игре, развитие речи в обучающей ситуации.

С целью активизации речевой деятельности родителям в игровой и обучающей ситуациях нужно создавать элементы эмоционального подъёма, вовлекать в речевую деятельность. Содержание этой работы зависит от его индивидуальных особенностей.

У детей, страдающих РДА, свободное речевое общение ни в быту, ни в игре, ни в других ситуациях не реализуется, поэтому коррекцию речи надо начинать как можно раньше.

Основные правила воспитания детей с РДА

(составлены по рекомендации Г.Д.Черепановой)

Правило № 1 - Соблюдайте режим дня ребёнка.

Составьте и напишите расписание дня ребёнка, повесьте его на видное место.

Правило № 2 - Формируйте стереотипы поведения ребёнка в различных ситуациях.

-Выполняйте в строгой, заведённой раз и навсегда, последовательности различные, повседневные процедуры и режимы: одевание, кормление, приготовление ко сну и т.д.; для этого можно отвести специальное место для складывания одежды, причём складывать её надо всегда в одной и той же последовательности.

-В ванной перед зеркалом можно разложить принадлежности для умывания.

-В уголке для занятий или игр можно повесить схему расположения игрушек или предметов на столе и в столе.

Правило № 3 - Обучайте ребёнка пользоваться пооперационными картами, схемами и т.д.

Можно подобрать ряд игр по развитию навыков чтения, пооперационных карт.

Правило № 4 – Старайтесь, чтобы ребёнок получал яркие впечатления от произведений искусства (музыки, театра и т.д.). Организуйте совместное с ребёнком прослушивание пластинок, магнитофонной записи, просмотр телевизионных передач, поездки в цирк, музей и т.д.

Проговаривать все моменты жизни ребёнка. Выполняя ту или иную процедуру, говорить с ребёнком нужно ровным, спокойным голосом, интонацией регулируя поведение ребёнка.

Прививая навыки самообслуживания, нужно стараться создавать атмосферу спокойствия, исключать травмирующие предметы, избегать резких звуков и движений, постоянно подбадривать ребёнка, вселять в него чувство уверенности. Обучая ребёнка навыкам одевания и раздевания, взрослый должен проявлять большое терпение. В случае нежелания, сопротивления можно тихонько напевать, проговаривать подходящие к ситуации слова, стихотворные строчки. Рифма в стихотворениях очень успокаивает, отвлекает. Но использовать одни и те же приёмы не рекомендуется: ребёнок быстро привыкает и снимается положительный эффект использования приёма. Поэтому приёмы рекомендуется периодически менять.

Прививая навыки приёма пищи, родителям необходимо соблюдать режим питания, давать пищу ребёнку в одни и те же часы за одним и тем же столом, использовать понравившуюся ребёнку посуду. К новому блюду ребёнка нужно приучать постепенно, без принуждения. После еды, по возможности, привлекать к уборке стола.

Семейное чтение, которое используют многие родители, тоже может оказаться очень эффективным при взаимодействии с аутичными детьми. В этом случае рекомендуется многократное, медленное, тщательное, выразительное чтение, в процессе которого ребёнок с помощью взрослого знакомится с литературными образами героев, осознаёт логику событий и обстоятельств.

Многократное перечитывание одних и тех же произведений и многократные же разъяснения родителей помогают ребёнку научиться лучше понимать себя и окружающих, а

те стереотипы, которые сформировались у него благодаря повторению «обучающего чтения, снижают его тревожность и повышают уверенность в себе.

Кроме семейного чтения родители могут использовать и метод совместного рисования, во время которого они так же активно описывают словами всё, что рисуют, терпеливо объясняют ребёнку последовательность рисования, называя каждую деталь. Если ребёнок не хочет или не может рисовать сам, взрослые действуют его руками. При совместном рисовании родители могут сами нарисовать, например машину, но «забыть» дорисовать, например, одно колесо. Просят ребёнка дорисовать картинку.

Подобная работа способствует развитию восприятия, воображения ребёнка, учит его взаимодействовать со взрослыми.

Примерное содержание работы родителей с детьми дома

Совместная деятельность родителей с детьми:

- чтение художественных произведений из знакомых (новых) детям журналов;
- познавательный рассказ взрослого;
- наблюдения в природе во время совместных прогулок (наблюдения из окна);
- выполнение совместных поделок из природного, бросового материалов с использованием беседы в процессе деятельности, беседа о проделанной работе;
- поход в кинотеатр, цирк, зоопарк, на выставку, в музей - разговор об увиденном.

Самостоятельная деятельность:

- игры детей с любимыми игрушками, предметами;
- рассказы членам семьи из личного опыта;
- придумывание игрового или нового сказочного сюжета;
- создание творческой игровой ситуации (конструирование, изобразительная деятельность, создание поделок из природного материала и т.д.)

Список литературы:

1. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку. М.: Издательство ВЛАДОС, 2020 207 с.

Логопедия и нейропсихология: взаимосвязь и целесообразность комплексного подхода

Крысенко Юлия Михайловна, учитель-логопед, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 г. Санкт-Петербург, Колпинский район

Библиографическое описание:

Крысенко Ю.М. Логопедия и нейропсихология: взаимосвязь и целесообразность комплексного подхода

// Вестник дошкольного образования №68(320) от 22.11.2024 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/320.pdf>

Логопедия и нейропсихология – это две взаимосвязанные области науки, каждая из которых играет важную роль в понимании и коррекции нарушений речи и коммуникации. Логопедия занимается диагностикой и исправлением речевых нарушений, в то время как нейропсихология фокусируется на взаимодействии между мозговыми процессами и поведением, включая речь. Совместное применение этих дисциплин может значительно улучшить качество диагностики и терапии речевых расстройств.



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Замышляева Анна Владимировна

учитель-дефектолог, МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийский

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №68(320) по теме:

Организация жизни ребёнка с РДА в семье

№ 2156039v1411241312041 от 14.11.2024

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Свидетельство СМИ Эл № ФС 77 - 70095

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN: 3034-3577

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер №1035-01277-66/00194212



Ответственный редактор _____

А.Ю.Кабанов



КОПИЯ ВЕРНА
следующий

Замышляева Анна Владимировна

В. Лихарева



МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПУБЛИКАЦИЙ



Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Познавательная викторина на тему «Дикие животные» (Кожина С.Н.) 3
2. Конспект интегрированного занятия группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет «Витамины с грядки» (Карлова Н.А.) 6
3. Инклюзивное образование: как помочь детям с ОВЗ в детском саду (Подколзина А.В.) 8
4. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста (Марченко Т.В.) 15
5. Проект для детей второй младшей группы «Знакомство с творчеством В. В. Бианки» (Малышева Е.И.) 18
6. Мастер класс совместной творческой деятельности детей ЗПР (4-5 лет) и их родителей, посвященный Дню Матери «Прянички для мамочки» (Бикбаева Ж.П., Сорокина Н.В., Бабкина А.А.) 25
7. ПиктоМир для маленьких программистов (Горбачева Ю.В., Обухова М.А.) 28
8. Сценарий фольклорного праздника – посиделок с участием родителей: «Возвращение к истокам» (Лежнева Е.А., Середенко Н.Н.) 31
9. Санкт-Петербург глазами эрмитажного кота (Дяченко Ю.В.) 33
10. Сценарий спортивного развлечения в группе раннего возраста «Если хочешь быть здоров!» (Корецкая С.П.) 38
11. Эмоции в движении: как физическая активность помогает детям справиться с трудными чувствами (Ревницкая В.М., Монахов М.С.) 43
12. Конспект занятия: «Почему почвы разрушаются?» (Мирошниченко М.А., Скрипченко Е.И.) 45
13. Использование приемов эйдетики в познавательном развитии детей с ТНР (Даций С.М.) 47
14. Консультация для родителей дошкольников «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье» (Стребкова Т.А., Футляева Н.В., Ханина И.С., Кацаева Ю.А.) 49
15. Сценарий праздника, посвященного дню героев отечества «Наша Родина сильна, охраняет мир она!» (Кистина Л.И., Плетнева Е.Ю., Коновалова Ю.В.) 51
16. Использование игровой технологии «Круги Луллия» в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста (Шипитько О.В.) 55
17. Конспект занятия по образовательной деятельности «Развитие речи» для старшей группы компенсирующей направленности «Дифференциация звуков [З] - [Ж]» (Тишкова Ж.Н.) 61
18. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность (Мухина И.Н.) 64
19. Конспект по познавательному развитию для детей средней группы с применением методики «УНО - квадрат». Тема: «В поисках загадочного персонажа» (Акшенцева Н.Е.) 67
20. Сценарий квест-игры «Семейное путешествие» (Замышляева А.В.) 70
21. Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством образовательных ситуаций (Боловина Н.В.) 76



КОПИЯ ВЕРНА
ведущий
Т.В. Лихарева

Выпуск 1. Часть 2
Дошкольное образование

Кожина Светлана Николаевна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 3

РФ, Краснодарский край, город Славянска -на-Кубани

Познавательная викторина на тему «Дикие животные»

- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно- эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Цель: формирование знаний детей о диких животных.

Задачи: - формировать у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках диких животных и приспособлении их к среде обитания; воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед своей командой.

Оборудование: картинки с изображением диких животных, фишки, для подсчёта баллов, медали.

Ход викторины:

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю сегодня отправиться в путешествие, но не обычное, а в форме викторины – «Дикие животные». Играть мы будем командами, а для этого нам нужно разделиться. У меня на столе лежат карточки, вам нужно каждому подойти и взять одну. В соответствии с изображением на карточке, делитесь на команды.

У нас получились две команды: «Зайчики» и «Белочки». За каждый правильный ответ команды будут получать фишки. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество фишек. Прежде чем начать викторину, давайте мы сначала вспомним правила поведения на соревнованиях.

- *Умей спокойно вести себя.*
- *Не выкрикивай.*
- *Будь терпеливым.*
- *Дай возможность высказаться другим.*
- *Не огорчайся, ведь это игра.*

1. **«Разминка»**

Чья команда назовёт больше диких животных.

2. **«Загадки»**



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующий

В.В. Лихарева

Котенок принес нам фотографии своих друзей, выбирайте картинки с изображением котят.
(Садятся за столы, выбирают картинки-раскраски. Дети рисуют, воспитатель контролирует процесс рисования, помогает нуждающимся детям.)

Котик благодарит вас за помощь, хочет с вами поиграть в игру «**Васька - кот**» (звучит музыка)

Ходит Васька серенький,

Хвост пушистый, беленький.

Ходит Васька кот.

Сядет, умывается,

Лапкой вытирается,

Песенки поёт.

Дом неслышно обойдёт,

Притаится Васька кот,

Серых мышек ждёт.

Заключительная часть:

Мне так понравилось с вами играть.

А вам, что понравилось делать?

Кого мы с вами нашли?

Кому помогали?

О чем расскажете маме и папе сегодня вечером придя домой?

Мне очень понравилось с вами играть. Спасибо Вам.

А сейчас, если хотите, можете еще поиграть с котенком.



Замышляева Анна Владимировна, учитель-дефектолог

МБДОУ № 17 "Колокольчик"

РФ, Краснодарский край, пос. Малороссийский

Сценарий квест-игры «Семейное путешествие»

Цель: Создать для участников атмосферу праздника.

Задачи:

1. Объединить интересы взрослых и детей
2. Развивать способности коммуникативного общения,
3. Создать благоприятную эмоциональную среду, способствующую релаксации, снятию нервного и психического напряжения;



Т.В. Лихарева

4. Развивать волевые качества и целеустремлённость;
5. Развивать творческие, музыкально-ритмические способности; мышление;
6. Воспитывать навыки коллективного сотрудничества; дать позитивные установки для общения с детьми.

Форма организации: совместное мероприятие для детей и родителей.

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа: составление маршрутной карты, подбор загадок, стихотворений, притчи, музыки для фона и игр.

Методы: беседа, совместная познавательная-творческая, игровая деятельность.

Оборудование и материалы: музыкальная колонка, разные виды игровых наборов (строительные кубики малые, счётные палочки, 2 набора геоборда (пластиковый и деревянный), блоки Дьенеша, бусы цветные, маршрутные листы, цветные листочки с вопросами и цветными ленточками, прозрачные небольшие пакеты с резинкой и трубочкой для коктейля, ламинированные небольшие поленья с надписями, изготовленный из бумаги и ламинированный камин, воздушные шары с написанными словами, лепестки ромашки и жёлтые кружочки).

Участники: родители, дети, воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

Место проведения: групповое помещение

Время проведения: 40 мин.

Ход мероприятия:

Ведущая: Добрый день, уважаемые родители и ребята. Мы рады приветствовать вас сегодня на квест - игре «Семейное путешествие»!

Квест - это игра, в которой необходимо выполнять различные задания для продвижения по карте и выполнению поставленной цели. Задания могут быть самыми разными: речевыми, творческими, интеллектуальными.

Позвольте прочесть вам стих Андрея Дементьева «Взрослые и дети»

Мы не похожи на своих детей.

Как жаль,

Что на детей мы не похожи.

Они не просто трижды нас моложе, —

Они честней в наивности своей.

Мы изменяем детству своему.

И всё,

Чем в детстве так душа богата,

Потом в себе мы прячем виновато.

Едва ли понимая —



Почему.

Как жалко, что мы с детством разлучились.

И наши дети этот путь пройдут, —

Восторг они заменят на учтивость,

Доверчивости хитрость предпочтут.

Природа нам оказывает милость:

Мы в детях повторяемся своих...

Но не об этом мой наивный стих.

Хочу,

Чтобы в нас детство повторилось.

Ведущая: Уважаемые родители, приглашаем вас «окунуться» в детство, поиграть и посоревноваться вместе с вашими детьми. Итак, сегодня в нашем детском саду пройдут соревнования самых решительных, самых веселых и находчивых семей. Каждая семья представляет собой команду.

И сегодня мы отправляемся в путешествие по станциям. Каждая семья получает маршрутную карту с указанием прохождения станций. *(Каждой команде выдаются маршрутные листы).*

После каждого правильно выполненного задания вы получите лепесток. Обязательно их сохраняйте! После прохождения всех этапов, вы должны будете склеить все лепестки в одну ромашку. И когда вы пройдете весь маршрут – будет финальный этап квеста.

Всем участникам желаем хорошего настроения и успехов в решении задач наших необычных станций! Итак, начинаем!

Игра «Светофор» *(проводит педагог-психолог)*

«Светофор»

Все участники встают в колонну по одному, взявшись за туловище впереди стоящего, руки сцеплены в замок. По команде ведущего все одновременно делают шаг или маленький прыжок в соответствии с цветом:

Желтый – вправо,

Синий – влево,

Зеленый – вперед,

Красный – назад.

(При выполнении команд нельзя разговаривать. Если кто-то ошибается, то игра начинается снова)

Под музыку участники едут к станциям по своим маршрутам.

1. Станция «Дом моей мечты»

Ведущий: Конкурс называется «Дом нашей мечты». Несомненно, у каждой семьи должен быть дом, а не просто крыша над головой. А место, где его понимают, любят и ждут, где человеку тепло и уютно.



- Итак, вам предстоит построить «Дом мечты» (перед вами на столах стоят разные игровые материалы, выберите по своему желанию из чего хотите построить дом)

Под музыку участники едут к следующей станции.

2. Станция «Позитивная»

Ведущий: Учимся негативные установки трансформировать в позитивные. (Каждой команде выдаются напечатанные на листах установки. Дефектолог читает первую установку: как чаще всего говорят родители детям, а они, т.е. родители, читают фразу, как желательно говорить).

Негативные установки (ведущий)	Позитивные установки (родители)
Горе ты моё	Счастье ты моё, радость ты моя
Сильные люди не плачут	Поплачь - легче будет
Ну, всё готов раздать	Молодец, что делишься с другими
Ничего не умеешь делать	Попробуй ещё, у тебя обязательно получится
Что бы ты без меня делал?	Что бы мы без тебя делали?
Видеть тебя не хочу!	Какое счастье, что ты у нас есть!
Дурачок ты мой!	В тебе - самое хорошее
Когда же ты научишься..	Я помогу тебе
Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу	Держи себя в руках, уважай людей
Уйди с глаз моих, встань в угол	Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе
Не твоего ума дело...	Твоё мнение нам интересно
Сколько сил мы тебе отдали, а ты...	Мы любим, понимаем, надеемся на тебя
Если ты будешь так поступать, с тобой никто дружить не будет	Как ты относишься к другим людям, так и они к тебе
Ты всегда это делаешь хуже других	Каждый может ошибаться - попробуй ещё раз
Ты всегда будешь грязнулей	Какой ты чистенький
Ты плохой (ая)	Я тебя люблю любого(ую)

Игра «Прогулка» (проводит педагог- психолог)

Психолог: А сейчас я приглашаю детей погулять.

Мы немного погуляем, а потом вернемся к маме (дети под музыку прогуливаются).

Чтобы к мамочке прийти (дети шагают на месте)

Долго надо нам идти.

По дорожке мы пойдем,

Через мостик перейдем, (имитация ходьбы по мостику)

Поползем мы под забором (приседают, идут гусиным шагом)

И зайдем в широкий двор (останавливаются, разводят руки в стороны)

Там и мамочку найдем. (улыбаются, обнимают мам).

Под музыку участники едут к следующей станции.



3. Станция «Ласковая»

Ведущая: Нужно вспомнить как вас ласково называют дома муж(жена), дети и вы детей.

(Отвечают родители и дети)

Под музыку участники едут к следующей станции.

4. Станция «Сообразительная»

Ведущая: Дорогие участники, у вас на шариках написаны слова. Нужно подобрать эпитеты к словам:

- мама (нежная, любимая, красивая, добрая, внимательная, аккуратная и т.д.)
- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)
- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т.д.)
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т.д.)
- погода (холодная, жаркая, дождливая, морозная и т.д.)
- дом (светлый, мрачный, новый, уютный, просторный)
- тучи (тяжёлые, темные, грозные, плывущие, чёрные)
- листья (печальные, разноцветные, шуршащие, мокрые)
- снег (холодный, скрипучий, искрящийся, пушистый, мягкий)

Под музыку участники едут к следующей станции.

5. Станция «Вопросительная»

Ведущая: А сейчас вас ждут интересные вопросы. По очереди каждый ребёнок подходит и достаёт из красивой коробочки завязанный цветной ленточкой листочек с вопросом. Родители читают вопрос своим детям, на обсуждение ответа командам дается одна минута. Вы должны догадаться, о чем идет речь.

- Как вы думаете, зима чем пахнет? (Новым годом, елкой, мандаринами)
- Назовите птицу, которая выводит птенцов зимой? (клест)
- Назовите самых смелых птиц, которые не боятся мороза? (воробьи, голуби, вороны)
- Зимняя шубка у зайца какого цвета? (белая)
- Как думаете, кто ввел праздник Новый год в нашей стране? (Петр I).
- Назовите зимние праздники. (Новый год, Рождество, Крещение, День защитника отечества)
- В какую погоду снег хрустит под ногами? (морозную)
- Какие зимние забавы вы любите? (кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки и тд).
- Кто знает, какой лесной житель сушит себе на зиму припасы? (белка)
- А что такое снег? (замерзшая вода).
- Что Дед Мороз обувает на ноги? (валенки).
- Как называется праздник, когда готовят и съедают много блинов? (масленица).

Под музыку участники едут к следующей станции.



6. **Станция «Зеркальная»** (Игру проводит учитель-логопед. Показывает карточки с упражнениями и при необходимости показывает) *На этой станции дети и родители должны выполнить логопедическое упражнение. Если дети не смогут выполнить упражнение родители им помогают. Родители и дети выполняют упражнения, глядя в зеркала.*

- «Лошадка»
- «Трубочка»
- «Вкусное варенье»
- «Часики»
- «Иголочка»
- «Чашечка»
- «Маляр»
- «Грибочек»
- «Барабанщик»

Под музыку участники едут к следующей станции

7. **Станция «Пушкарей»** (Игру проводит учитель-логопед)

Ведущий. Раньше пушкарями называли военных, которые стреляли из пушек. Нам нужно проверить, как стреляют новые пушки. (*«Стреляют» дети, а при необходимости им помогают родители. Ваша задача надуть пакет через трубочку надуть, а потом его лопнуть»*)

Ведущий: Посоветовавшись, мы приняли единогласное решение, что проигравших сегодня нет. Все команды проявили смекалку, удивительные знания в решении сложных задач и заслуживают высшей оценки и награждения призами!

- Мы очень рады, что вы успешно прошли все испытания квеста! Давайте теперь поаплодируем друг другу за общие старания!

Уважаемые участники, вы все после каждого этапа получали лепесточки. Все их сохранили? Внимание! Слушайте задание! На каждом лепестке вы видите букву. А теперь попробуйте догадаться по этим подсказкам, какие слова спрятались в них и выложите ромашку. Время на решение задания одна минута. Все готовы? Время пошло. (*поставить песочные часы*)

Под музыку команды выкладывают свои ромашки (моя семья)

Ведущая: Кто готов к ответу? Все участники? Молодцы! (*Дети каждой команды говорят какие слова у них получились*)

А сейчас подошёл финальный этап нашей квест-игры и мы приглашаем вас к семейному очагу, ведь именно он с древних времен является символом семьи. Очаг – это огонь, который поддерживала женщина, когда мужчина уходил на охоту. Предлагаю положить в него частичку своего тепла. Итак, уважаемые родители, озвучьте, пожалуйста, что же нужно для того, что бы семья была крепкой и счастливой.

(Родители кладут бревнышки, на которых написаны различные определения: уважение, забота, любовь, понимание, прощение и т.д. в очаг)



Ведущая: Все прекрасно справились с финальным заданием! Молодцы! Давайте поаплодируем нашим командам.

Вот и подошла к концу наша увлекательная и интересная квест-игра.

Мы надеемся, что вы получили массу положительных эмоций. Ведь то, что это время было проведено в кругу любимой и дружной семьи, — уже победа. Спасибо всем командам за интересную работу!

Ведущая: А в заключении расскажу вам притчу о семье:

В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царил особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удается сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: «Любовь», «Терпение» и «Прощение». «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом...» И мы желаем вам придерживаться этих трех простых правил, тогда и в вашей семье будет царить мир и гармония.

Ведущая: Благодарим всех, кто принял участие в нашей квест-игре «Семейное путешествие»! До свидания! До новых, увлекательных встреч!



*Боловина Надежда Викторовна, воспитатель
МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова» структурное подразделение «Детский сад»
РФ, Белгородская область*

Формирование бережливого мышления у дошкольников посредством образовательных ситуаций

Аннотация: в статье автор рассматривает возможности образовательной организации (ДОУ) в воспитании бережливой личности дошкольников. Автор описывает модель бережливой личности современного дошкольника, которая включает в себя такие структурные компоненты как: сила личности, креативность, умение определять и достигать цели, взаимодействие с окружающими людьми и т.д.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, бережливость, бережливое мышление, креативность, образовательные ситуации, бережливое производство.

*«Бережливость может считаться
дочерью благоразумия,*



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА

★ **Буква** ПЕЧАТНЫЙ СБОРНИК ★

Серия ПС № 73501

17 января 2025 г.

Автор: Замышляева Анна Владимировна

Должность: учитель-дефектолог

Учреждение: МБДОУ 17 "Колокольчик"
пос. Малороссийского, Краснодарский край

Тема публикации:

Квест-игра "Семейное путешествие"

Сфера публикации: Дошкольное образование

Web-адрес издателя: <https://bukva.com.ru>

Печатное издание:

Буква, Сборник №1, 2025 г.

УДК: 37; ББК: 74; ISBN: 978-5-91556-655-1



Главный редактор:



О.А. Божок

Международный портал для редакторов и воспитателей «Буква»

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-72498

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 17658