

**Аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
Замышляевой Анны Владимировны в группе компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка
Малороссийского муниципального образования
Тихорецкий район
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Замышляевой Анны Владимировны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» посёлка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район в 2022-2023 учебном году было зачислено 10 детей. Из них:

8 человек – с задержкой психического развития;

2 ребёнка – дети – инвалиды с расстройствами аутистического спектра.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился с учетом следующих программ: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Программно-методическими материалами для подготовки к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)» под ред. С.Г.Шевченко.

В связи с изменениями законодательной базы и введением ФАОП ДО коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности 2023-2024 учебном году строился в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Были разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район, а также адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского

муниципального образования Тихорецкий район, разработанными в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФАОП ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Исходя из этого, были определены и реализованы основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и 2023 годов было проведено обследование с использованием диагностического инструментария:

1. «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

2.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования» С. Д. Забрамная, О.В. Боровик.

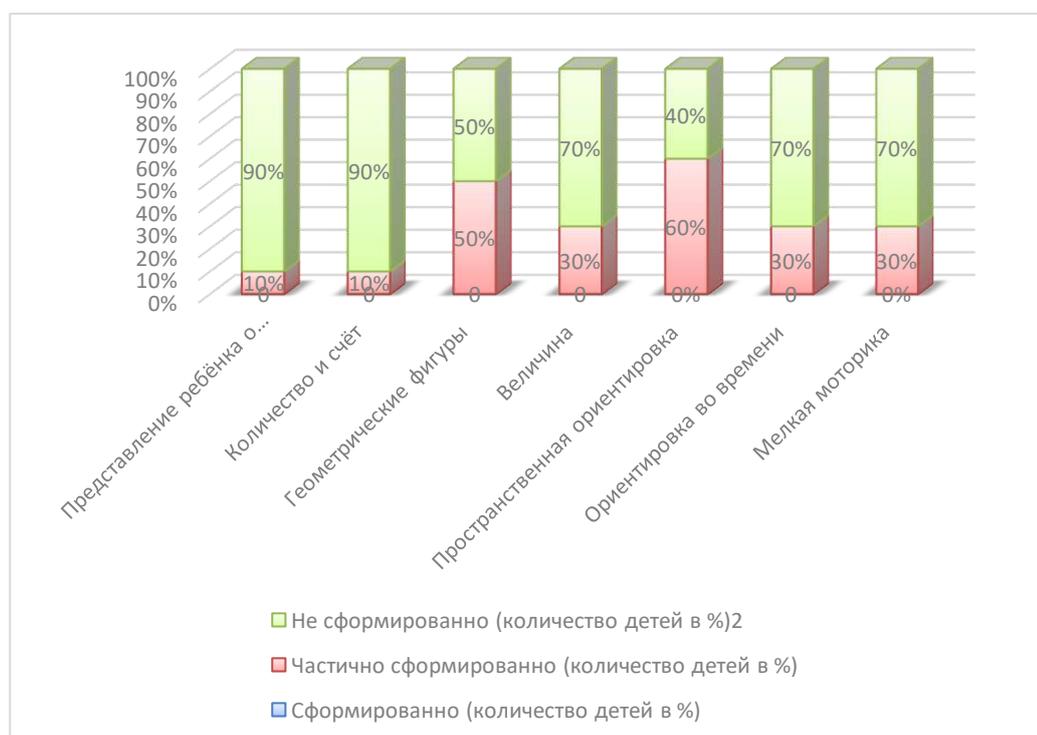
Цель: выявление особенностей познавательного развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: анализ особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследование сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире.

Обследование на начало учебного года позволило выявить не только нарушения познавательного развития ребенка, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло, сформировать подгруппы детей для занятий по формированию элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

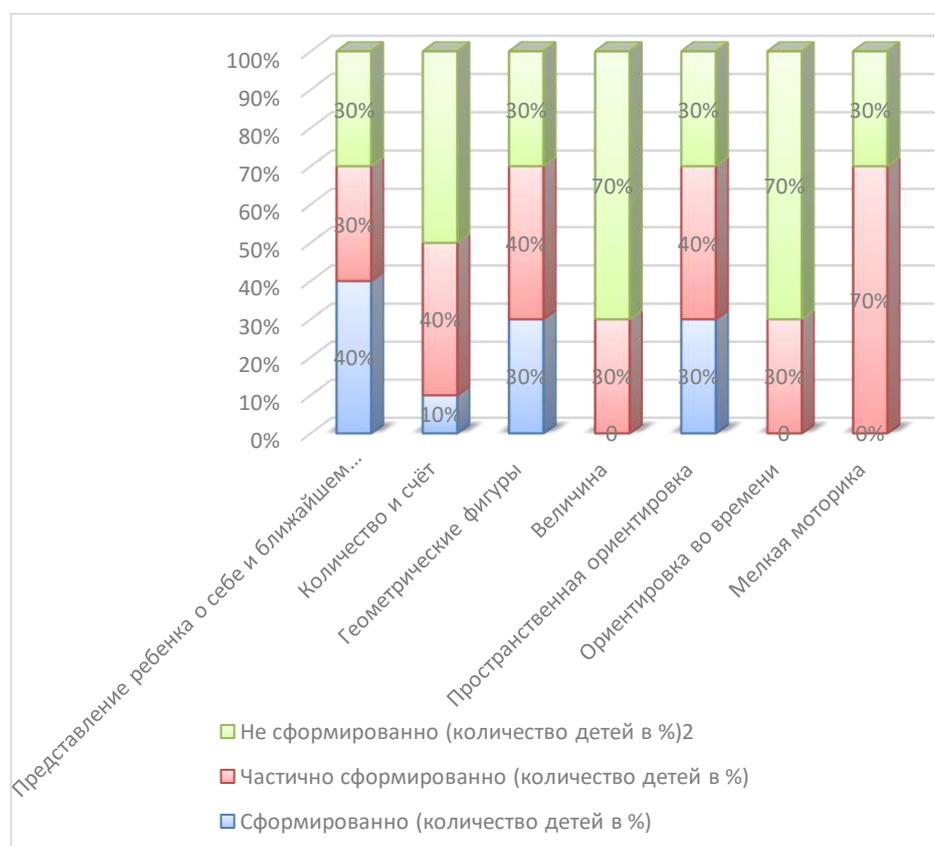
**Таблица мониторинга познавательного развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении	0	1 (10%)	9 (90%)
Количество и счёт	0	1 (10%)	9 (90%)
Геометрические фигуры	0	5 (50%)	5(50%)
Величина	0	3 (30%)	7 (70%)
Пространственная ориентировка	0	6 (60%)	4 (40%)
Ориентировка во времени	0	3 (30%)	7 (70%)
Мелкая моторика	0	3 (30%)	7 (70%)



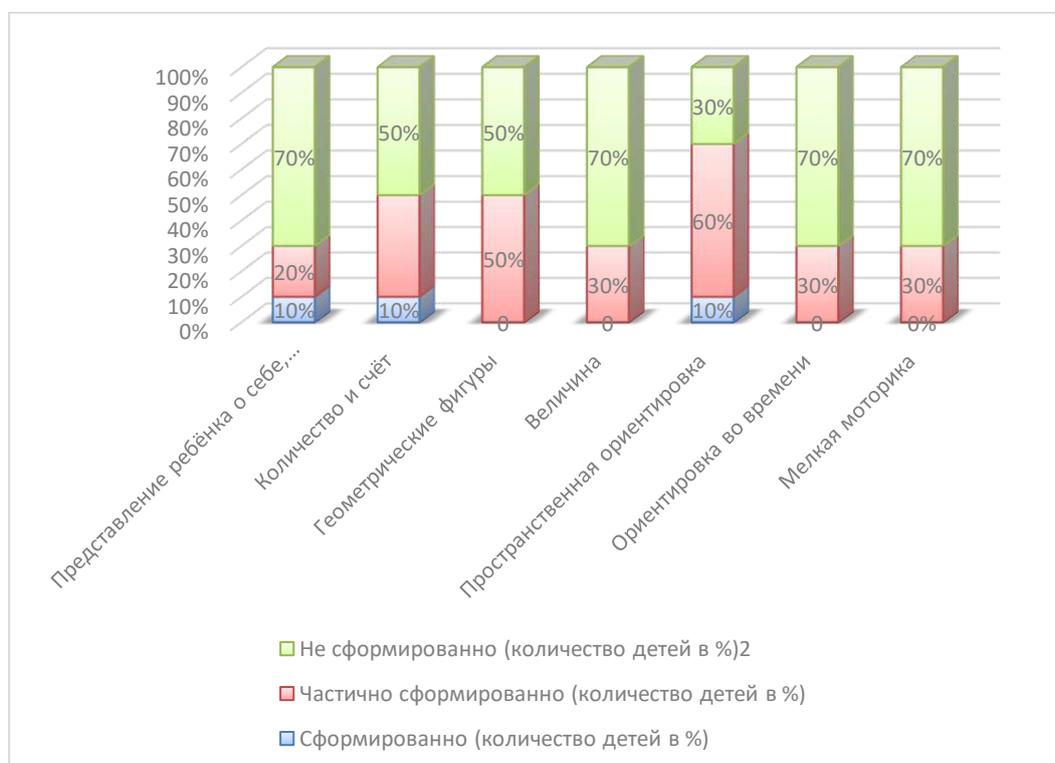
Динамические изменения познавательного развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2022-2023 учебном году.
(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Количество и счёт	1(10%)	4 (40%)	5 (50%)
Геометрические фигуры	3(30%)	4 (40%)	3(30%)
Величина	0	3 (30%)	7 (70%)
Пространственная ориентировка	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Ориентировка во времени	0	3 (30%)	7 (70%)
Мелкая моторика	0	7(70%)	3 (30%)



**Таблица мониторинга познавательного развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

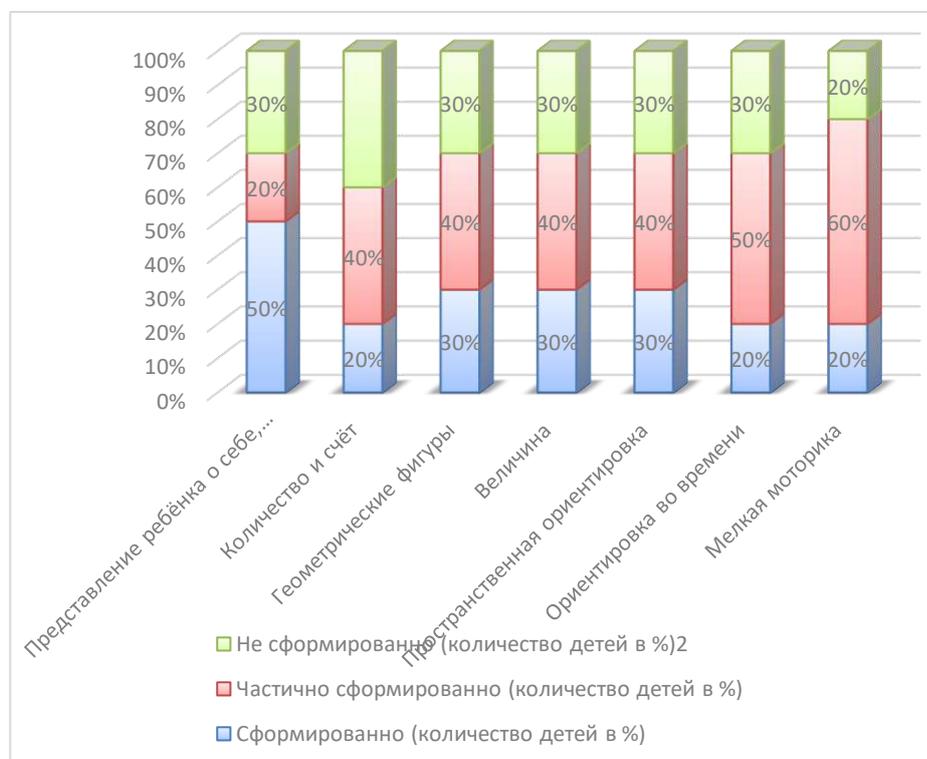
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Представление ребенка о себе и ближайшем окружении	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
Количество и счёт	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Геометрические фигуры	0	5 (50%)	5(50%)
Величина	0	3 (30%)	7 (70%)
Пространственная ориентировка	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Ориентировка во времени	0	3 (30%)	7 (70%)
Мелкая моторика	0	3 (30%)	7 (70%)



Динамические изменения познавательного развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для обучающихся с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном году.

(итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Представление ребёнка о себе, ознакомление с окружающим	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Количество и счёт	2(20%)	4 (40%)	4 (40%)
Геометрические фигуры	3(30%)	4 (40%)	3(30%)
Величина	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Пространственная ориентировка	3(30%)	4 (40%)	3 (30%)
Ориентировка во времени	2(20%)	5 (50%)	3 (30%)
Мелкая моторика	2(20%)	6(60%)	2 (20%)



Сводная таблица коррекционно-развивающей работы

за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

2022-2023					2023-2024				
уровень	Начало года		Конец года		уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел	%	Чел	%
высокий	0	0%	2	20%	высокий	1	10%	2	20%
средний	3	30%	4	40%	средний	3	30%	5	50%
низкий	7	70%	4	40%	низкий	6	60%	3	30%

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети показали следующие результаты по познавательному развитию: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 70 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния коррекционной работы по познавательному развитию: высокий уровень – 20 %, средний – 40%, низкий – 40 %.

Из 10 обучающихся разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном году 8 человек продолжили обучение в этой группе. Также в эту группу в 2023-2024 учебном году были зачислены 2 ребенка на основании результатов ПМПК. Количество обучающихся на начало и конец 2023-2024 учебного года составляло 10 человек.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети показали следующие результаты по познавательному развитию: высокий уровень - 10 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 60 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния коррекционной работы по познавательному развитию: высокий уровень – 20 %, средний – 50%, низкий – 30 %.

Вывод: На начало учебного года в разновозрастной группе компенсирующей направленности уровень познавательного развития был низким. За год была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговой таблице, что подтверждает положительную динамику развития речевых процессов у дошкольников с задержкой психического развития. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество выпускников в школу в 2022-2023 учебном году составило - 2 человека (20%). Им рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой

психического развития и по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Количество выпускников в школу в 2023-2024 учебном году составило также - 2 человека (20%). Им рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Одному ребенку (10%) по результатам итоговой диагностики рекомендовано продолжить обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского.

Продолжат обучение в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2023-2024 учебном 7 человек.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2023-2024 учебного года в динамике составила 50%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлась коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. Декабрь, январь, февраль.

3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;

2. развитие элементарных математических представлений;

3. развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);

4. развитие общей и мелкой моторики;

5. коррекция эмоционально-волевой сферы.

6. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые и нерегламентируемые образовательные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных трудностей в познавательном развитии определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным образовательным маршрутом.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, расширению и закреплению знаний об окружающем формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связной речи.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов на занятиях широко использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей направленности, а также имеющихся условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, метод сенсорной интеграции, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Вся коррекционная работа (комплексные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022- 2023 и 2023-2024 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-дефектолога с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-дефектолога, в журнале учета проводимых консультаций учителя-дефектолога.

Исходя из образовательных потребностей воспитанников, имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались следующие образовательные технологии:

Игровые технологии:

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.

Цель: повышать успешность обучения детей с речевыми нарушениями.

Эффективность – Игры позволяют сделать образовательный процесс увлекательным, снижают уровень тревожности у детей, а также способствуют развитию познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление и речь.

Технологии развития связной речи

И.Л. Морозовой, М.А. Пушкаревой; Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова; С.Ю. Танцюра., И.Н.; Кайдан, О.С.Гомзяк

Цель: формирование связной речи;

Эффективность - Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Здоровьесберегающие технологии:

арт-терапия (музыкотерапия, сказкотерапия и др); телесноориентированные техники (кинезиологические упражнения, упражнения для релаксации, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж прищепками); технология логопедического массажа.

Используемая методическая литература:

Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»;

В.В. Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»;

В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова, О.П. Мосунов «Кинезиологическая гимнастика против стрессов»;

Цель: Коррекция мелкой моторики, развитие взаимосвязи зрительного, слухового и моторного анализаторов, развитие мотивации общения, создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния, коррекция речи, развитие межполушарного взаимодействия.

Эффективность - Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают тактильные ощущения и мелкую моторику.

Информационно-коммуникативные технологии:

- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.

- Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа.

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.

- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.

- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.

- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет.
- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет.
- Морозова И.Л., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Технологии проблемного обучения:

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа
Цель: воспитать способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и находить правильный ответ

Эффективность – самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; развитие продуктивного мышления;

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень познавательного развития, улучшились память, внимание, мышление, восприятие, воображение; улучшились графомоторные навыки. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические уголки, консультации для родителей и педагогов).

Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам познавательного развития детей, организовывались праздники, изготавливались игры и игровые пособия. Регулярно менялась информация в тематическом родительском уголке. В соответствии с годовыми планами организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ проводились открытые мероприятия с педагогами и родителями воспитанников в различных формах.

В течение 2022-2023 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл открытых мероприятий по теме: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

- Круглый стол для педагогов «Причины и виды нарушений в познавательном развитии детей дошкольного возраста»
- Консультация для родителей «Способы преодоления трудностей при задержке психического развития в условиях семьи»
- Мастер-класс для педагогов «Вместе весело считать»
- Семинар-практикум для родителей и педагогов «Домашняя игротека»
- Открытый показ познавательной деятельности для педагогов «Природа весной»

В течение 2023-2024 учебного года для педагогов и родителей ДОУ был проведен цикл открытых мероприятий по теме: «Роль семьи в преодолении нарушений познавательной сферы»:

- Семинар-практикум для педагогов «Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста»;
- Мастер-класс для педагогов ДОУ «Дидактическая сказка по математике»;
- Родительский час «Подготовка к школе детей с ЗПР»;
- Практикум для родителей «Игры с песком»;
- Открытый показ деятельности для родителей «Маленькие патриоты».

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. Размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительском уголке о познавательном развитии детей дошкольного возраста. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Организационно-методическая работа

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов принимала участие в педагогических советах, мастер-классах, работала в составе ППк ДОУ.

Транслирование опыта работы:

Выступала на районном методическом объединении учителей – дефектологов:

- с мастер-классом по теме: «Организация и содержание различных форм коррекционной работы учителя-дефектолога в ДОУ» с темой: «Формирование элементарных математических представлений и познавательных способностей посредством сказки у детей с ЗПР» (23.03.2022);

- по теме: «Актуальные вопросы подготовки к школьному обучению дошкольников с ОВЗ» с темой: «Развитие пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития» (09.11.2023);

- с мастер-классом по теме: «Использование образовательных технологий в работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР» с темой: «Формирование ключевых компетенций учителя-дефектолога в условиях современного инклюзивного дошкольного образования» (28.03.2024).

Выступала на районном методическом объединении педагогов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра по теме: «Повышение педагогической грамотности по коррекции поведения, речевого и познавательного развития детей с РАС» с темой: «Игровая деятельность аутичного ребёнка. Особенности развития игры аутичного ребёнка (30.03.2023);

Принимала участие во II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты». Тема выступления: «Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ» ФГБОУ ВО АГПУ социально-педагогический факультет «Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии» (2 февраля 2023 года)

Принимала участие в профессиональных конкурсах:

- В феврале 2024 года стала призёром муниципального конкурса методических разработок педагогов дошкольных образовательных учреждений «Воспитываем играя» в номинации «Мероприятия, способствующие

формированию базовых ценностей дошкольников в работе учителя-дефектолога».

Вела тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями, посещала групповые занятия и праздники, предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования познавательного развития детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года, оказывала помощь воспитателям ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по коррекции познавательной сферы, работала в составе ППк ДООУ. Принимала участие в родительских собраниях:

1. Обучающий семинар «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы (сентябрь 2022г.);

2. Мастер-класс «Как выполнять домашние задания дома» (январь 2023г.);

3. Круглый стол «Воздействие природы на развитие детей с задержкой психического развития» (март 2023г.);

4. Круглый стол «Подготовка к школе детей с ЗПР» (май 2023г.).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей в чате группы, в родительских уголках о познавательном развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению трудностей.

Осуществлялась консультативная методическая деятельность в ПП консилиумах ДОО. В кабинете учителя-дефектолога (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей). Пополнила развивающую предметно-пространственную среду в кабинете пособиями: «Ёлочка» на развитие фонематического слуха, понимания речи, расширение словарного запаса, классификацию предметов, расширения знаний об окружающем, формирование счётных навыков; «Волшебная карусель» на развитие правильного дыхания, ориентировки в пространстве; «Театр би-ба-бо» на развитие речи детей, памяти, театрализации; «Панорама» на расширение и закрепление знаний по лексическим темам, умения рассказывать, классифицировать и обобщать; «Занимательная математика» для закрепления знаний о цифрах, умения решать математические примеры; «Цветик-семицветик» для знакомства с днями недели, умения находить «соседей» числа, решения примеров, закрепление знаний о цветах. Создала картотеки физминуток и пальчиковой гимнастики, а также игр по формированию математических представлений и расширения знаний об окружающем.

Опубликована статья «Развитие познавательной активности у детей с ОВЗ» в сборнике «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции».

Вывод: проанализировав коррекционную работу за период 2022-2023 и

2023-2024 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционная работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в познавательном развитии.

11.11.2024 г.

Учитель-дефектолог МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского

Васильева - А.В. Замышляева

Заведующий МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского



Лихарева Т.В. Лихарева