

Рассмотрено
на общем собрании трудового
коллектива МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского
(протокол от 31.03.2025 года № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 17

«Колокольчик» пос. Малороссийского
Т.В. Лихарева

приказ от 31.03.2025 № 70



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка
Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
за 2024 год**

Содержание

№	Наименование	стр
1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности организации	3
1.3.	Оценка системы управления организации	10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5.	Оценка организации учебного процесса	14
1.6.	Оценка востребованности выпускников.	15
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	17
1.9.	Оценка материально-технической базы.	18
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	18
1.11	Оценка организации питания	20
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	22

≈

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Юридический адрес: 352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2

Фактический адрес: 352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2

Контактная информация: телефон/факс (86196) 42907

Сайт <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru>

Адрес электронной почты kolokolchik_17@mail.ru

Режим работы учреждения: понедельник – пятница с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье-выходной.

Учредитель – управление образования Администрации муниципального образования Тихорецкий район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования администрация МО Тихорецкий район. Начальник управления образования Власова Г.П.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности 23ЛО1 № 0001937 от 25 декабря 2012 г., выданная Министерством образования и науки Краснодарского края.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов и 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30 (1 группа), с 7.30 до 16.30 (3 группы).

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

В Детском саду сформировано 4 группы различной направленности. Из них:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) – 21 ребенок;
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет – 26 детей;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет – 10 детей;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей для детей с ЗПР от 3 до 8 лет – 7 детей.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программы для групп компенсирующей направленности разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

«Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса»

С 1 сентября 2024 года МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского перешел на обучение по программам, обновленным

в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников.

На протяжении 2024 года в МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского провели ряд мероприятий для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования. Провели совещание при заведующем, включили вопрос в повестку педагогического совета.

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ОП, разработанной в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО). По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского функционирует 4 разновозрастные группы.

Группы	Возраст детей	Кол-во групп	Нормативная наполняемость	Количество воспитанников на начало года	Количество воспитанников на конец года	Реализуемые программы
Группы раннего возраста		1	24	19	21	
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет	от 1,5 до 3 лет	1	24	19	21	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Группы общеразвивающей направленности		1	32	31	26	
Разновозрастная группа общеразвивающей	3-7лет	1	32	31	26	Образовательная программа дошкольного образования муниципального

направленности для детей от 3 до 7 лет						бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Группы компенсирующей направленности		2	20	20	17	
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет	4-8 лет	1	10	10	10	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 до 8 лет	3-8 лет	1	10	10	7	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

Направленность деятельности групп МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностное развитие дошкольников и строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОУ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность и учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного

возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, «занятие» как специально организованная форма учебной деятельности в детском саду отменяется. Занятием стала интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в детском саду - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах находится много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Планировка располагает для работы с подгруппами, индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

На основании заключений Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и с согласия родителей (законных представителей) организовано инклюзивное образование и коррекционная помощь в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации образовательного процесса в ДОО можно сделать вывод, что повышается:

- интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- уровень образованности воспитанников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

6

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	52	84 %
Неполная с матерью	9	14,5 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	1,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	35 %
Два ребенка	26	42 %
Три ребенка и более	14	23 %

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		До 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников всего:	64	15	11	14	12	7	5

Из них девочек/ мальчиков:	32/32	7/8	8/3	6/8	8/4	0/7	3/2
Из общей численности дети- инвалиды:	2	0	0	0	0	1	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Ведущие цели взаимодействия ДОО с родителями воспитанников – создание детскому саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В 2024 году в детский сад поступило 1 воспитанник из семей участников СВО. Всего в детском саду 4 таких ребенка из 4 семей. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Детском саду не осуществляется.

1.3. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

	материальной базы
--	-------------------

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете ДООУ, Положение о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В 2024 году в системе управления Детским садом продолжается работа с элементами электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 5 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

12

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательных программ в ДООУ реализуется в процессе:

- игровых образовательных ситуаций и организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, учителем -дефектологом и педагогом – психологом дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой /оптимальный- высокий, средний и низкий/.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения.

Результаты педагогического анализа на начало года показывают преобладание детей с средним уровнем развития, что говорит о стабильности педагогического процесса в ДООУ. В конце учебного года, т.к. организация находилась на самоизоляции, осуществить педагогическую диагностику в форме наблюдения, не представилось возможным.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в

школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Оценка результативности коррекционно-развивающей работы

В 2024 году в МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского осуществляли свою работу две разновозрастные группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития). К концу 2024 года эти группы посещали 17 детей с ОВЗ, из них 2 ребенка-инвалида.

Все эти дети были зачислены на основании результатов обследования ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) из них:

✓ В группе с тяжелыми нарушениями речи

4 человека - первый год обучения (из них: 2 человека II уровень ОНР; 2 человека III уровень ОНР);

3 человека (из них: 1 человек II уровень ОНР; 2 человека III уровень ОНР);

3 человек - третий год обучения с III уровнем ОНР.

✓ В группе с задержкой психического развития зачислены дети от 3 до 8 лет

5 человек – третий год обучения; 2 человека – второй год обучения.

В 2024 году из групп компенсирующей направленности в школу выбыло 5 дошкольников, из них 2 ребенка, имеющие речевое развитие в пределах возрастной нормы; 1 ребенок продолжит обучение в школе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР; 2 ребенка продолжит обучение в школе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР. 7 воспитанников продолжили обучение в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 7 детей продолжили обучение в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2024 году строился в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и

позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействию развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Исходя из этого, работа была направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия в соответствии с режимом дня и календарно-тематическим планированием образовательной деятельности. Построение образовательно - воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности.

Психологическая помощь.

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- экспертная
- методическая
- просветительская.

Участие детей в различных мероприятиях

В течение 2024 года 35 воспитанников нашего ДООУ принимали участие в различных конкурсах детского творчества и познавательных олимпиадах:

- на муниципальном уровне принимали участие:
- 23 детей в творческих конкурсах, из них, 10 победителей, 13 – призеры и участники конкурсов;
- 12 детей в познавательных олимпиадах, 11 - заняли 1 место, 1 – призеры.

Участие в конкурсах – это был способ самореализации ребёнка, каждый участник почувствовал себя востребованным окружающими, получил от них моральную поддержку.

1.5. Оценка организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех мероприятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского обучаются в МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского, МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской.

Количество выпускников	ОУ, в которых обучаются выпускники
9	МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского
4	МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 17 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,7/1.

В 2024 году 4 педагога были аттестованы, из них: 1 педагог получил высшую квалификационную категорию.

Все педагоги имеют курсы повышения квалификации. В 2024 году прошли 11 педагогов Детского сада.

Из 11 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада:

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование:			
		высшее	Из них педагогическое	Средне профессиональное	Из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	11	7	7	4	4
В том числе воспитатели:	6	3	3	3	3
Старший воспитатель	1/совместитель	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	1
Учитель – логопед	2	2	2	-	-
Учитель-	1	1	1	-	-

дефектолог					
Педагог-психолог	1	1	1	-	-

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 0 до 5 лет – 3, от 5 до 10 – 1 человек, от 10 до 15 - 1, от 15 до 20 – 1 человек, свыше 20 – 5 человек. Численность педагогов до 30 лет отсутствуют, после 55 – отсутствуют.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением воспитанников с ОВЗ наличием двух групп компенсирующей направленности в штате имеется 1 ставка учителя – дефектолога, 1 ставки педагога-психолога, 2 ставки учителя – логопеда. Все специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДООУ.

Итак, педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, но следует повышать уровень самообразования в направлении применения дистанционных технологий в образовательной деятельности.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Ежегодно оформляется подписка на периодические электронные издания:

- «Воспитатель ДОУ»;
- «Старший воспитатель».

Вывод: библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, а также методической литературой для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации основных образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего совмещен с кабинетом учителя – логопеда – 1;
- кабинет старшего воспитателя совмещен с кабинетом учителя – логопеда - 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок находится в здании МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны и спальные места. В 2024 году в ДОУ провели текущий косметический ремонт в 4 группах, 4 приемных. А также покраска игрового оборудования и теневых навесов на прогулочных площадках (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В течение нескольких лет оставались основные нерешенные проблемы:

На территории ДОУ находится два здания в аварийном состоянии (здание яслей и здание прачечной).

Само здание детского сада нуждается в капитальном ремонте (замена кровли, замена оконных и дверных блоков, замена пола).

Были приобретены:

Из средств краевого бюджета были приобретены для реализации образовательного процесса:

- спортивное игровое оборудование и инвентарь (мячи, обручи, стойки, лестница – стремянка (в группу раннего возраста), а также уличное игровое оборудование для группы раннего возраста: домик, песочница.

Внебюджетные средства были потрачены на приобретение утюга

электрического, посуды, моющие, чистящие дезсредства, кухонного инвентаря, ограждения для игровой групповой площадки раннего возраста, двери для замены групповой ячейки, также произведена замена части ограждения территории детского сада.

За счет средств муниципального бюджета:

- приобретен теновой навес для детей раннего возраста;
- в группе раннего возраста была произведена замена оконных блоков;
- произведен текущий ремонт видеонаблюдения, домофона, установка оборудования контрольно - пропускного пункта, приобретение материалов для совершенствования системы контроля и управления доступом, источник бесперебойного питания, камера видеонаблюдения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренняя система оценки качества образования предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

С целью информирования родителей об организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в 2024 году в ДОО организована работа по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Воспитателями групп взаимодействуют с родителями в чатах Сферума в VK Мессенджере. Кроме этого с 16.03.2022 г. функционирует официальная страница сообщества ДОО как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте» - «МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в ДОО, об участии детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах, и достижениях в них.

Правонарушения с участием воспитанников МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского в 2024 году отсутствуют.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.11. Качество организации питания

Основными задачами организации питания детей в ДОО являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;

гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;

создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Обеспечивает 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО, по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню.

Меню сбалансировано и рассчитано: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организацию питания детей осуществляет ООО «Комбинат школьного питания». Пищеблок находится в МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского.

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», методическими рекомендациями МР 2.3.6.0233 – 21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения».

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Выводы

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2024 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

- продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО и АОП ДО, которые приведены в соответствие с ФОП ДО утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и ФАОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. и введены в работу с 01.09.2023 г.;

- продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

- способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

- необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	64
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0
		%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	64
		%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	20
		%	31
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	10
		%	15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	20
		%	31

1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	7
		%	64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	7
		%	64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4
		%	36
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4
		%	36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	8
		%	72
1.8.1	Высшая	человек	4
		%	36
1.8.2	Первая	человек	4
		%	36
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	11
		%	100

1.9.1	До 5 лет	человек	3
		%	27
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	0
		%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности	человек	12
		человек	12
		%	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	12
		%	100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/6,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	чел.	10
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - количество/нет	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - количество/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - количество/нет	Да/2

1.15.4	Логопеда	Да - количество/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да - количество/нет	Да/1
1.15.6	Педагога-психолога	Да - количество/нет	Да/1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Условия, характеризующие комфортность осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка условий
2.6	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий осуществления образовательной деятельности		
2.6.1	Наличие комфортных условий для осуществления образовательной деятельности:		
1)	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2)	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3)	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4)	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5)	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.7	Выполнение натуральных норм питания	%	100%
2.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, получивших травмы за отчетный период	человек	0
		%	0

2.9	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся		
2.9.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, клубов и других объединений	да/нет	нет
2.9.2	Участие обучающихся в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п.	да/нет	да
2.9.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п. в общей численности учащихся (кроме спортивных)	человек	35
		%	55
2.9.4	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (фестивали, смотры, конкурсы и т.п.), <u>подготовленных ДООУ</u> , в общей численности воспитанников, в том числе:	человек	35
		%	55
1)	На муниципальном уровне	человек	34
		%	53
2)	На региональном уровне	человек	0
		%	0
3)	На межрегиональном уровне	человек	0
		%	0
4)	На федеральном уровне	человек	0
		%	0
5)	На международном уровне	человек	0
		%	0
2.10	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	3
		%	27
2.11	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 обучающегося	шт.	0
		%	0
2.12	Количество мультимедийных проектов в образовательной организации	шт.	1
2.13	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	0
2.14	Наличие помещений для проведения практических занятий	шт.	0
2.15	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да - количество/ нет	нет

2.16	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/ нет	да
2.17	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	нет
2.18.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	да
2.19	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	нет
2.20	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
2.21	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет

Условия, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	нет
2	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	да
3	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	нет
4	Специальных кресел-колясок	да/нет	да
5	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет

2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

Заведующий МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского

Т.В.Лихарева