

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тихорецкий район

Г.П. Власова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского

Т.В. Лихарева

приказ от «30» августа 2024 г. № 190



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 17
«Колокольчик» поселка Малороссийского
муниципального образования
Тихорецкий район
на 2024-2027 годы**

Рассмотрена на заседании

педагогического совета МБДОУ № 17
«Колокольчик»

пос. Малороссийского

протокол от 30.08.2024 г. № 1

пос. Малороссийский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития ДОО	9
	3.1. Информационная справка об образовательном учреждении	9
	3.2. Характеристика контингента воспитанников	11
	3.3. Характеристика программно – методического обеспечения	12
	3.4. Характеристика основных результатов ДОО	13
	3.4.1. Готовность выпускников к школьному обучению	13
	3.4.2. Качество образовательного процесса	14
	3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	16
	3.6. Характеристика материально – технического обеспечения и условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса ДОО	18
	3.7. Внешние связи ДОО и других организаций	21
	3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
	3.9. Структура управления учреждением	21
4.	Концепция развития ДОО	24
5.	Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	27
6.	Мероприятия по реализации Программы развития	29
7.	Мониторинг реализации Программы развития.	37
8.	Стратегия развития	38
	8.1. SWOT - анализ потенциала развития ДОО	39
	8.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район (МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского)
Основания для разработки Программы	1. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ ; 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ от 20.12.2012 № 273-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ ; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 ; 5. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001 ; 6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 ; 7. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001; 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ 9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) http://government.ru/docs/all/115042/ 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 ; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303220006 ; 12. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

	федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059 . 13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=442993 ; 14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020№373http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021 15. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. №2770-КЗ в актуальной редакции от 28.04.2023 https://szn.krasnodar.ru/serv/s_documents/90371 16. Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10 https://pstu.ru/files/2/file/fpkp/gos/2019/Nacionalniyi_proekt_«Obrazovanie».pdf 17. Устав муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 01.12.2011 № 2245 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкого район от 29.08.2019 № 1396) https://kolokolchik-17.tvoyasadik.ru/upload/tskolokolchik_17_new/files/92/0c/920cafb76a46afb8d43db0b0d70ce0e.pdf
Назначение Программы	Программа развития МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского (далее – ДОУ, образовательная организация) на 2024-2027 годы предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за период 2021-2024 годов с учетом стратегии развития российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.
Статус Программы	Локальный нормативный акт МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2027 годы.
Разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского муниципального образования

	Тихорецкий район; Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского №108 от 09.08.2024
Цель Программы развития	Определение перспективных направлений развития ДОУ. Реализация основных проектов программы развития, направленных на повышение качества образовательных услуг в организации, обеспечение разнообразия и доступности образования с учётом потребностей и возможностей детей, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи	1.Создание благоприятных условий для развития модели воспитания на основе приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. (Проект «Мой поселок – моя Кубань – моя Россия»); 2. Модернизация материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей предметно-пространственной среды (Проект «Физкультурная площадка»); 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ (Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»); 4. Эффективно применять ФОП и ФАОП, в том числе проведение мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы и расширять сотрудничество с общественными организациями и социальными партнёрами. 5. Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подготовки их к жизни в современных социокультурных условиях. 6. Продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
Перечень подпрограмм (проектов)	1. Проект «Мой поселок – моя Кубань – моя Россия» 2. Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала» 3. Проект «Физкультурная площадка»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2024 - 2027 гг. 1 этап - аналитико-прогностический - 2024 - 2025 гг.; 2 этап - деятельностный - 2025 – 2026 гг.; 3 этап - рефлексивный - 2026 - 2027 гг.
Основные целевые показатели	Создание условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров (100%), предусмотренных ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования
Задачи этапов	1 этап:

	1.1. Проанализировать результаты реализации Программы за 2021-2024г. 1.2. Создать творческую группу по проектированию Программы на 2024-2027 г.г. 1.3. Систематизировать, доработать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы. 1.4. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап 2.1. Реализация Программы 2.2. Отслеживание промежуточных результатов. 2.3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 2.4. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. 3 этап 3.1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. 3.2. Выявление проблем. 3.3. План действий на преодоление проблем и трудностей. 3.4. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Ожидаемые результаты	Для детей: 1. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; 2. Развитие познавательного опыта детей, обеспечивающего возможность эффективного восприятия и понимания окружающего мира в различных видах детской деятельности; 3. Обеспечение воспитанников 100%, качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 4. Предоставление условий для полноценного личностного роста каждому ребенку, развития ключевых компетенций; 5. Обеспечение условий, способствующих становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности. Для педагогов: 1. Создание модели развития ДОУ, ориентированной на освоение инновационных способов педагогической деятельности. 2. Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников, овладение ими современными образовательными технологиями, для развития потенциала каждого ребёнка, повышение уровня квалификации педагогического коллектива. Для родителей: 1. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их роли в развитии ребенка-дошкольника; 2. Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Активная родительская позиция, включенность в образовательный

	процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров. Для ДОУ: 1. Увеличение количества объектов социума, сотрудничающих с ДОУ. 2. Повышение эффективности сотрудничества. 3. Укрепление материально-технической базы ДОУ (Оптимизация функционирования действующей экономической модели ДОУ за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств).
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, родительских собраниях и пр. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Лихарева Татьяна Владимировна, заведующий МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского 8(86196)42907
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства Спонсорская помощь, благотворительность

2. ВВЕДЕНИЕ

Необходимость разработки программы развития МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского на период 2024-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 говорится о необходимости создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на

ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского призвана:

- обеспечить достижение стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район (далее - ДОУ) в соответствии со статьей 28 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Система образования - это совокупность преемственных программ и государственных требований различного уровня и направленности. В системе образования РФ большое значение придается дошкольному образованию. В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) предъявляются все более высокие требования.

Образовательная деятельность осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОС ДО), федеральным законом об образовании РФ №273, СанПиН и другими нормативными документами.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста (1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Сегодня каждому ДОУ предоставлена возможность стать самостоятельным как в финансово-хозяйственной, так и педагогической деятельности, где открыты широкие возможности для разработки на основе научных исследований и внедрения новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к детям, их личностное развитие.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1 Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» посёлка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Лихарева Татьяна Владимировна
Телефоны	(886196)42907
Факс	88619642907
Электронная почта	Kolokolchik_17@mail.ru
Сайт ДОУ	http://kolokolchik-17tvoysadik.ru/
Адрес	352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, посёлок Малороссийский переулок Кочубея 2
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 29.08. 2019 года № 1396
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер 05169 от 25.12.2012 года серия 23Л01 № 0001937, бессрочная
Режим работы	пятидневный с 7.00 до 17.30, выходные дни - суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.
Количество воспитанников на начало формирования Программы развития	60 воспитанников
Количество и направленность возрастных групп	1 группа с режимом пребывания детей в детском саду 10,5 часов и 3 группы с режимом работы 9 часов, из них: - 2 группы общеразвивающей направленности; 1 группа компенсирующей направленности для детей с

	тяжелыми нарушениями речи; 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития
Кадровый состав педагогов	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%: 1 старший воспитатель (внутренний совместитель), 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, 1 музыкальный руководитель, 6 воспитателей
Место и роль ОО в муниципальном образовании	Опорная образовательная организация системы образования Тихорецкого района

Учредителем МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского является администрация муниципального образования Тихорецкий район. Учреждение имеет устав, коллективный договор, штатное расписание, Учреждение имеет свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия, о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о праве на имущество, о праве на земельный участок. Действует учреждение на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Вся деятельность учреждения ведется в соответствии с внутренними локальными актами.

Режим работы детского сада с 7.00 до 17.30 при 5-дневной рабочей неделе, суббота, воскресенье выходные и праздничные дни, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Приоритетными направлениями работы является:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе.
- физическое развитие и здоровье детей,
- коррекция нарушений речи и психического развития.

Главная цель деятельности МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка-дошкольника, его позитивной социализации с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства и обеспечение готовности к школьному обучению и воспитание патриота и гражданина своей Родины - России.

Проблемное поле

-снижение количества воспитанников в ДОУ;

-повышения количества воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ. Руководство учреждением осуществляет заведующий учреждением, который передает часть своих полномочий старшему воспитателю и завхозу.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития ДОО. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОО обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Проблемное поле:

- необходимость формирования цифровой зрелости во всех процессах ДОО;
- недостаточная активность коллектива к участию в управленческой деятельности;
- низкая активность Родительского комитета, Совета родителей ДОО.
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

3.2. Характеристика контингента воспитанников

Комплектования групп (списочный состав) ДОО оставляет в среднем 70 детей, что не превышает вместимость групповых (игровых) комнат в соответствии с СанПиН (п.2.2.10).

По состоянию на 1 сентября 2024 года в дошкольном учреждении будут воспитываться условно здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Контингент воспитанников по этнической принадлежности составляет:

-русские – 60 чел.

В отчетный период в учреждении обучаются дети из 6 многодетных семей, 2 ребёнка из одной семьи опекаемые, 2 ребёнка имеют статус ребёнка-инвалида.

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского обеспечивается право на качественное образование, учитываются возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей в развитии. В ДОО функционирует 4 группы. В соответствии с Уставом МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского группы имеют общеразвивающую, и компенсирующую направленность, имеют режим пребывания 9 или 10,5 часов (дежурная группа), являются разновозрастными:

2 группы общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста для детей от полутора до 3 лет;

- 1 разновозрастная группа от 3 до 7 лет;

2 группы компенсирующей направленности:

- 1 разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 8 лет;
- 1 разновозрастная группа для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет.

Для обеспечения индивидуального подхода в сохранении и укреплении здоровья детей при организации воспитательно-образовательного процесса осуществляется оценка здоровья и физического развития детей (СанПиН п. 2.11.). Дети распределены по группам здоровья, где группы Д-1 и Д-2 составляют не менее 45%, а на группы здоровья Д-3, Д-4, Д-5 приходится не более 25% от общего количества воспитанников ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	% Д1+Д2	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5
2021 – 2022	48%	37	29	4	3	-
2022 – 2023	53%	42	29	1	1	3
2023 – 2024	45%	43	21	5	-	1

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляется медицинским персоналом, по договору врачами-специалистами Центральной городской больницы проводятся ежегодные профилактические осмотры детей за год до школы и в год перед поступлением в школу.

Для сохранения физического и психического здоровья детей, поступающих в ДОУ проводятся мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома, направленные на мобилизацию защитных сил организма в период адаптации. Результатом являются показатели адаптации к ДОУ, где более 60% имеют легкую степень адаптации и до 40% - среднюю.

В ДОУ детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению, нет. Полученные из анализа данные свидетельствуют о том, что на протяжении 3-х лет не зафиксировано случаев тяжелой степени адаптации.

3.3. Характеристика программно-методического обеспечения

Образовательная деятельность с воспитанниками групп общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, составленной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и для обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Так же образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее -ФГОС ДО), федеральным законом об образовании РФ №273, СанПиН и другими нормативными документами.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы

являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Также используются:

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».

Проблемное поле

- *недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;*
- *недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.*

3.4. Характеристика основных результатов МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского

3.4.1. Готовность выпускников к школьному обучению

В школу по итогам 2023-2024 учебного года было выпущено 13 воспитанника дошкольного возраста. Анализ полученных результатов показал, что 85% детей хорошо ориентируются в окружающем мире, имеют достаточный запас знаний, соответствующих их возрасту, на достаточно высоком уровне. У них развито словесно-логическое мышление, умение действовать по инструкции. Целенаправленная и систематическая работа педагогов ДОУ способствовала развитию концентрации внимания, дети научились концентрировать внимание на сформулированной педагогом задаче, особенно если эта задача поставлена в занимательной форме.

Таким образом, анализ исследования интеллектуальной готовности к школьному обучению позволил сделать вывод о достаточно высоком ее уровне. Отмечается высокий и средний уровень развития коммуникативных навыков.

Продолжалась коррекционно-развивающая работа. Вся деятельность строилась на анализе рекомендаций ПМПК и результатах обследования детей специалистами ППК ДОУ и создания специальных образовательных условий. Все специалисты ДОУ осуществляли деятельность в составе ППк ДОУ, а также в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Проблемное поле

- *недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;*
- *недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.*

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений детей. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

- 82 % выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 76 % обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- 88 % ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 94 % свободно владеют устной речью;
- 78% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 90 % любознательны;
- 98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
- у 86% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 90% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая методическая работа с педагогами (открытые просмотры образовательной деятельности, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации и др.);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Проблемное поле:

Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения.

Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга:

Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДОУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДОУ, родителей и ребенка в семье.

Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско-родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.

3.4.2. Качество образовательного процесса

Особенности образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Программа ориентирована на реализацию современных эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучения дошкольников, направлена на развитие индивидуальных качеств личности ребёнка, его всестороннее развитие. Работа коллектива ведётся в соответствии с нормативными документами и годовым планом.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное,

познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие с использованием современных педагогических технологий.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности

Основными направлениями педагога - психолога являются: психологическое консультирование, психодиагностика, развивающая работа, психологическое просвещение и психопрофилактика (система работы по адаптации детей к условиям ДОУ, безболезненного принятия детьми нового социального статуса «школьник»). В учреждении действует психолого- педагогический консилиум (ППк). Одним из важных направлений работы ДОУ является работа с детьми старшего дошкольного возраста по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе (психологическая готовность).

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Динамика количества воспитанников за три года

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего групп:	4	4	4
В том числе:			
Группа общеразвивающей направленности	2	2	2
Группа комбинированной направленности	1	0	0
группа компенсирующей направленности	1	2	2
Возрастной состав групп:			
одновозрастные группы	0	0	0
Количество воспитанников всего	73	76	70
Ранний возраст (до 3-х лет)	16	23	19
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	57	53	51
По направлениям:			
ЗПР	2	10	10
ОНР	15	10	10

Здоровье воспитанников в динамике за три года

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила: в 2021 году- 3,5 дня на одного ребенка: в 2022 году- 3,5 дня на одного ребенка: в 2023 году - 3,7 дня на одного ребенка.

Данные по травматизму по состоянию на 01.01.2021 года

Уч. год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2021-2022 уч. год	0	0	0
2022-2023 уч. год	0	0	0
2023-2024 уч. год	0	0	0

Результаты деятельности ДОУ за три года показали, что основные задачи выполнены. Во всех группах ДОУ планирование работы ведется по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, используются в

работе современные образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии и т.д.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДООУ созданы условия для интеллектуального, физического, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Результат оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами работы учреждения показал, что 98% родителей оценили работу на высоком уровне.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения

- призовые места детей в районных этапах творческих конкурсов, конкурсов естественно – научной направленности, в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде для детских садов («Человек и природа», «Светлый праздник - Рождество Христово», «Экологическая викторина «Знатоки природы», «Наше наследие» «Пасха в кубанской семье»), муниципальном этапе Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения», участие в фестивале детского творчества «Адрес детства – Кубань».

- сохранение контингента воспитанников;

- высокий уровень освоения образовательной программы, сформированности интегративных качеств личности;

- удовлетворение образовательных потребностей семей.

Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одновременно. Предыдущая программа развития на 2021-2024 гг. была призвана осуществить переход от актуального развития ДООУ к (новому) инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений. В силу сложившейся чрезвычайной обстановки в стране, сложной экономической ситуации, работа в данном направлении пролонгируется на период реализации программы развития на 2024-2027 гг.

Проблемное поле:

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все из педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Перспективы развития:

-совершенствование работы педагогического коллектива;

-осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДООУ и др.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 21 год, стаж в занимаемой должности – 1,5 года.

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников - 11 человек (старший воспитатель (внутренний совместитель), 2 учителя – логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, 6 воспитателей). Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%,
- младшими воспитателями – на 100%,
- обслуживающим персоналом – на 75%.

Модернизация дошкольного образования требует от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогов	Имеют образование	
11	Высшее, (кол-во /%)	Среднее специальное, (кол-во/%)
	7/64%	4/36%

Распределение педагогических работников по уровню квалификации

Кол-во педагогов, всего	Из них имеют категорию			
	Высшую (кол-во/%)	Первую (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Не имеют категории (кол-во/%)
11	3/27 %	1/9 %	2/18 %	3/27 %

Стаж работы педагогических работников

Кол-во педагогов, всего	Из них имеют педагогический стаж			
	До 5 лет (кол-во/%)	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет (кол-во/%)	Свыше 20 лет (кол-во/%)
11	2/18 %	2/18 %	1/9 %	6/40 %

Педагогический коллектив принимает участие в работе мастер-классов, семинаров районного и всероссийского уровней, делится педагогическим опытом с коллегами (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом - психологом).

Педагоги ДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений.

Ежегодно педагоги ДОУ результативно участвуют в различных конкурсах, часть педагогического коллектива активно участвуют в методических мероприятиях муниципального уровня.

Проблемное поле:

- объективная необходимость в обработке большого объема педагогической и диагностической информации;
- часть педагогов имеют недостаточный опыт работы по профессии, не имеют квалификационную категорию;

-инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- отсутствие у одних педагогов опыта, у других желания работать в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;

- «старение» и «выгорание» коллектива.

Перспективы развития:

- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательной деятельности;

- мотивированность педагогов к работе в инновационном режиме;

- организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности и развитию основных компетенций педагога соответственно профессиональному стандарту.

Возможные риски:

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения;

- дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива.

3.6. Характеристика материально – технического обеспечения и условий для осуществления воспитательно– образовательного процесса ДОО

Финансирование учреждения осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности за счет средств краевого, муниципального бюджетов и внебюджетных средств.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым Программам и условиям их реализации и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, пополняется по мере выпуска новых изданий.

Методическое обеспечение Программ строится по принципу подбора по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а также «Психологическое сопровождение образовательного процесса» и «Дидактическое обеспечение». В ДОО обеспечено подключение к сети Internet.

Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

На территории дошкольного учреждения расположено два здания детского сада, одно из которых (здание яслей) находится в аварийном состоянии. Также здание прачечной признано аварийным.

Территория учреждения озеленена, насаждения составляют различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Также для организации образовательной деятельности в режимных моментах на свежем воздухе имеется:

- 4 теневых навеса оборудованы стационарным игровым оборудованием;

- физкультурная площадка;

- «Кубанское подворье»;

- огород.

В здании детского сада:

- 4 групповые ячейки совмещены со спальнями, имеются отдельные раздевалки;

- физкультурный и музыкальный зал отсутствуют.

В ДОО оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего совмещен с кабинетом учителя-логопеда

- методический кабинет совмещен с кабинетом учителя-логопеда;

- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- медицинский кабинет;
- вспомогательные помещения: прачечная, пищеблок (в здании ДОУ) и кладовая (находится в МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского по договору).

Все кабинеты и рабочие места обеспечены современным оборудованием:

- компьютер, принтер, ноутбуки, МФУ;
- музыкальный центр, магнитофон, синтезатор;
- мультимедийная оборудование: проектор, экран;
- ламинатор;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты.

Оборудование всех помещений ДОУ, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее, соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и индивидуальным особенностям детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким инвентарем, имеется необходимое игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В связи с отсутствием спортивного зала, недостаточно физкультурного оборудования в ДОУ.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Территория имеет ограждение по всему периметру.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На сегодняшний день имеется потребность в капитальном ремонте. Необходима замена оконных блоков, полов, ремонт кровли, ремонт системы отопления в связи с износом и частыми прорывами в период отопительного сезона. После капитального ремонта системы канализации, из-за нехватки средств в одном из групповых помещений не была заменена канализационная система.

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (первый период (сентябрь – май), второй период (июнь – август)).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы центры физического развития, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Информация размещается на официальном сайте ДОУ. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей оборудован медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, весы, ростомер, холодильник, кушетка, ширма и пр.)

В ДООУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с 10-ти дневным циклическим меню, согласованным с Роспотребнадзором, в котором просчитан химический состав пищи (белки, жиры и углеводы) и её калорийность, витамины и минеральные вещества. Приготовление первых, вторых блюд, салатов, кондитерских изделий осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Питание детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование, электрическая плита. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам специализированным автотранспортом поставщика.

Здание детского сада оборудовано современной системой противопожарной безопасности с выводом сигнала на пульт «01», обеспечивающей звуковой, речевой, световой сигнал извещения о пожаре. Безопасность пребывания воспитанников, родителей и сотрудников обеспечивается также тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Состояние искусственного освещения территории организации оборудовано системами видеонаблюдения и охранного телевидения; прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона КТС. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении организован пропускной режим силами специализированных охранных предприятий, официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения, имеются специальные цветографические указатели для лиц с нарушениями зрения на дверях и ступенях ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДООУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, что соответствует ФГОС ДО.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в

разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы центр физического развития, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Проблемное поле.

- *Отсутствие спортивного и музыкального зала.*
- *Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОО детей «группы риска» (ослабленный иммунитет).*
- *Недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.*
- *-отсутствие закольцованной экологической тропы;*
- *-устаревшее оснащение физкультурной площадки;*
- *-необходимость обновления звукоусиливающей аппаратуры для музыкальных занятий и праздников.*

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не придерживаются в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Формирование бюджетного фонда ДОО с учетом пополнения развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений.

Возможные риски:

Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОО.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОО и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.7. Внешние связи МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского и других организаций

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют

устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского, библиотеками Архангельского сельского поселения, Домом культуры пос. Малороссийского.

С остальными образовательными и социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер.

С данными учреждениями проходят совместные литературные встречи как с выходом детей на территорию партнёров, так и в детском саду. Темы мероприятий соответствуют тематическим неделям. Организуются экскурсии в музей с участием родителей в ст. Архангельскую.

Для ознакомления с православными праздниками в кубанской семье (Рождество, Пасха, Преображение Господне) и проведения этих праздников приглашается настоятель храма Святого Архистратига Михаила ст. Архангельской отец Владимир.

Взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Тихорецкого района с целью разработки рекомендаций по определению форм получения дошкольного образования, освоения адаптированной основной образовательной программы, которую ребенок с ОВЗ может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

- недостаточно налажено продуктивное взаимодействие со школой.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы ДОО требует создания нового проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения.

В числе основных проблем развития ДОО необходимо назвать:

-Необходимость обеспечения соответствия образовательных услуг, предоставляемых ДОО, меняющимся запросам родителей;

-Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- Необходимость обновления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями в части оснащения физкультурной площадки;

-Необходимость создания взаимопроникающей и взаимодополняющей системы воспитательной работы для детей с разными образовательными потребностями в условиях ДОО комбинированного вида.

Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Также решение данных вопросов поможет наметить пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и в сетевом взаимодействии.

3.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Работа с родителями в ДООУ строится в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об образовании» по основным направлениям развития личности ребёнка. Взаимодействие осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу; присутствие родителей на занятиях и праздниках; расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения (Дни открытых дверей, акции добрых дел и пр.);
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно – педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой работы учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей образовательной средой.

Проблемное поле:

- *Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, в управлении ДООУ;*
- *Предпочтение педагогами традиционных форм работы с родителями;*
- *Недопонимание родителями важности дошкольного возраста для развития ребенка;*
- *Низкий уровень педагогической культуры родителей.*

Перспективы развития:

Создание системы педагогического просвещения родителей и педагогов, участие родителей в управлении ДООУ, планировании работы, привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях, турнирах и др.

3.9. Структура управления учреждением

Управление МБДООУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом дошкольного учреждения. Учредителем является администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Непосредственное управление ДООУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Она осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключается в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательного процесса.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- Совет Учреждения – коллегиальный орган, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющие управленческие полномочия по решению вопросов развития и функционирования Учреждения;
- Педагогический совет: в состав входят заведующий ДООУ, старший воспитатель, воспитатели, специалисты с правом совещательного голоса. Решает вопросы, связанные с

реализацией образовательной программы учреждения, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.

- **Общее собрание трудового коллектива:** рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда; разрабатывает, принимает, вносит изменения и дополнения локальные нормативные акты, Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ, коллективный договор ДОУ; защищает права и интересы работников ДОУ.

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов. Благодаря отработанному механизму взаимодействия Совета учреждения и руководителя ДОУ, Родительского комитета, осуществляется подготовка детского сада к новому учебному году (благоустройство и ремонт групповых помещений), благоустройство и озеленение территории детского сада; оказывается помощь ДОУ в работе с семьями, находящиеся в трудном положении.

Общие выводы: Структура управления ДОУ позволяет учитывать самые широкие интересы всех субъектов образовательного процесса.

Методическая служба ДОУ направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов. Планирование и прогнозирование можно определить, как деятельность методической службы по оптимальному выбору реальных целей, программ, их достижения посредством совокупности способов, средств и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет для информационного обмена. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Проблемное поле:

- *Низкая активность коллектива в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.*

- *Низкая активность родительской общественности.*

Выявление проблем:

Существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров.

Перспективы развития:

Обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.

Возможные риски:

Трудности обеспечения социально-педагогического партнерства могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей сегодняшнего дня является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической

жизни страны, введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с последними требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации. Учитываются региональная и муниципальная специфика Краснодарского края и Тихорецкого района, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также то, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского Тихорецка реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДОУ в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Осуществить данный замысел помогут следующие направления:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- совершенствование работы управленческой системы;
- развитие педагогического потенциала;
- актуализация позиции партнерства между ДОО, родителями и социумом;
- укрепление материально-технической базы.

Концептуальные подходы к реализации программы развития.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, направленной на развитие личности и предусматривающего в своей основе построение развивающего образования, ориентированного на «зону ближайшего развития». Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа инновационных преобразований в ДОО основана на личностно-ориентированном и деятельностно-возрастном подходах.

Личностно-ориентированный подход рассматривает такое взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие ребенка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания. В центр образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природного потенциала.

В основе деятельностно – возрастного подхода представлена прямая зависимость оснащения образовательной деятельности ДОО от содержания воспитания, возраста, опыта, уровня развития детей и ведущего вида деятельности.

Таким образом, ДОО представляется нам как открытое социокультурное дошкольное учреждение, как самоорганизующаяся система, способная выявить потенциалы своего развития, а именно возможности:

- ранней актуализации индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаиморазвивающего влияния педагога и ребенка;
- учета потребностей родителей и формирования тесной связи: дети-родители-педагоги-общественность-в условиях доверительного общения и конструктивного диалога;
- создания творческой группы педагогов ДОО, позволяющей реализовать на практике принцип приоритетного развития личностной сферы ребенка, культурно-деятельностный принцип образовательной деятельности и принципы создания здоровьесберегающей среды.

5. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.

Миссией ДООУ является создание условий для обеспечения педагогической поддержки каждому ребёнку дошкольнику с учётом его индивидуальных особенностей, личностных возможностей и творческих способностей. Целесообразность выбора данной миссии обусловлена следующими причинами:

- выполнение социального заказа государства:
- «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию...формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» (ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст. 48, п. 1.4);
- запросы родителей воспитанников ДООУ (большинство из них хотят видеть ребенка не только физически здоровым, но и интересующимся, нестандартно мыслящим, креативным, здоровым душевно. Родители также хотят, чтобы ребенок усвоил морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе, был патриотом своей страны. Это связано с быстротечностью изменений в современном мире, в котором надо научиться быстро ориентироваться, проявлять инициативу в поиске решения различных возникающих перед человеком проблем).

Кроме того, программа развития ДООУ опирается на положения современной концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых – интегрирует в себе идею воспитания целостной личности ребёнка и идею развития его потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития в контексте общеинтеллектуального и физического развития детей.

Основными социальными заказчиками деятельности ДООУ выступают родители воспитанников (законные представители), общество и школа. Деятельность ДООУ направлена на удовлетворение их потребностей в полноценном, комплексном и гармоничном развитии ребенка.

Руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Природосообразности, который определяет организацию образования с учетом природы ребенка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей;
- Гуманизации, предполагающий ориентацию педагогов на личность ребёнка;
- Демократизации, предполагающий построение педагогического процесса исходя из интересов ребенка, основанного на демократическом стиле общения, использования форм и методов, дающих ребёнку возможность не только к саморазвитию, но и к самореализации;
- Дифференциации и интеграции, предусматривающий целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение таких задач как психологическое и физическое здоровье ребёнка, формирование начал личности;
- Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников;
- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- Научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и ориентировано на реализацию его в практике работы ДООУ.

Цель программы: Определение перспективных направлений развития ДООУ. Реализация основных проектов программы развития, направленных на повышение

качества образовательных услуг в организации, обеспечение разнообразия и доступности образования с учётом потребностей и возможностей детей, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

Создание благоприятных условий для развития модели воспитания на основе приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. (Проект «**Мой поселок – моя Кубань – моя Россия**»);

2. Модернизация материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей предметно-пространственной среды (Проект «**Физкультурная площадка**»);

3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ (Проект «**Поддержка и развитие кадрового потенциала**»);

4. Эффективно применять ФОП и ФАОП, в том числе проведение мероприятий федерального календарного плана воспитательной работы и расширять сотрудничество с общественными организациями и социальными партнёрами.

5. Содействовать вовлечению родителей в единое образовательное пространство, повышению их роли в развитии ребёнка-дошкольника, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подготовки их к жизни в современных социокультурных условиях.

6. Продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Этапы реализации Программы:

1-й этап – информационный, ориентировочный (сентябрь 2024 г.-август 2025 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ДОУ, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2-й этап – практический (сентябрь 2025 г.–май 2026 гг.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

3-й этап – итоговый (июнь 2026 г.-сентябрь 2027 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты.

Для детей:

-каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях реализации ФГОС ДО;

-хорошее состояние здоровья и введение системы детских спортивных игр будет способствовать повышению качества их образования;

- созданы условия, способствующих становлению патриотических и духовно-нравственных основ личности;

-каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной и воспитательной деятельности ДОУ,

-качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

Для педагогов:

-каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

-будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

-осуществление поддержки инновационной деятельности.

Для родителей:

2. Положительная динамика повышения уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Активная родительская позиция, включенность в образовательный процесс ДОУ как равноправных и равноответственных партнеров.

Для ДОУ:

- налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- развитие сотрудничества с другими организациями - социальными партнерами;

- налажены связи с научно-методическими объединениями;

-обновлены материально-технические условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Мероприятия по реализации Программы развития

Программа развития, рассчитанная на период до конца августа 2027 года, направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в ДОУ, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в

меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Основной стратегической целью нашего ДООУ является повышение конкурентоспособности за счет повышения качества образовательных услуг, модернизации системы управления. Уникальным способом реализации замыслов являются проекты. Участие в проектировании ставит взрослых и детей в позицию, когда сам человек избирает для себя и других новые условия. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое.

Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития, позволяет приобретать опыт самостоятельной творческой деятельности, развивает в нем уверенность, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Содержание Программы развития ДООУ будет реализовано через ряд педагогических проектов:

- . Проект «Мой поселок – моя Кубань – моя Россия»
- Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»
- Проект «Физкультурная площадка»

Мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников.

В рамках данного направления будет реализован педагогический проект «Физкультурная площадка»

Проект «Физкультурная площадка»

Идея: создание эффективной системы работы по физическому воспитанию дошкольников, приобщению их к ЗОЖ.

Цель: Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ

Задачи проекта:

- Оснащение спортивной площадки в соответствии с ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО;
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, реализовывать их потребность в двигательной активности, потребность в здоровом образе жизни;
- Привлекать родителей к организации и участию в образовательных мероприятиях, проводимых в ДООУ;
- Формирование ценности «здоровье» (в приоритете).

п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области физического развития и оздоровления	2024-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования

2	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в ДОУ части физкультурного оборудования и снарядов	2024	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз	Без финансирования
3	«Дорожная карта оснащения спортплощадки» - Разработка макета и оснащения Спортивной площадки ДОУ, составление сметы на приобретение	2024	Заведующий, Старший воспитатель, Завхоз	Без финансирования
4	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ в части «Оснащение спортивной площадки».	Ежегодно	Заведующий, завхоз	ПФХД
5	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и ФОП ДО Спортивной площадки	2024-2027	Заведующий, Старший воспитатель, завхоз	Краевой бюджет
6	Мониторинг соответствия с нормативами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	2024-2027	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Без финансирования
7	Мониторинг физической подготовленности	Ежегодно	воспитатели	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение и установка сертифицированного спортивного оборудования и снарядов	2024-2027	Заведующий, завхоз	Краевой бюджет
9	Оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, повышение	2024-2027	Заведующий, завхоз	Краевой бюджет, Внебюджетные средства

	благоустройства спортивной площадки новым оборудованием			
10	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря на спортивную площадку.	2024-2027	Заведующий, завхоз	Краевой бюджет, Внебюджетны е средства

Ожидаемые результаты:

- Соответствие материально-технической базы ДОУ современным требованиям;
- Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Сформированность потребности в ЗОЖ и внимательного отношения к своему здоровью;
- Улучшение показателей мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников.

Мероприятия по воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину посредством организации системной деятельности по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания

Данное направление будет решаться в ходе реализации проекта «Мой поселок – моя Кубань – моя Россия».

Проект «Мой поселок – моя Кубань – моя Россия».

Идея: повышение качества воспитательно-образовательной деятельности по формированию гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста.

Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством создания социально-педагогических условий, ориентированных на традиционные культурные национальные ценности.

Задачи проекта:

1.Формирование гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста, уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину посредством организации системной деятельности по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания.

2. Воспитание у детей любви к большой, многонациональной Родине – России, своему краю, поселку (станции), народным традициям.

3. Создать условия в ДОУ для формирования нравственно - патриотического воспитания детей.

4. Найти эффективные формы по взаимодействию ДОУ, родителей и социума в вопросах формирования нравственно - патриотического воспитания детей.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области современных методов и форм патриотического и духовно – нравственного воспитания.

6. Формировать у детей знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, о родном поселке, о его культурных, исторических ценностях.

Актуальность: Политическая ситуация в мире лишней раз подчеркивает необходимость воспитания у детей чувств любви к малой Родине, родной стране, а это в свою очередь требует организации ежедневной, системной и качественной работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, осуществляться в повседневной жизни и во время образовательной деятельности. В противном случае, знания детей останутся запутанными, отрывочными и неполными, а чувство любви к Родине – слабо развитым.

Проблема: Дети затрудняются ответить на вопрос что такое Родина? Родной край? Что значит быть патриотом? У воспитанников слабо развиты представления о народных традициях, национальных праздниках.

Направление деятельности	Мероприятия Тематика	Сроки реализации	Ответственные	Показатель результата
Изучение нормативно-правовой базы	Изучение научной и методической литературы по теме проекта.	2024 год	Заведующий, старший воспитатель	Положение о творческой группе, Приказ о создании творческих групп.
Организационно-методическое	Формирование рабочей группы из представителей ДОУ Разработка замысла проекта. Поиск партнеров для взаимодействия Организационные пробы (анкетирование родителей), Разработка плана работы с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	2024 год	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Сформирован состав рабочей группы
Экспертно-аналитическое	Проведение открытых мероприятий с использованием ИКТ по формированию гражданского и патриотического сознания и самосознания детей дошкольного возраста, уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину	2024-2027	Педагогический коллектив	Реализация проекта

Работа с педагогическими кадрами	Круглые столы, консультации, семинары, мастер-классы, практикумы, презентации,	2024-2027	Администрация ДООУ Педагогический коллектив	- Определение необходимых условий для реализации и достижения качественного результата деятельности- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных методов и форм патриотического и духовно – нравственного воспитания, расширение базовых знаний об истории, традициях и обычаях, а также повышение умений педагогов в области ИКТ.
	Открытые просмотры образовательной деятельности, развлечений по вопросам нравственно – патриотического воспитания (с педагогами, родителями, социальными партнёрами)	2024-2027		Передача педагогического опыта по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания
	Создание мини-музея, уголка кубанского быта	2027		Создание предметно – пространственной среды в ДООУ по работе с детьми в области духовно – нравственного воспитания в соответствии с требованиями
Работа с воспитанниками	Реализация материала (регионального) через интеграцию в образовательные области, ознакомление детей с русской (кубанской) праздничной культурой: тематические занятия,	2024-2027	Педагоги, воспитанники	Нравственно-образовательное направление работы с детьми по формированию духовно – нравственных и патриотических чувств

	беседы, рассматривание иллюстраций, картин, отражающих события далеких времен, прослушивание аудиозаписей, просмотр презентаций, игры, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, проектная деятельность, развлечения, праздники, экскурсии, художественно- продуктивная деятельность			
Работа с семьями воспитан- ников	Анкетирование родителей об актуальности духовно- нравственного воспитания в современный период времени	Ежегодно	Педагоги, родители	Получение информации от родителей по вопросам актуальности духовно-нравственного воспитания детей в современный период времени
	Проведение народных праздников, развлечений, «День матери», «День народного единства», «День флага», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха», «День семьи» и т.д., мини – проекты о семейных праздниках, традициях, коллекциях.			
	Консультации, совместные экскурсии в музей, храм			- Получение родителями консультаций по вопросам духовно – нравственного и патриотического воспитания детей -Проведение совместных экскурсий с детьми

Ожидаемый результат:

У воспитанников развиты представления о народных традициях, национальных праздниках.

Дошкольники смогут ответить на вопрос что такое Родина? Родной край? Что значит быть патриотом?

Механизм отслеживания результатов через:

- работу проектных команд координирующих реализацию проекта
- анализ детской деятельности (рассказы о своей Родине, городе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДООУ и общественных местах);
- отслеживание результатов по духовно – нравственному воспитанию
- анкетирование родителей.

Способы решения:

- образовательная деятельность познавательного характера;
- экскурсии;
- развлечения;
- чтение художественной литературы;
- встречи с интересными людьми;
- дидактические игры;
- самостоятельная игровая деятельность;
- проектная деятельность.

Мероприятия по развитию педагогического потенциала

Повысить профессиональную компетентность педагогов ДООУ поможет реализация проекта ««Поддержка и развитие кадрового потенциала».

Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала»

Идея: повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов в вопросах развития дошкольников.

Цель: повышение качества методической службы, поддержка инновационной деятельности педагогов.

Задачи проекта:

- Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно-методической поддержки инновационной деятельности в условиях проектирования и реализации программы развития ДООУ.
- Обеспечить использование в работе методической службы эффективных форм организации;
- Организовать работу творческой группы педагогов по освоению новых современных педагогических технологий;
- Внедрять в практику современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), новые приемы активизации семей.

Первый этап (сентябрь 2024- август 2025 г.)	Второй этап (сентябрь 2025 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 г. – август 2027 г.)
1. Анализ профессиональной компетентности педагогов 2. Выявление профессиональных затруднений. 3. Создание инициативной творческой группы педагогов. 4. Разработка поэтапного плана по повышению профессиональной.	1. Реализация долгосрочного проекта. 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов. 3. Обеспечение повышения квалификации (аттестация, курсы повышения квалификации, самообразование, реализация	1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня педагогов. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального

компетентности персонала. 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 6. Планирование работы по Проекту.	индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов). 4. Осуществление партфолизации достижений каждого педагога.	мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте. 3. Оценка эффективности реализации проекта Программы развития.
--	---	--

Прогнозируемые результаты:

- Становление новой, эффективной модели методической службы ДОУ;
- Качественное освоение педагогами новых технологий;
- Повышение профессиональной квалификации;
- Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития воспитанников.

Мероприятия по укреплению материально-технической базы ДОУ.

В современных условиях первоочередным становится также и оснащение развивающей предметно-пространственной среды, как средства обучения и воспитания дошкольников.

Для реализации данного направления, будет реализован ряд мероприятий:

Первый этап (сентябрь 2024- август 2025 г.)	Второй этап (сентябрь 2025 г.- август 2026 г.)	Третий этап (сентябрь 2026 г. – август 2027 г.)
1. Анализ компонентов РППС 2. Планирование обновления содержимого центров развития в соответствии с индивидуальными особенностями детей, возрастом, интересами	1. Работа по оснащению РППС групп в соответствии с планом. 2. Работа по оснащению территории ДОУ 3. Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	1. Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам 2. Оценка эффективности реализованных мероприятий

7. Мониторинг реализации Программы развития.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в ДОУ. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- диагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Критерии деятельности ДОУ

Критерии эффективности программы и её влияния на образовательный процесс раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития ДОУ (промежуточный и итоговый контроль).

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
Критерий качества образовательной деятельности			
Усвоение детьми ОП ДО ДОУ.	анализ степени достижения воспитанников планируемых результатов по ОО; анализ ОД, наблюдение, опрос	2 раза в год	Старший воспитатель
Проявление познавательного интереса к окружающему миру, интереса к культурному наследию своего народа. Благоприятный психологический климат в детском коллективе	Методика изучения психологического климата (А.Лутошкин)		Педагог-психолог
Посещаемость детьми ДОУ. Отсутствие по причине заболевания. Физическая подготовленность воспитанников.	Мониторинг посещаемости. Анализ заболеваемости.	1 раз в месяц	Воспитатели
	Мониторинг физической подготовленности детей 3-7 лет	2 раза в год	Старший воспитатель, воспитатели
Критерий развития педагогического потенциала			
Анализ профессиональной компетентности педагогов Выявление профессиональных затруднений педагогов.	Анализ ООД, анкетирование, наблюдение образовательной деятельности в ходе режимных моментов	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
Критерий укрепления материально-технической базы			
Оснащение РППС. Обеспечение комфортных, безопасных условий пребывания в ДОУ	Анализ, опрос детей и педагогов, наблюдение за детьми	2 раз в год	Заведующий ДОУ

8. Стратегия развития

(описание противоречий, проблем, цели, концепции)

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского. Эти

направления определены педагогическими проектами, обеспечивающими участие в реализации программы педагогического коллектива, родителей воспитанников, социума.

8.1. Описание противоречий

SWOT-анализ условий реализации программы развития ДОУ на 2024-2027 гг

Внутренний анализ ДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1	Система управления ДОУ	Система управления в МБДОУ - коллегиальный орган (Педагогический Совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития	Низкая педагогическая активность молодых педагогов, а также предпенсионного возраста
2	Развивающая предметно-пространственная среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса	Недостаточное обеспечение групп и кабинетов специалистов игровым, методическим оборудованием.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности.	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий, использование средств ИКТ
4	Кадровое обеспечение	Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях района. Высокий потенциал специалистов, работающих с детьми ОВЗ.	Нестабильность педагогического коллектива. Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Возрастной ценз педагогов. Эмоциональное выгорание педагогов.
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям)	Недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса
6	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные и отремонтированные помещения ДОУ.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием

		Наличие технической оснащенности для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Количественный состав семей не снижается.	Недостаточная заинтересованность родителей в жизни ДОУ
2	Система образования	Поддержка администрации	-
3	Социально-экономическое окружение	Рядом с ДОУ находится МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского, поселковая библиотека, Дом культуры пос. Малороссийского	Различный контингент родителей (низкий социальный статус)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий кадровый потенциал. Имидж в районе. Минимум текучести педагогических кадров.	Предпенсионный возраст педагогического состава, молодые специалисты. Недостаточное методическое, игровое оснащение образовательного процесса.	Организация взаимовыгодного партнерства.	Малоактивная позиция родителей. Ограниченность бюджетных средств.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является вывод:

- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа Дошкольного образовательного учреждения;
- ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения готова принять перемены, происходящие в ней.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ДОУ:

- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда ДОУ должна быть информирована о деятельности ДОУ и изменениях, происходящих в нем;

- Дошкольное образовательное учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;

Данный вид анализа, выполненный по отношению к Дошкольному Учреждению, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли и значения ДОУ, большая востребованностью услуг дошкольных организаций.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ДОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения Дошкольного Учреждения относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

№ п/п	Направление	Ожидаемый результат	Механизм реализации
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников; совершенствование работы управленческой системы <i>Проект «Физкультурная площадка»</i>	Соответствие материально-технической базы ДОУ современным требованиям. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Сформированность потребности в ЗОЖ и внимательного отношения к своему здоровью; Улучшение показателей мониторинга здоровья и физической подготовленности воспитанников.	Укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни Сокращение количества пропусков по болезни воспитанниками. Улучшение показателей физической подготовленности детей 3-7 лет
2.	Повышение качества организации системной деятельности по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания <i>Проект «Мой поселок – моя Кубань – моя Россия».</i>	У воспитанников развиты представления о народных традициях, национальных праздниках. Дошкольники смогут ответить на вопрос что такое Родина? Родной край? Что значит быть патриотом?	Использование современных педагогических технологий Построение образовательного процесса в режиме развития Качественное усвоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ Модернизация образовательной деятельности, повышение её эффективности, мотивация детей на поисковую деятельность,

			повышение индивидуализации и дифференцированности.
3.	Развитие педагогического потенциала <i>проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала».</i>	Создание модели развития ДОУ, ориентированной на освоение инновационных способов педагогической деятельности. Положительная динамика роста профессионального уровня педагогов в вопросах воспитания и образования дошкольников, овладение ими современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ для развития потенциала каждого ребенка.	Благоприятный психологический микроклимат в коллективе. Мотивация на самообразование и саморазвитие Динамика изменения ценностных ориентаций педагогов. Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в РМО. Увеличение числа педагогов-новаторов Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях.
6.	Укрепление материально-технической базы	Оптимизация функционирования Действующей экономической модели ДОУ за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств. Обеспеченность методической литературой в соответствии с реализуемой в ДОУ программой. Нормативно-правовая обеспеченность психолого-педагогической деятельности ДОУ. Материально-техническая оснащенность.

Финансовый план

Наименование мероприятия	Годы реализации	Сумма расходов	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы	2024-2027	По мере поступления финансовых средств	МБ, КБ, ВБС
1.1. Приобретение развивающего и игрового материала, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности ДОУ	2024-2027		МБ, КБ, ВБС

1.2. Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения: - Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием; - Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	2024-2026 2026-2027		ВБС, КБ
3.Методическое обеспечение	2024-2027		КБ
4. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия	2024-2027		ВБС
4.1. Повышение квалификации педагогов и руководителя	2024-2027		КБ
4.2. Организация смотров, конкурсов, праздников	2024-2027		ВБС
4.3. Летняя оздоровительная работа	2025-2027		ВБС
5. Хозяйственные расходы и материалы, приобретение канцтоваров	2024-2027		МБ,ВБС

Условные обозначения:

Муниципальный бюджет – МБ

Внебюджетные средства – ВБС

Краевой бюджет - КБ

8.2. Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития и способы их предотвращения

Риски	Способы их предотвращения
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
	использование инновационных технологий;
	укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
	более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
	обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.
Риск снижения бюджетного финансирования (Финансово-экономические риски)	эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
	стимулирование энергосберегающих технологий;
	поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Риск возникновения пробелов в нормативно-правовом регулировании деятельности ДОУ (Нормативно-правовые риски)	разъяснение идей Программы развития ДОУ; повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; организация мониторинга; научно-методическое, информационное и экспертноаналитическое сопровождение.
Риск неготовности управленческих кадров к деятельности в новых	

условиях (Организационно- управленческие риски)	
Риск отсутствия поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (Социальные риски)	
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
	совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
	создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
	обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации программы развития

Данная концепция развития МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;
-

включенности семей воспитанников в организацию воспитательно-образовательного процесса.