

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку к образовательной программе дошкольного образования
для детей старшего дошкольного возраста

«Где родился, там и пригодился», разработанную педагогами
МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского
воспитателем Текоевой Оксаной Геннадьевной
и старшим воспитателем Хвостиковой Еленой Владимировной

Методическая разработка к образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Где родился, там и пригодился» разработана педагогами МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского Текоевой О.Г., Хвостиковой Е. В. с целью создания условий для повышения мотивации и познавательного интереса у дошкольников к профессиям взрослых, уважения к результатам своего труда и труда других людей.

Количество страниц в представленном материале – 47.

Методическая разработка представлена циклом самостоятельно разработанных конспектов занятий: «История сахарного комбината Тихорецкий», «Малороссийская железнодорожная станция - Памятник архитектуры Тихорецкого района», др.; экскурсий в школу, виртуальных на железнодорожный вокзал, сахарный комбинат и др.; усовершенствованных дидактических игр «Кто где работает», «Я – исследователь» и др., игровых упражнений «Мы помощники», презентаций «История сахарного комбината Тихорецкий», «Малороссийская железнодорожная станция - Памятник архитектуры Тихорецкого района», др. и системы открытых вопросов по формированию ценностного отношения к труду взрослых и усвоению норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Авторы акцентируют внимание, что методическая разработка позволяет решить следующие задачи:

- создание условий для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- создание условий для развития умений детей ориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности;
- создание условий для расширения кругозора и познавательного интереса детей.
- создание условий для формирования положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Оригинальность представленного материала разнообразии используемых форм работы для реализации содержания ознакомления с трудом взрослых на различных предприятиях.

Методическая разработка «Где родился, там и пригодился» построена с учетом современных требований педагогики, обеспечивает единство воспитания и обучения, соответствует требованиям ФОП ДО, рекомендована для использования в работе воспитателями и педагогами ДОУ в воспитательно-образовательной работе, а также родителям воспитанникам.

25.08.2025.

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:
Директор МКУ «Центр развития образования»



Т.В. Майер

Н.С. Полякова

Пояснительная записка
к методической разработке к образовательной программе дошкольного
образования для детей старшего дошкольного возраста «Где родился,
там и пригодился», разработанная педагогами МБДОУ № 17
«Колокольчик» пос. Малороссийского
воспитателем Текоевой Оксаной Геннадьевной
и старшим воспитателем Хвостиковой Еленой Владимировной

Методическая разработка к образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Где родился, там и пригодился» разработана педагогами МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского Текоевой Оксаной Геннадьевной и Хвостиковой Еленой Владимировной. Она способствует решению совокупных задач воспитания в рамках пяти образовательных областей и направлена на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», что соответствует федеральной образовательной программе в части формируемой участниками образовательного процесса.

Главная особенность данной разработки в создании атмосферы сотрудничества, наставничества (воспитатель – ребенок, родитель – ребёнок, ребенок – воспитатель) для формирования у дошкольников трудолюбия, уважения к профессиям, любви к своему населенному пункту, родному краю.

Цель данной разработки:

Создание условий для воспитания уважения к труду взрослых, посредством знакомства с профессиями.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Развивать умение детей ориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Создать условия для развития коммуникативных способностей. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Методическая разработка к образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Где родился, там и пригодился» представляет собой картотеку игр и игровых упражнений, направленных на формирование представлений старших дошкольников о профессиях и цикл занятий (конспектов) в форме виртуальных и реальных экскурсий:

1 конспект «История сахарного комбината Тихорецкий»;

2 конспект «Малороссийская железнодорожная станция - Памятник архитектуры Тихорецкого района»;

3 конспект «История школы № 35 поселка Малороссийского»;

4 конспект «История детского сада «Колокольчик» посёлка Малороссийского»;

5 конспект «История производителя посуды «Кристалекс Рус».

К вышеперечисленным конспектам прилагается демонстрационный материал в форме презентаций (активные ссылки на презентации в приложении №2)

В результате работы у дошкольников сформируются:

- определенные знания и представления о профессиях людей, их особенностях (смогут назвать место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду своих родителей);
- понимание значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых;
- лексико-грамматические понятия, словарный запас;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Воспитатели:

- пополнят предметно-пространственную развивающую среду по теме «Профессии»,
- разнообразят совместную работу с родителями по расширению знаний детей о профессиях;
- создадут условия для развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Родители смогут успешно взаимодействовать со своими детьми.

Методическая разработка «Где родился, там и пригодился» рекомендована для использования в работе воспитателями и педагогами ДОУ в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками и их родителями.

Старший воспитатель МБДОУ №17
«Колокольчик» пос. Малороссийского



Е.В. Хвостикова

Заведующий МБДОУ № 17

«Колокольчик» пос. Малороссийского



Т.В. Лихарева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского
муниципального образования Тихорецкий район

Методическая разработка
к образовательной программе дошкольного образования
для детей старшего дошкольного возраста
«Где родился, там и пригодился»

Составили и разработали:
воспитатель
МБДОУ № 17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
Текоева Оксана Геннадьевна,
старший воспитатель
МБДОУ № 17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
Хвостикова Елена Владимировна

2025 год

Содержание

Предисловие.....	3
Введение	5
Основная часть	6
Заключение	13
Библиографический список	14
Приложение.....	15 - 35

Предисловие

Методическая разработка к образовательной программе дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста «Где родился, там и пригодился» предназначена для педагогов дошкольного образовательного учреждения и направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста интереса к предприятиям, находящимся на территории сельского поселения в котором проживает дошкольник и воспитания уважения к профессиям своих родителей, которые работают на этих предприятиях.

Методическая разработка «Где родился, там и пригодился» является дополнением к основной части основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

В данной методической разработке представлены:

1. Авторские конспекты тематических занятий в форме виртуальных и реальных экскурсий, направленные на формирование представлений старших дошкольников о профессиях людей, работающих на предприятиях поселка Малороссийского;
2. Картотека игр, направленных на формирование представлений старших дошкольников о профессиях.

Планируемый результат:

Для детей:

- наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях своих родителей их назначении, особенностях (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей).
- пополнение лексики воспитанников;

- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме «Профессии»;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Введение

«Где прошло детство, там и начинается Родина».

Кузьма Черный

«Родину любят не за то, что она велика, а за то, что она своя».

Сенека Младший

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие».

Александр Сергеевич Пушкин.

Доступны ли чувства гражданственности и патриотизма детям дошкольного возраста? Исходя из опыта работы в этом направлении, можем дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному населённому пункту, району, краю, к своей Родине. С этой точки зрения работу воспитателя трудно переоценить, именно ему присуща роль «проводника» в мир детского восприятия окружающего мира, развитие у ребенка чувства причастности к своей малой родине.

Задача воспитателей и родителей:

- пробудить в растущем человеке любовь к родной земле;
- воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку, станице, городу;
- создать условия для формирования первых шагов в выборе будущей профессии.

Источником формирования у ребенка любви к родным местам является его участие в общественно-полезном труде, а также гражданская ответственность родителей, близких. Начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется

система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Таким образом, для того, чтобы систематизировать работу по воспитанию уважения к труду взрослых, посредством знакомства с профессиями своих родителей, создание условий для развития познавательно – исследовательских способностей детей работу уже на этапе дошкольного возраста, возникла необходимость в методической разработке «Где родился, там и пригодился», которая состоит из цикла развивающих и сюжетных игр, а также тематических занятий в форме виртуальных и реальных экскурсий. Воспитание уважения к труду взрослых в старшем дошкольном возрасте посредством знакомства с профессиями их родителей, а также знакомство с социально значимыми объектами поселка Малороссийского Архангельского сельского поселения, на которых имеется острая потребность в системной профориентационной работе.

В соответствии с ФОП ДО методическая разработка «Где родился, там и пригодился» способствует решению совокупных задач воспитания в рамках пяти образовательных областей и направлена на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.

Основная часть

Актуальность представленного материала заключается в том, что современная концепция обучения и воспитания все больше обращается именно к личности ребенка, к тем процессам, которые формируются у него под влиянием общения и деятельности. Дошкольный период – это то время, когда происходит наиболее интенсивное формирование мотивационной сферы, привычек и поведения ребенка.

Новизна данного материала в создании атмосферы сотрудничества, наставничества (воспитатель – ребенок, родитель – ребёнок, ребенок – воспитатель).

Методическая разработка «Где родился, там и пригодился» отвечает требованиям ФГОС ДО в подборе игрового оборудования к развивающей предметно – пространственной среде.

Цель данной методической разработки:

Создание условий для воспитания уважения к труду взрослых, посредством знакомства с профессиями.

Задачи:

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Развивать умение детей ориентироваться в профессиях родителей, выявить свои стремления, желания и наклонности.
- Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.
- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.
- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Возраст: Дети старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Планируемый результат:

- Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд взрослых разных профессий.

Организация предметно - развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника.

Формы и методы работы:

- * сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- * занятия по ознакомлению с основными предприятиями поселка;
- * экскурсии виртуальные и реальные.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Усовершенствованы дидактические игры, игровые упражнения, разработаны авторские занятия.

Дидактические игры

«Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Вариант 1. Цель: формирование навыков словоизменения – употребление винительного падежа имен существительных:

Повару нужны (что?) — кастрюля, поварешка Учителю, парикмахеру, художнику, портному, маляру, продавцу, плотнику.

Вариант 2. Цель: формирование навыков словоизменения – употребление дательного падежа имен существительных: *кастрюля, поварешка нужны (кому?) повару и т.д..*

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Кто на фото?»

«Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

Игровые упражнения

«Мы помощники»

Цель: развитие у детей навыков взаимопомощи, сотрудничества и формирования позитивных социальных отношений через игровую деятельность, обучение детей заботиться друг о друге, развивая при этом эмпатию и чувство коллективизма.

Вариант 1. "Магазин помощников": Дети могут «покупать» и «продавать» помощь, обмениваясь услугами (например, кто-то помогает собрать игрушки, а другой помогает застегнуть пуговицу).

Вариант 2. "Семья": Дети распределяют обязанности по дому, имитируя заботу и взаимовыручку в семье.

Вариант 3. Коллективная игра-эстафета "Волшебный мешочек"

Дети по очереди достают из мешочка предмет, описывают его и думают, кому этот предмет мог бы помочь в определенной ситуации.

Стимулируйте детей предлагать свою помощь и проявлять заботу.

«Кто что делает?»

Взрослый задает вопрос, ребенок отвечает. Увлекательным это задание сделает использование мяча. Взрослый задает вопрос и кидает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает на вопрос.

Вариант 1. Цель: упражнение в подборе глаголов к существительным: *повар - варит, учитель - , врач - , продавец - , воспитатель - , водитель - , писатель - , художник - , певец - , переводчик - .*

Вариант 2. Цель: упражнение в подборе существительных к глаголам «Кто это делает?»: *учит - , шьет - ...*

«Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий. Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь... Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты... Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ... Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

«Небылицы»

Задача: развитие словесно-логического мышления. Педагог произносит предложение, дети говорят, верно оно или нет. Если неверно, дают правильный вариант.

Педагог: Садовник — это тот, кто работает в детском саду.

Дети: Неверно. Садовник — это тот, кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

Педагог: Уборщица — это та, кто делает головные уборы.

Дети: Неверно. Уборщица — это та, кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Педагог: Столяр — это тот, кто делает столы.

Дети: Неверно. Столяр — это тот, кто изготавливает предметы из дерева.

Педагог: Плотник — это тот, кто делает плоты.

Дети: Неверно. Плотник — это тот, кто строит здания из дерева.

Педагог: Водитель — это тот, кто водит на экскурсии.

Дети: Неверно. Водитель — это тот, кто водит машину.

Сюжетно - ролевые игры

"Магазин"

Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».

Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.

Возраст: дошкольный, 5 – 7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. Дети самостоятельно распределяют роли продавцов, кассиров, торговых работников в отделах, рассортировывают товары по отделам – продукты, рыба, хлебобулочные изделия,

мясо, молоко, бытовая химия и т. д. Они приходят в супермаркет за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцами, расплачиваются в кассе. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. Чем старше дети, тем больше отделов и товаров может быть в супермаркете.

"Аптека"

Цель: расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».

Оборудование: игрушечное оборудование аптеки.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию.

"Строим дом"

Цель: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в

коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

Оборудование: крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

Возраст: дошкольный, 5-7 лет.

Ход игры: воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

"Парикмахерская"

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты

парикмахера - расческа, ножницы, флакончики для одеколona, лака, фен и т. д.

Возраст: дошкольный.

Ход игры: стук в дверь. В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько залов: женский, мужской, маникюрный, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок. Назначаем парикмахеров, они занимают свои рабочие места. В салон идут другие дети и куклы. Катя остается очень довольной, ей нравится ее прическа. Она благодарит детей и обещает в следующий раз прийти именно в эту парикмахерскую. В процессе игры дети узнают об обязанностях парикмахера – стрижке, бритье, укладке волос в прическу, маникюре.

"Детский сад"

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Возраст: дошкольный.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

"Поликлиника-аптека"

Цель: закрепить умение принимать на себя и обыгрывать роли врача, больного, аптекаря, кассира, медсестры. Продолжать учить детей сопровождать игру речью.

Оборудование: атрибуты игр «Поликлиника» и «Аптека».

Возраст: дошкольный.

Ход игры: Педагог беседует с детьми о работе врача и аптекаря, предлагает ход игры, помогает распределить роли.

Перед кабинетом врача в поликлинике рассаживаются посетители. Врач вызывает по очереди больных. Он беседует с пациентом о его болезни, слушает, смотрит, назначает лечение, выписывает рецепт, дает указания медсестре. Затем больной-ребенок отправляется в аптеку, покупать лекарство. В это время врач принимает следующего посетителя. Далее игра «Поликлиника» идет параллельно с игрой «Аптека».

"Скорая помощь"

Цель: закрепить умение детей брать на себя роли врача, шофера, мамы, папы, больного, действовать соответственно взятой роли. Учить адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ним. *Оборудование:* машина «Скорая помощь» (игрушка, напольная машина с рулем), халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, кровать-кушетка для больного.

Возраст: 5 лет.

Ход игры: В короткой вступительной беседе педагог рассказывает о том, что надо делать, если человек тяжело заболел или заболел ночью, как ему можно оказать помощь. Предлагает сюжет игры детям. Помогает распределить роли. Начиная игру, педагог рассказывает детям о том, что заболел папа, он не может встать с кровати, чтобы пойти к врачу. Взрослый спрашивает у детей, что надо делать в таком случае? Дети, в соответствии с предложенным сюжетом, догадываются о том, что надо вызвать скорую помощь. Дочка или сын вызывают скорую помощь по телефону, дежурный в скорой помощи принимает вызов и сообщает врачу. Приезжает врач, звонит в дверь, мама открывает, приглашает пройти в квартиру, помыть руки, дает мыло, полотенце. Врач моет руки и проходит к больному. Взрослый помогает, в случае необходимости, вести диалог больного и врача, сопровождать действия речью. По ходу игры врач осматривает больного, ставит ему градусник, предлагает сделать укол. При выполнении этого действия педагог может оказать помощь (показ, пояснения

действий). Если врач пытается сразу уйти, педагог обращает внимание на то, что желательно понаблюдать за больным, посидеть у его кровати, еще раз смерить температуру и т. д.

Врач сидит какое-то время у постели больного, задает ему вопросы о здоровье. Члены семьи провожают его, прощаются. Врач уезжает на машине.

" Ветеринарная лечебница "

Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Оборудование: халат, шапочка, сумка с инструментами для врача, игрушки разных животных.

Возраст: дошкольный 5-7 лет.

Ход игры: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

"Салон красоты"

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Оборудование: набор парикмахера: расческа, ножницы, фен, бутылочки с шампунем и т.д.

Возраст: дошкольный 5-6 лет.

Ход игры: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

" Пожарные "

Цель: продолжать знакомить детей с профессией пожарник. Формировать умения детей использовать атрибуты игры по назначению.

Оборудование: накидки – плащи пожарников, руль, пожарный шланг, ведра.

Возраст: дошкольный 5-7 лет.

Ход игры: Педагог предлагает детям ситуацию: "Прибегает Зайчик в гости и рассказывает историю о том, что у них в лесу волк и лиса развели костер и забили его затушить. Из-за этого в лесу начался пожар, и зайчик просит детей помочь потушить пожар..."

Распределение ролей: пожарная команда разбирают необходимые атрибуты: шланги, ведра, надевают пожарную форму. Рассаживаются в пожарной машине по местам. Обыгрывание с помощью педагога. Беседа. Подведение итога игры.

Конспекты авторских занятий

Конспект занятия на тему: **«История сахарного комбината Тихорецкий»**

Образовательные области: познавательное и речевое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Количество детей: 6-7 человек.

Цель занятия: познакомить детей с изготовлением сахарной продукции.

Задачи занятия:

- Познакомить детей с историей и особенностями Тихорецкого сахарного комбината, с процессом производства сахара из сахарной свеклы;
- Развивать в детях познавательную мотивацию, расширять кругозор и интерес к сахару как к продукту питания;
- Сформировать у детей элементарные представления о свойствах и видах сахара через опытническую и экспериментальную деятельность;
- Воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с выращиванием сахарной свеклы, производством сахара;

Предварительная работа: беседа о промышленных предприятиях Тихорецкого района, рассматривание фотоматериала о работе сахарного завода, беседы с родителями, работающими на сахарном заводе, проведение НОД по нетрадиционному рисованию «Сладкая снежинка».

Планируемый результат занятия: повышение у детей интереса к изучению истории родного края.

Оборудование и материалы: проектор, презентация «История Сахарного комбината Тихорецкий <https://cloud.mail.ru/public/CWQ8/LEc124ito>», пластилин, мешочки с сахаром, картинка сахарной свеклы, сахар-рафинад в коробочке, сахарница с сахаром-песком.

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Посмотрите, что я Вам принесла?

Дети: Вы принесли белые мешочки.

Воспитатель: Конечно, мешочки. Но зачем? Вам интересно узнать, что в них?

Дети: Интересно.

(если дети не догадываются, загадывается загадка)

Отгадайте-ка друзья,

Что в мешочках у меня?

Он сыпучий, белый, сладкий,

Догадайтесь-ка ребятки!?

Воспитатель: Догадались ребята, что же это?

Дети: Это сахар.

Воспитатель: Правильно, конечно же это сахар.

Сахарный песок, рафинад. Он бывает в разном виде *(показываю детям на подносе разновидности)*.

Воспитатель: А что вы знаете о сахаре?

Дети: Он сладкий на вкус. Цвет – белый. Наощупь – сыпучий, мелкий как песок.
(другие ответы детей)

Воспитатель: Скажите, откуда вы это всё узнали?

Дети: Видели, когда мама наливала чай и добавляла сахар в кружку. *(другие ответы детей)*

Воспитатель: Когда вы хотите о чем-то узнать, то где вы ищите знания и информацию?

Воспитатель: Да мы можем узнать что-то из нашего с вами опыта, то, что мы видели, делали, пробовали, но можем и сами изучать при помощи разных методов исследования. А еще можем получить информацию с помощью путешествий, экскурсий. И вот сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в то место, где производят сахар. А кто знает где его производят?

Дети: На сахарном заводе, на сахарном комбинате.

Воспитатель: Вот мы сейчас с вами и посмотрим, как делают сахар.
(Воспитатель предлагает детям презентацию «Производства сахара из сахарной свеклы»).

Слайд №1



Воспитатель: Где находится наш завод?

Дети: Находится у нас в поселке, по улице Мичурина.

Воспитатель: А кто работает на сахарном заводе? *(ответы детей)*.

Мамы и папы, дедушки и бабушки многих из вас. А какие профессии нужны для работы на сахарном заводе? *(ответы детей)*.

Верно. Там работают сварщики, слесари, лаборанты, механики, инженеры. А какая же должность самая главная? *(ответы детей)*.

Конечно же – директор! На протяжении долгого времени, а завод работает уже более шестидесяти лет, его возглавляли несколько директоров.

Об одном из них я вам расскажу. Его имя - Гузий Виктор Васильевич, на Тихорецком комбинате он проработал 31 год, из них 28 лет директором. Ещё при жизни был удостоен звания почетный гражданин Тихорецкого района, награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» третьей степени и медалью «За выдающийся вклад в развитие муниципального образования Тихорецкий район». На завод он поступил работать в 1974 год в качестве главного инженера, а потом уже стал директором нашего сахарного завода.

Слайд №2



Воспитатель: Посмотрите на это фото. Здесь вы видите двух директоров сахарного завода, которые стояли у истоков нашего Тихорецкого сахарного комбината. Теодорович Владимир Назарович (слева), он был первым директором нашего сахарного завода и Гузий Виктор Васильевич (справа), который сменил Владимира Назаровича на этом ответственном посту.

Слайд №3



А сейчас генеральным директором сахарного завода является Мартынов Николай Владимирович.



А здесь Николай Владимирович вместе с сотрудниками завода отправили на склад двухмиллионный мешок сахара.



Воспитатель: А теперь посмотрим как же зарождалось производства сахара. Первое упоминание в исторических документах о появлении на Руси кристаллического сахара, возившего с «заморскими товарами» появилось в 1273 году. Много лет сахар был предметом роскоши.

В нашем Краснодарском крае есть много сахарных заводов и одним из них это наш сахарный комбинат Тихорецкий. (Воспитатель: показывает сахарную свеклу или картинку). Вот это ребята сахарная свекла.

Слайд №4



Слайд №5



Воспитатель: Это готовый сахар, который мы покупаем. Его упаковщик рассыпает в мешки. А давайте посмотрим, как же он производится? Здесь свекла направляется на мойку.

Слайд №6



Слайд №7



А здесь свекла моется в специальной мойке. Свеклу моет мойщик сахарной свеклы.

Слайд №8



Потом свекла режется и превращается в свекловичную стружку. Этим занимается человек с профессией резчик сахарной свеклы.

Слайд №9



А потом ее варят в больших чанах.

Слайд №10



Получается патока, вот такая сладкая жидкость.

Потом эту патоку нагревают при очень высокой температуре, с нее вода выпаривается и остаются белые сладкие кристаллы.

Эти кристаллы отбеливают, высушивают в сушке и получается сахар который мы видим на столе.

Слайд №11



Слайд №12



Фасовщики расфасовывают в такие мешки.

Слайд №13

В специальных лабораториях лаборанты делают анализы стружки, патоки и даже готового белого сахара. Лаборанты с помощью анализов могут определить, соответствует ли сахар нормам.



Слайд №14 А вот и сахарный песок.



Воспитатель: Устали? Давайте отдохнем.

Физминутка.

И ученый наш народ, *(показать руками на себя)* сильно устает. *(покачать головой)*

Предлагаю чай попить, *(импровизировать чаепитие)*

Бодрости поднакопить, *(развести руки в стороны)*

Взяли чашку, взяли ложку, *(как будто с полки взять правой затем левой рукой)*

И воды нальем немножко, *(изобразить, что наливаем воду)*

Чтобы сахар нам достать *(отвести в сторону правую руку)*

Надо на носочки встать... *(отвести в сторону левую руку)*

К полке тянемся руками *(встать на носочки)*

Молодцы, достали сами... *(развести руки в стороны)* размешали. *(изобразить, как размешиваем сахар)*

Пьем душистый, сладкий чай. *(изобразить, что пьем чай)*

Всё, работать продолжай!

Воспитатель: Теперь я предлагаю Вам из пластилина слепить свою сахарную свеклу.

(Детям предлагается работать творчески).

3. Заключительный этап.

Воспитатель: На этом наше знакомство с производством сахара заканчивается.

- Понравилось ли вам?

- А что больше всего запомнилось?

Ребята запомните, много сахара кушать нельзя, это не всегда полезно для нашего организма?

Ребята, как выдумаете, люди каких профессий работают на сахарном комбинате?

Дети: Директор завода, инженеры, грузчики, лаборанты, упаковщики и т.д.

Воспитатель: Вот и вы закончите школу, получите профессию и придете работать на наш Сахарный комбинат Тихорецкий, который находится в нашем поселке.

Конспект занятия на тему: **«Малороссийская железнодорожная станция - Памятник архитектуры Тихорецкого района»**

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Количество детей: 6 человек.

Цель занятия: знакомство с железнодорожной станцией Малороссийская.

Задачи занятия:

- Создать условия для развития познавательного интереса к истории родного поселка;
- Формировать представления о достопримечательностях Архангельского сельского поселения;
- Воспитывать у детей любовь к малой родине (поселку Малороссийскому и Архангельскому сельскому поселению), пробуждать патриотические чувства;

- Способствовать расширению кругозора детей.

Планируемый результат занятия: повышение у детей интереса к изучению истории родного края.

Предварительная работа: беседа с детьми о правилах поведения на железной дороге, рассматривание фотографий, иллюстраций зданий железнодорожных вокзалов других станций, городов, знакомство с профессиями: машинист, диспетчер, монтер путей, билетный кассир, проводник.

Методы и приёмы: словесные, практические, наглядные.

Оборудование и материалы: мягкие модули, мультимедийная установка, слайды с иллюстрациями, компьютер, портрет Л.Н. Толстого, фотографии, иллюстрации архитектурных строений.

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель:

Добрый день, ребята! Сегодня хочу Вас пригласить со мной в путешествие по нашему родному поселку? Скажите, как называется наш поселок? (*Ответы детей*).

Верно. Поселок Малороссийский.

Ребята, а вы любите путешествовать? (*Ответы детей*)

Мне тоже нравится путешествовать. Во время путешествия всегда узнаешь что-то новое, интересное.

Отгадайте загадку:

Тут грохочут поезда,
Шумно здесь почти всегда.
Если едем на край света,
Покупаем тут билеты.

(Железнодорожный вокзал или железнодорожная станция).

Воспитатель: Верно, отправимся в виртуальную экскурсию на железнодорожную станцию, которая находится почти рядом с нами. Называется она станция Малороссийского. Располагается она между нашим поселком и станицей Архангельской.

2. Основной этап.

Давайте вспомним о правилах безопасности и поведения на улице и вокзале. (*ответы детей*)

А теперь построим из модулей поезд и отправимся в путешествие.

Слайд 1.



Мы приехали. Остановились возле архитектурного здания вокзала станции Малороссийской.

Как называется площадь у вокзала? (*Привокзальная площадь*)

-Посмотрите вокруг. Какая она? (*ответы детей*)

Слайд 2.



Железнодорожная станция Малороссийская построена очень давно, 150 лет назад, в мае 1874 года. Посмотрите какое старинное здание. Оно не похоже на современные здания.

Слайд 3.



Обратите внимание, что мы с вами живём в южном регионе нашей страны, и наша станция выглядит почти одинаково зимой, весной, летом и осенью. Вечнозелёные туи, высаженные у здания вокзала ещё в прошлом веке, украшают привокзальную площадь в любое время года.

Здесь было открыто движение поездов между нашей станцией Малороссийской и городом Тихорецком.

Нашей станции дал название инженер, который строил эту станцию.

- Как можно назвать человека, который руководит каким-либо предприятием? (*Директор*)

- Вот и у нашей станции тоже есть руководитель. Называют его - начальник станции.

- Например, в 1906 году начальником станции работал Василий Михайлович Гончаров. Он был необыкновенным человеком, и именно он был

зачинатель отечественной кинематографии, то есть он первым начал снимать фильмы.

Слайд 4.



Давайте обойдем нашу станцию, посмотрим на неё с разных сторон.

Обратите внимание на этот портрет.

Когда-то давно на этой станции работал телеграфистом Иван Молодцов. В память о нём, на станции есть памятная доска. Молодцов вырос в станице Архангельской. Был очень образованным человеком и очень любил читать книги, особенно Льва Николаевича Толстого.

(Воспитатель показывает портрет Л.Н. Толстого).

Иван Молодцов был очень смелым и решительным человеком, он написал письмо великому русскому писателю. И Лев Николаевич ему ответил. Тоже прислал письмо.

Физминутка:

Утром рано мы встаем. *(поднять руки вверх и опустить через стороны)*

Поселок видим за окном. *(показать руками на окно)*

Он проснулся, он живет, *(руки на поясе, пружинка в обе стороны)*

Нас на улицу зовет. *(ходьба на месте).*

Дома бывают разные: высокие и низкие *(поднять руки вверх и опустить)*

Далекие и близкие, *(вытянуть руки и приблизить к себе)*

Деревянные, панельные, кирпичные *(передвигать одной рукой как будто бы считаем)*

Вроде бы обычные *(развести руками).*

Мы живем, мы растем

В нашем поселке родном *(шагают на месте).*

Слайд 5.



Воспитатель: Давайте зайдём внутрь станции? Как называется такое помещение? *(Ответы детей).* Верно. Зал ожидания.

А сейчас обратите, пожалуйста, внимание на высокие потолки, большие светлые окна, широкие проходы, удобные сидения для пассажиров. Как вы

думаете, почему его называют зал ожидания? (*Ответы детей*). Люди ожидают здесь поезд.

Чтобы не ходить пассажиру в ожидании поезда с тяжелым чемоданом, его можно сдать в камеру хранения. В зале ожидания станции Малороссийская есть камера хранения вещей пассажиров.

-Ребята, а вы знаете, какие сотрудники работают на вокзале? (*Ответы детей*).

Верно: кассир, уборщица, диспетчер, дежурный по станции, начальник станции.

И еще одно место я вам хотела показать, которое есть не на каждой станции, а на нашей есть - это колокол.

Слайд 6.



Воспитатель: Этому колоколу столько же лет сколько и станции и основан он также, как и станция 150 лет назад. На нашей станции сохранился это колокол и называется он станционный колокол.

Русский писатель Иван Бунин в одном из своих произведений этот колокол упомянул.

-Как вы думаете для чего этот колокол? (*Ответы детей*). Такие колокола появились очень давно, когда только начинали строить железные дороги.

Раньше пользовались колоколом для того, чтобы сообщить пассажирам о прибытии и отправлении поезда.

Один удар был предупреждающий, отъезжающие и провожающие должны были приготовиться, два удара - пассажиры должны были занять свои места в вагонах, три удара - отправление поезда.

Такие колокола звонят звонко, тонким звоном. А если была тревога в них тоже звонили.

А позже решили, что звон колокола не обязателен. Колокол заменили на голосовое оповещение. Ну а сейчас колокол здесь находится в качестве исторического памятника. По всей России колоколов осталось не так много. Жаль, конечно, что исчезают станционные колокола.

Слайд 7.



А это подсобное помещение, здесь хранится необходимое для работы на железнодорожном вокзале оборудование.

Слайд 8.



Отгадайте загадку,
Лежат на шпалах
Не как попало,
А ровно по линейке.
Бегут железной змейкой!
- Что это? (*рельсы*).

Какие транспортные средства движутся по железной дороге?

Какие виды железнодорожного транспорта вы знаете?

Кто управляет железнодорожным транспортом?

Какие правила поведения на железной дороге вы знаете?

Какие знаки сопутствуют железной дороге?

Сколько лет нашей железнодорожной станции?

3. Заключительный этап.

Воспитатель: Ребята! На этом наша экскурсия заканчивается.

Что нового вы сегодня узнали? (*ответы детей*)

Давайте еще раз посмотрим на здание нашего вокзала. Вы запомнили, как выглядит вокзал на станции Малороссийской?

А сможете найти его изображение на фотографиях? (*Дети находят изображение вокзала среди других иллюстраций*).

Молодцы, ребята, справились с заданием!

Конспект занятия тему: **«История школы № 35 поселка Малороссийского»**

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Количество детей: 6-7 человек.

Цель занятия: познакомить детей с учебным заведением- школа.

Задачи занятия:

- Уточнять представления о последовательности событий в жизни школы в которую пойдут дети учиться;
- Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории школы;

- Познакомить детей с профессиями и обязанностями персонала школы;
- Создать условия для развития познавательного интереса к истории родного поселка;
- Способствовать расширению кругозора детей.

Предварительная работа: Рассматривание альбомов «Что взять в школу»; Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок»; чтение стихотворения С.Я Маршака «Первый день календаря», А.Л. Барто «Первый урок», С. Михалкова «Важный день», З. Александрова «В школу».

Планируемый результат занятия: повышение у детей интереса к изучению истории родного края.

Методы и приёмы: словесные, практические, наглядные.

Оборудование и материалы: альбом с фотографиями, классная комната.

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель: Дети, сегодня мы пойдем на экскурсию.

Отгадайте загадку и узнаете куда же мы отправимся.

Что за добрый, светлый дом?

Много деток будет в нём.

В сентябре всех соберёт

И за знаниями — в поход!

Дети: Это школа.

Воспитатель: Совершенно верно это школа. Сегодня мы идём на экскурсию в школу, в которой многие из вас в следующем году будут учиться. Там нас встретят ученики школы и учитель начальных классов, а также директор школы. *(Дети одеваются, воспитатель следит, чтобы дети были тепло одеты и помогли друг другу).*

2. Основной этап

Воспитатель: Ребята расскажите, как надо вести себя на улице?

Дети: нельзя перебегать дорогу, надо смотреть по сторонам и т.д.

(воспитатель показывает маршрут пути до школы).

Воспитатель: Ребята заходим на территорию школы, посмотрите какая большая школа, многоэтажная, красивая.

Воспитатель: 1 сентября 1962 года была открыта школа, количество учащихся в ней было тогда 256 человек. А первым директором стал Владимир Григорьевич Волошин! (воспитатель показывает портрет В.Г. Волошина).



Воспитатель: Владимир Григорьевич педагогическому труду посвятил 57 лет своей жизни. И 26 лет он был директором школы. А теперь эта школа носит имя заслуженного учителя школы Российской Федерации. Ребята посмотрите его портрет расположен на парадном входе в школу.

Воспитатель: Давайте зайдём в здание школы. *(Детей встречает директор школы, учитель начальных классов с детьми).*

Воспитатель: Ребята познакомьтесь это директор школы Мигик Ирина Владимировна.

Директор: Добрый день, ребята. Добро пожаловать в нашу школу!

Учитель: Добрый день! Дорогие ребята-дошколята!

Вас приветствовать школа рада.

В сентябре вы идёте в первый класс.

А сегодня экскурсия по школе для вас.

Воспитатель: Проходим в гардероб, будем снимать верхнюю одежду.

Учитель: Ребята! Какие вы сегодня красивые, нарядные! Сегодня настоящий праздник! Школа станет для вас вторым домом, здесь вы научитесь писать, читать, считать, решать задачи, найдете много новых друзей. Я желаю вам удачи, успехов!

Дети: Спасибо.

Воспитатель: Кто может сказать, как называется комната, в которую мы сейчас зайдём?

Дети: В класс.

Воспитатель: верно. Здесь вы будете учиться, узнавать новое. Поверьте, время мы будем проводить очень интересно! Как называются столы, за которыми вы сидите?

Дети: Столы называются парты.

Воспитатель: Столы, за которыми вы сидите, называются – парты. В каждом классе есть парта героев России. Есть парта героев Великой Отечественной войны, а есть парта, посвященная герою военной операции на Украине.

13 сентября 2024 года была открыта еще одна «Парта героя», посвященная Антропову Анатолию Владимировичу, он тоже когда-то учился в нашей школе, погиб на Украине, защищая нашу Родину.



(Педагог показывает парту Героя).

Учитель: Таких комнат в школе очень много. Все они необходимы для занятий. Именно в них вы и будете учиться. А работают там учителя: учитель физики, химии, русского языка и другие.

Воспитатель: Сейчас мы, ребята, поиграем в игру «Собери портфель». Если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы хлопаете в ладоши и говорите - «Да!». Если этот предмет не нужен в школе, вы топаете ногами и говорите - «Нет!».

Игра «Собери портфель».

На дно кладем кулек конфет? (Нет)

А милицейский пистолет? (НЕТ)

Туда положим винегрет? (НЕТ)

А может быть, улыбок свет? (ДА)

Положим спелый апельсин? (ДА)

А продуктовый магазин? (НЕТ)

Цветов корзину для друзей? (нет)

А разноцветных кренделей? (ДА)

Салат положим в сумку? (НЕТ)

Кладем улыбку и успех? (ДА)

Задорный детский звонкий смех? (ДА)

Учебники и книжки,

Игрушечная мышка,

Паровозик заводной,

Пластилин цветной,

Кисточки и краски,

Новогодние маски,

Ластик и закладки,

Альбом и тетрадки,

Расписание, дневник.

Вот и собран ученик!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Надеюсь, на уроки вы не принесёте с собой ничего лишнего.

Воспитатель: Теперь отгадайте мою загадку:

Медицинская сестра

На прививку нас вела.

Расспросила все про нас:

И фамилию, и класс.

Нам назад дороги нет —

Мы пришли в... (*медкабинет*)

(*Дети идут в медицинский кабинет*).

Воспитатель: Кто знает, для чего он нужен?

Дети: Медицинский кабинет нужен, чтобы оказывать первую помощь.

Воспитатель: Куда отправимся мы с вами далее, Вам необходимо отгадать загадку.

Достанет книги все для нас,
Любой рассказ она нам даст.

Где книга каждая стоит,
Она покажет, объяснит.

Конечно, это не аптекарь,
А школьный наш...

Дети: Библиотекарь.

Воспитатель: Отправляемся в библиотеку, она находится на первом этаже.

(Дети посещают библиотеку).

Воспитатель: Рядом с библиотекой находится столовая. Как вы думаете люди каких профессий работают в столовой?

Дети: Повар, посудомойка.

Воспитатель: Верно.

(Дети посещают столовую).

Воспитатель: Ребята, в столовой, как и в других местах школы, есть свои правила поведения. Вот скажите, можно ли в столовой громко разговаривать?

Дети: В столовой нельзя разговаривать.

Воспитатель: Баловаться за столом?

Дети: В столовой нельзя баловаться за столом.

Воспитатель: Это хорошо, что вы знаете как себя вести.

- А что вы любите кушать?

- Что полезней чипсы или яблоко?

- Кола или компот?

- А что нужно говорить перед едой?

Дети: Говорить: «Приятного аппетита».

Воспитатель: А после еды?

Дети: После еды говорить вежливое слово «Спасибо».

Воспитатель: Правильно! Еда должна быть не только вкусной, но и полезной!

Ну а теперь надо выйти из здания школы и пройти в другое здание.

Но для начала вернуться в гардероб и одеться.

(Дети выходят на улицу).

Воспитатель: Отгадайте мою загадку:

На этом уроке всегда мы в движении:

Победы, награды и спорт, достижения...

Мы бегаем, плаваем, в игры играем,

Попутно здоровье свое укрепляем.

Не нужно ни таблеток, ни микстуры —

Нас вылечат заняться... *(физкультурой)*

Уроки физической культуры проходят в спортивном зале, и мы с вами отправимся в спортивный зал. Он находится на территории школы и был построен совсем недавно. *(Дети посещают спортивный зал, делают выводы, рассматривают спортивный инвентарь).*

Воспитатель: Здесь работает учитель физкультуры.

3. Заключительный этап.

Воспитатель: На этом наше первое знакомство заканчивается.

- Понравилось ли вам?

- А что больше всего запомнилось?

- Вы придете в 1 класс в сентябре?

Школа Вас будет ждать.

Ребята, люди каких профессий работают в школе?

Дети: Директор школы, учителя, библиотекарь, повар и т.д.

Воспитатель: Вот и вы закончите школу, получите профессию и придете работать в нашу школу № 35 поселка Малороссийского.

Конспект занятия на тему: «История детского сада «Колокольчик» посёлка Малороссийского»

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Количество детей: 6-7 человек.

Цель занятия: приобщение детей дошкольного возраста к историческому наследию.

Задачи занятия:

- Уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада;
- Познакомить детей с профессиями и обязанностями работников детского сада.
- Узнавать и называть по имени и отчеству сотрудников детского сада;
- Создать условия для развития познавательного интереса к истории родного поселка;
- Способствовать расширению кругозора детей.

Предварительная работа: Беседы о необходимости труда в жизни человека, о трудолюбии; беседа о профессиях.

Планируемый результат занятия: повышение у детей интереса к изучению истории родного края.

Методы и приёмы: словесные, практические, наглядные.

Оборудование и материалы: альбом с фотографиями, презентация «История детского сада «Колокольчик» поселка Малороссийского
<https://cloud.mail.ru/public/uXbM/dD7yAjEGt>

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель: Ребята, что такое день рождения?

Дети. Это праздник, который отмечает каждый человек, один раз год и ему дарят красивые, добрые слова и подарки.

Воспитатель. Вот и у нашего детского сада тоже есть День Рождения.

У детского сада тоже есть день рождения. Этот праздник отмечает каждый детский сад, в этот день всем бывает особенно хорошо и весело. И сегодня мы с Вами отправимся на экскурсию по нашему детскому. На экскурсии мы с вами узнаем историю нашего детского сада. И познакомимся с людьми, которые заботятся о вас с утра до ночи.

Но прежде, чем мы отправимся в небольшое путешествие, давайте вспомним, как надо вести себя в гостях.

Дети: Вести себя хорошо, не кричать, вежливо здороваться с хозяевами, благодарить за приглашение.

2. Основной этап.

Воспитатель: И начнем мы свою экскурсию с кабинета заведующего сада. Сейчас здесь работает Лихарева Татьяна Владимировна. А сейчас я Вам покажу фотографии заведующих нашего детского сада, которые работали раньше и стояли у истоков нашего детского сада.

(Дети рассматривают альбом, который хранится в кабинете заведующего ДОУ).

(Воспитатель показывает фотографии первого заведующего.)

Воспитатель: Первым заведующим в 1964 году была Федосова Ирина Петровна. Ирина Петровна была у самых истоков нашего детского сада. Она проработала много, много лет. Потом были и другие заведующие. Барановская Татьяна Васильевна проработала заведующим нашего детского сада целых десять лет.

А потом новым руководителем детского сада стала Щербак Надежда Анатольевна, она была одна из самых первых воспитанниц нашего детского сада. Когда-то давно пришла в детский сад также, как и вы маленькой девочкой Надей.
(Воспитатель показывает фотографии).

А с 2013 года стала заведующим Фёдорова Наталья Владимировна, она проработала руководителем десять лет. *(Воспитатель показывает фотографии).*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто работает в саду, люди каких профессий?

Дети: Воспитатели, младшие воспитатели, повара и т.д.

Воспитатель: Верно. Следующая наша остановка – кабинет завхоза. Наш детский сад – это большое хозяйство. А следит за ним заведующий хозяйством завхоз. Зовут нашего завхоза Надежда Анатольевна, именно она, когда-то проработала заведующим этого детского сада. Выдать средства для наведения чистоты в группах, выдать мыло и туалетную бумагу, следить чтобы территория сада была ухоженной и чистой, а в саду тепло и уютно – всё это обязанности завхоза.

Дети: Осматривают кабинет завхоза.

Воспитатель: Сейчас мы вошли в кабинет старшего воспитателя. Кто это – старший воспитатель? Это человек, который организывает всю воспитательскую работу в детском саду, он – главный помощник воспитателя. Всегда подскажет и направит советом и делом. Ещё в его кабинете воспитатели могут найти всё необходимое для занятий, нужные книги, картинки, плакаты, изделия народного творчества. Вот нас с Вами встречает старший воспитатель-Хвостикова Елена Владимировна.

Воспитатель: Теперь мы отправимся в кабинет медицинского работника. Как имя и отчество нашего медицинского работника?

Дети: Марина Юрьевна.

Воспитатель: Совершенно верно.

(Дети рассматривают медицинский кабинет и оборудование в нем. Медсестра показывает им различные инструменты, лекарства, приборы для взвешивания и измерения роста).

Воспитатель: Следующий пункт нашей экскурсии – кабинет музыкального руководителя. Все вы не один раз бывали в нём, и я уверена, знаете, для чего он нужен. А как зовут нашего музыкального руководителя?

Дети: Анна Павловна.

Воспитатель: Верно, Котова Анна Павловна. Ребята, в кабинете музыкального руководителя есть волшебный шкаф, в котором находятся великолепные наряды для представлений, костюмы, которые мы используем для праздников, развлечений. А хозяйкой этого шкафа -музыкальный руководитель.

Воспитатель: Теперь давайте одеваться и пойдём на улицу. Я Вам расскажу об истории нашего здания детского сада.

(Дети собираются на улицу).

Воспитатель: Наш детский сад родится в 1964 году. Всё как положено: малышу повесили бирочку с номером 17 и дали название «Колокольчик». А теперь наш детский сад называется муниципальной бюджетной организацией.

Давайте пройдем по территории нашего детского, посмотрим какой он красивый.

(Воспитатель проводит подвижную игру, обращает внимание на кубанский уголок, площадку с флажками, лесной уголок Эколят).

Воспитатель: Вот такой наш детский сад.

3. Заключительный этап.

Воспитатель: Ребята! На этом наша экскурсия заканчивается. Что нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*. Давайте еще раз посмотрим на здание нашего детского сада. Вы запомнили, люди каких профессий работают в детском саду?

Дети: заведующий, заведующим хозяйством, медицинский работник, охранник, воспитатели и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и вы вырастите, закончите школу, получите профессию и придете работать в наш детский сад.

Конспект занятия на тему:

«История производителя посуды «Кристалекс Рус»

Образовательные области: познавательное и речевое развитие.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Количество детей: 6-7 человек.

Цель занятия: познакомить детей с изготовлением посуды.

Задачи занятия:

- Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях,
- Закреплять навыки ведения диалога, продолжать учить задавать вопросы;
- Использовать знания отдельных детей как источник получения информации;
- Познакомить с новыми словами.
- Воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с изготовлением посуды.

Предварительная работа: с помощью детей и родителей организовать в группе мини-выставку посуды, приобретенной в магазине посуды нашего поселка.

Планируемый результат занятия: повышение у детей интереса к изучению истории родного края.

Оборудование и материалы: образцы посуды из стекла и керамики, проектор, презентация «История производителя посуды «Кристалекс Рус» <https://cloud.mail.ru/public/apBL/VZeyxneA1> .

Ход занятия.

1. Организационно-мотивационный этап.

Воспитатель:

Сегодня день у нас особый,
Я приглашаю вас друзья!
А вы со мной идти готовы?
В чудесный мир зову вас я!

Дети: Готовы.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на завод, а какой, вы поймете сами, если правильно отгадаете мои загадки.

1. Из горячего колодца через нос водица льется. (*Чайник*).
2. Сама не ем, а людей кормлю. (*Ложка*).
3. Сверху дыра, снизу дыра, а посередине – огонь, да вода. (*Самовар*).
4. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела».

- Назовите, одним словом все эти предметы. (*Ответы детей*).

- Правильно. Это все посуда. И сейчас мы с вами пойдем на завод посуды.

Воспитатель: На чем мы отправимся? (*Ответы детей*).

2.Основной этап.

(*Демонстрация посуды из магазина*).

Воспитатель: Посмотрите на эту красивую посуду. Как вы думаете, из чего она сделана?

Дети: Посуда сделана из стекла.

Воспитатель: Верно, из стекла. Но стекло не простое, а богемское. И сейчас я вам расскажу о материале нашей посуды.

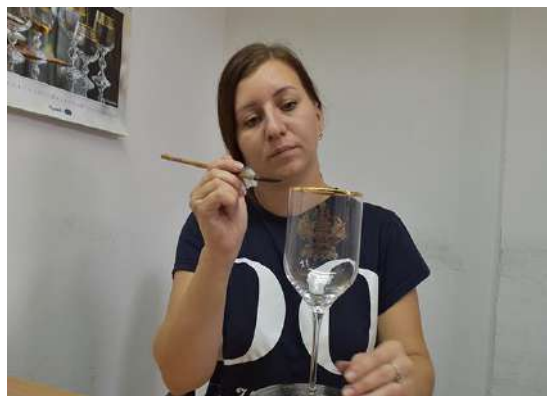
Давным-давно, в 12 веке монахи научились делать росписи на витражных стеклах. Кроме витражей, монахи делали церковную стеклянную утварь.

Затем мастера стали добавлять оксид свинца, благодаря этому, богемское стекло получило новые свойства – особую прозрачность, блеск и сияние.

А потом получилось выплавить прозрачный состав необыкновенной искристости, чистоты и отличающееся цветными переливами, весь мир заговорил о «богемском стекле».



Изготовление посуды из богемского стекла – сложный процесс, включающий ручной труд. Вот посмотрите на фотографиии художник делает роспись на посуде.



Изделия по весу тяжелее другой посуды из-за высокого содержания свинца. Стенки посуды более толстые, на свету видны скопления радуг. Хрусталь из Богемии отличается стилем, некоторыми особенностями декора и специальной маркировкой. Изделия обычно самой простой формы, никакой пышности, вычурности. Иногда возможны отметки мастера. Характерна лепнина – прилепленные ручки, цветочки или фигурки. Вот как здесь.



А здесь какой золотой рисунок



А здесь вы можете посмотреть, как расписывают кружку для чая. Как вы думаете, человек какой профессии рисует на кружке узоры?

Дети: Профессия- художник.



Воспитатель: Ребята, красивая посуда? А я вам скажу по секрету, такую красивую посуду, изготавливают у нас в поселке.

Физминутка (координация слов с движениями)

Воспитатель: А сейчас предлагаю поиграть. Давайте представим, что мы с вами – посуда!

Вот большой стеклянный чайник

Очень важный, как начальник *(одна рука на поясе, другая изогнута как носик)*

Вот фарфоровые чашки

Очень хрупкие, бедняжки *(приседают одна рука на поясе)*

Вот фарфоровые блюда

Только стукни, - разобьются *(кружатся, рисуя руками круг)*

Вот серебряные ложки *(потягиваются, поднятие вверх руки, смыкают над головой)*

Вот пластмассовый поднос

Он посуду нам принес *(показывают руками круг и разводят руки в стороны)*



Воспитатель: Узнали здание. Правильно это наш завод, мы его еще называем стекольный завод. А правильно он называется «Кристалекс Рус». А директором этого завода является Лихобабин Михаил Викторович.

А вот на этом фото Михаил Викторович с коллегами в работе.



А еще на нашем заводе с деловой встречей побывал губернатор нашего края Кондратьев Вениамин Иванович.



Воспитатель: На стекольном заводе есть специальное оборудование для выдувания стекла, чтобы оно было тонкое и прочное.



А сейчас я вам покажу виды посуды, которую изготавливают на заводе нашего поселка.

Давайте про нее расскажем пальчиками:

И бежит, бренчит, стучит сковорода (*бегут, стучат пальцами по столу*)

Вы куда? Куда? Куда? (*руками разводят в стороны вопросительно*)

А за нею ковшики, кастрюли да поварешки (*загибают поочередно пальцами*)
скачут по дорожке (*сжимают и разжимают пальцы*)



Такой рисунок называется «Луковый узор».



А этот рисунок называется "Полевой узор". Вот такую посуду изготавливают совсем рядом с нами. Наверняка на нашем заводе работают и ваши родители. Чьи родители работают на стекольном заводе? *(ответы детей)*

А какую работу они выполняют и как называется эта профессия? *(ответы детей)*

3. Заключительный этап.

Воспитатель: Ребята! На этом наша экскурсия заканчивается. Что нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*. Вы запомнили, люди каких профессий работают на стекольном заводе?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вот и вы вырастите, закончите школу, получите профессию и может быть будете работать на заводе «Кристалекс Рус».

Предлагаю вам сегодня обязательно рассказать о нашей экскурсии своим родителям и нарисовать вместе с ними эскиз понравившейся кружки для чая. Завтра принесёте ваши рисунки в детский сад, и мы сделаем выставку работ и назовём её «Моя любимая чайная посуда».

Заключение

Таким образом, подводя итог, мы можем сделать вывод, что с помощью методической разработки «Где родился, там и пригодился» мы создали условия для воспитания ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью будут рассказывать о профессиях своих родителей. Думаем, что вопрос, «Кем быть?», не застанет их врасплох. У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Методическая разработка «Где родился, там и пригодился» помогает пробудить интерес и уважение детей к разным профессиям взрослых. Ребята узнают много нового и интересного о предприятиях своей малой родины.

Мы рассказываем и знакомим детей с профессиями родителей на занятиях в форме экскурсий виртуальных и реальных. Стараемся объяснять суть их труда, его важность для других людей. Рассказываем, что взрослым нравится приносить пользу людям, что они с удовольствием ходят на работу. Знакомство детей с профессиями происходит и во время игр, так как игра это ведущий вид деятельности дошкольника. Обращаем внимание на спецодежду людей, их деятельность, инструменты с которыми приходится обращаться. Некоторые родители думают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но мы считаем, что это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве, так как в этот период ребенок, как губка впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни. Необходимо уделять внимание знакомству с профессиями в детском саду и продолжать эту работу в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают кем они будут в будущем.

Список используемой литературы:

Нормативные документы:

Закон «Об образовании Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Методическая литература:

1. Л.В.Куцакова, Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: программно-методическое пособие. - М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005.- 143 с.
2. О.В.Дыбина, Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка–Синтез, 2005 – 88 с.
3. Н.Н.Захаров, Профессиональная ориентация дошкольников. — М., 1988.
- 4.В.П.Кондрашов, Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
5. Т.В.Потапова, Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005 – 64 с.
6. М.Д.Маханева, Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012
7. Е.Шаламова, Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями, Детство-Пресс, 2012, 207с.
8. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010.
9. Н.Н.Бурмистова. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ. 2013. № 9

Карточки для дидактической игры «Профессии»

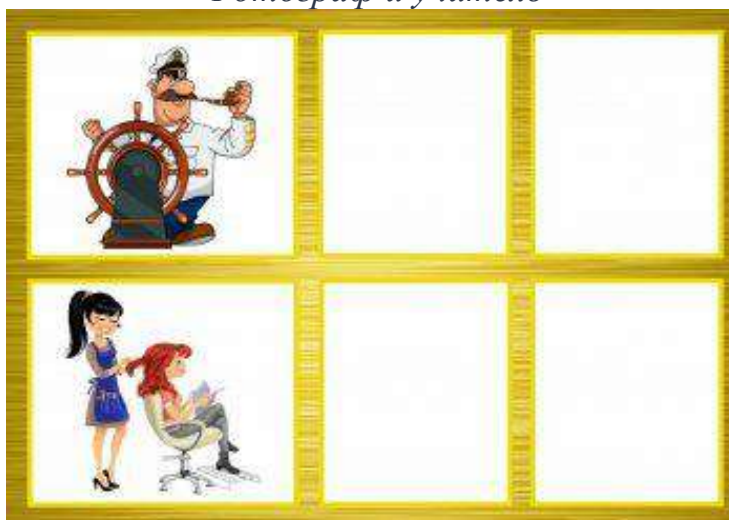
Основа



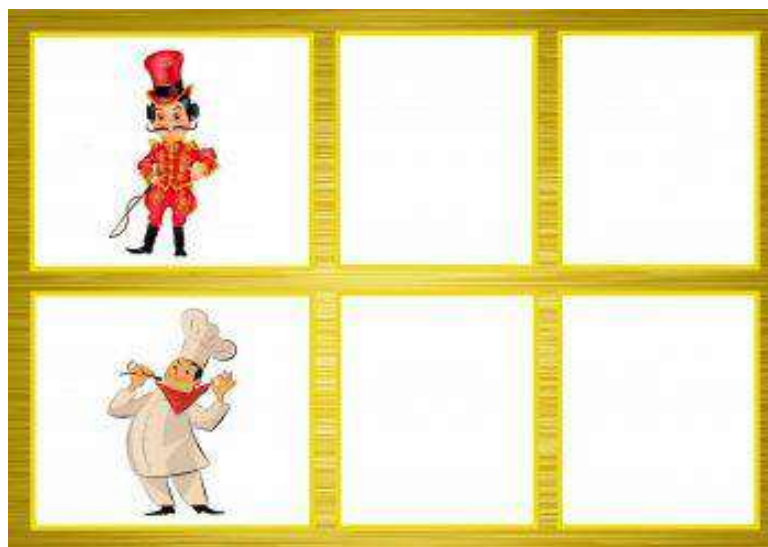
Пожарный и врач



Фотограф и учитель



Моряк и парикмахер



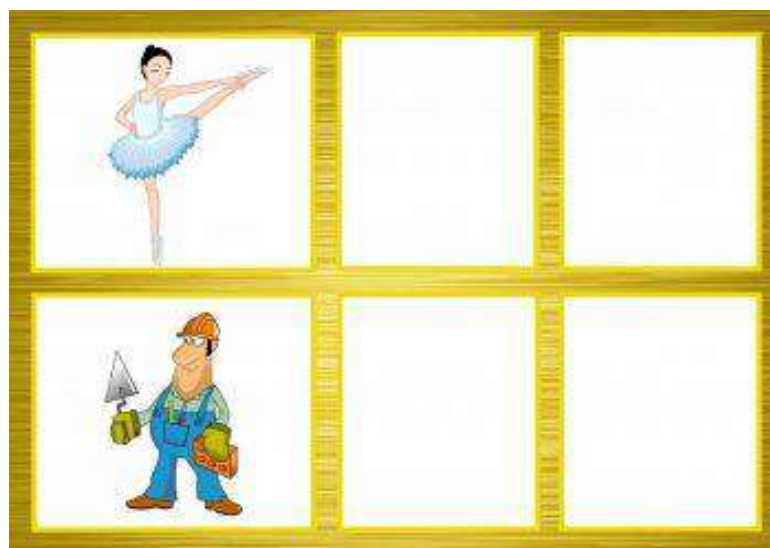
Дрессировщик и повар



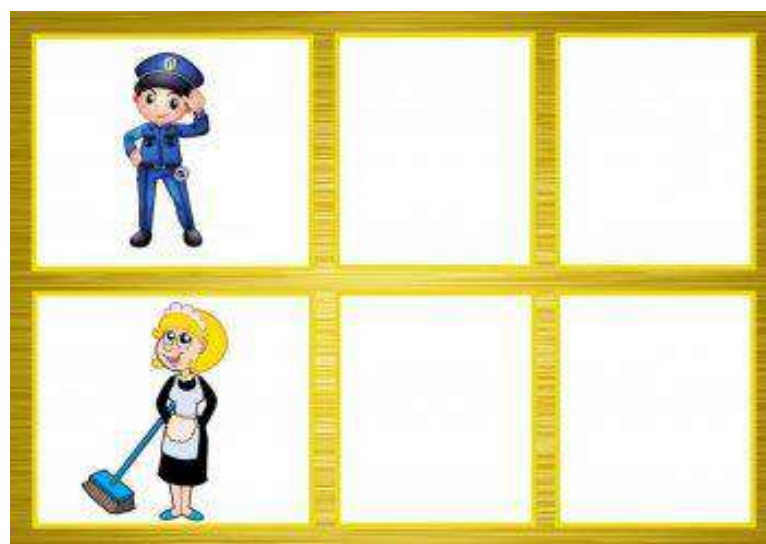
Художник и продавец



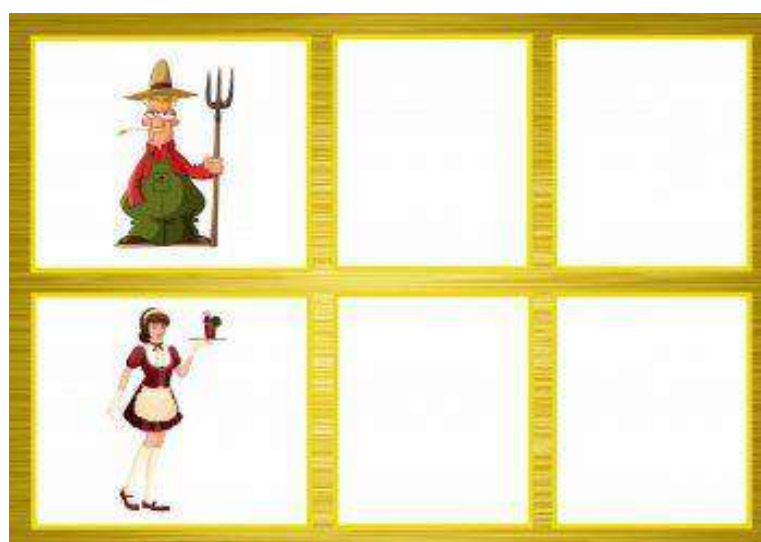
Почтальон и швея



Балерина и строитель



Полицейский и уборщица



Фермер и официантка

Карточки с атрибутами



Приложение №2

1. Презентация «История Сахарного комбината Тихорецкий»
<https://cloud.mail.ru/public/CWQ8/LEc124ito> ,
2. Презентация «История детского сада «Колокольчик»»
<https://cloud.mail.ru/public/uXbM/dD7yAjEGt>
3. Презентация «Малороссийская железнодорожная станция - памятник архитектуры Тихорецкого района»
<https://drive.google.com/drive/folders/1LrZ0hhEn8SjkSkAvmKYI2UWkHANCMisM?usp=sharing>
4. Презентация «История производителя посуды «Кристалекс Рус»»
<https://cloud.mail.ru/public/apBL/VZeyxneA1>