

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Текоева Оксана Геннадьевна

воспитатель, «МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского
Тихорецкого района Краснодарского края»

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №61(391) по теме:

**Конспект занятия для детей старшей группы на тему:
«Овощи, ягоды и фрукты-витаминные продукты»**



№ 303529 от 14.08.2025 от 14.08.2025

УДН 375.2 | ББК 74.1 | В38

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

Издательство «Вестник» Национальном центре ISSN: 3034-3577

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Сертификат номер №Л035-01277-66/00194212

Т.В. Духарева

Главный редактор



А.В.Скрипов

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №61(391), 2025



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий
Т.В. Харева

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Журнал издается с ноября 2017 г.

Выходит 2 раза в неделю

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№61 (391) от 22 августа 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович

Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна

Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32

Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.



© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аксенова Е.А. Занятие по формированию основ обучения грамоте с детьми 6-7 лет «Звуки [в-в'] и буква Вв»	4
Арутюнянц С.М. Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Путешествие в сказочный лес»	5
Кудинова Е.В. Игры Воскобовича с детьми 2-3 лет	6
Курдова Л.Г. Консультация для родителей «Все о детском питании»	8
Куцепина Т.В. Поддержка инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности	9
Маришкина Е.С. Можно ли превратить ненужное в нужное	10
Маркина И.В. Занятие по ФЭМП во второй младшей группе «В гостях у сказки Теремок»	12
Машарских С.В. Образовательная ситуация по формированию у детей старшего дошкольного возраста, правильного понимания значения слова здоровье. Образовательная деятельность с детьми старшей группы	14
Мичурова Н.В. Защита познавательного проекта «Этот загадочный еж» в экологической кейс-игре для детей дошкольного возраста	15
Поденко Е.И. Развитие ориентировки в пространстве у дошкольников	16
Полтавская Н.В. Музыка: волшебный ключ к социальной адаптации дошкольников	18
Рахубинская Т.В. Конспект коррекционно-логопедического занятия. Тема занятия: «Животные жарких стран»	19
Руденкова Г.М. Патриотическое воспитание ДОУ	21
Суранова А.В. Путешествие в прошлое светофора	22
Таланова С.Г. Развитие навыков самообслуживания в детском саду у детей с ограниченными возможностями здоровья	25
Текоева О.Г. Конспект занятия для детей старшей группы на тему: «Овощи, ягоды и фрукты-витаминные продукты»	26
Тупаева А.К. Нейролепка как эффективный инструмент развития дошкольников	28
Усачева Т.Ю., Шишлакова Ю.А. Развитие логического мышления у дошкольников	29
Хвостикова Е.В., Федорова Н.В. Воспитание инициативности дошкольника в условиях сотрудничества со сверстниками и взрослыми	30
Храмова А.В., Ерошевская Е.А. Интеграция образовательных областей в рамках образовательной области физическое развитие посредством проектной деятельности	33
Черникова З.А. Как научить ребенка правильно дышать во время физической активности	35
Щагина С.А. Современные проблемы обучения младших дошкольников ПДД	36
Ясева М.Ф., Челышева Н.М. Межгрупповой досуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста	38

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алмушкина Ю.А., Станотина Н.В. Сенсорный сад или сад чувств в рамках реализации проекта «Сенсорная интеграция детей дошкольного возраста»	39
Бабукина Е.Н. Сказка «Волшебные звуки»	41
Зыкова Е.А. Дидактические возможности использования GEOBOARD в развитии математических представлений (старший дошкольный возраст 5-7 лет)	42
Маринина И.Б. Маленькая ладошка	44
Поденко Е.И. Конструирование из бумаги в старшей группе на тему «Бабочка» (оригами)	45
Соколовская И.В. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	46
Стяжкина О.Г. Ознакомление детей с трудом театральных профессий	48
Худасова А.А., Чмир Н.С. Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья	50

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Баранова Е.Б. Использование интерактивной доски в коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	52
Волчкова Е.Б. Развитие познавательной деятельности восприятия окружающего мира детей с задержкой психического развития через сенсорное воспитание	53
Денисова И.А. Актуальность песочной терапии в рамках современного российского дошкольного образования	54
Сивкова Е.М. Ковровно-игровая технология как инновационная игровая технология в работе с детьми ЗПР	60
Фоминных С.А. Индивидуальное логопедическое занятие с использованием средств ИКТ-технологий	61



Шолохова Н.Ю. Речедвигательные игры с мячом, как средство развития координации движений и моторной ловкости у детей 4-7 лет с ЗПР 63

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Саморядова Н.С., Полтева Н.В. Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду».....	64
Троценко О.П. Адаптация ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения	67
Шавалиева Г.М. Выступление на родительском собрании «Безопасность детей на летний период»	68

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Безменова Е.И., Новикова С.Е. Роль музыкальной игры в развитии патриотического воспитания детей дошкольного возраста 3-4 лет	70
Самарина К.В. Организация работы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	71
Шевченко В.Н., Клёнова А.П., Дрозд Н.А., Быковская И.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. ...	73



ние всеми возможными способами.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ требует комплексного и индивидуализированного подхода, учитывающего психофи-

зиологические особенности каждого ребёнка. Только при соблюдении всех этих условий можно обеспечить полноценное развитие ребёнка и его успешную социализацию.

Конспект занятия для детей старшей группы на тему:

«Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»

Текоева Оксана Геннадьевна, воспитатель, «МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского Тихорецкого района Краснодарского края»

Библиографическое описание:

Текоева О.Г. Конспект занятия для детей старшей группы на тему: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» // Вестник дошкольного образования №61(391) от 22.08.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/391.pdf>

Описание методики

Цель программы: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Реализация программы предназначена для решения следующих воспитательно-образовательных задач:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- формирование представлений о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей дошкольного возраста.

Содержание программы отвечает следующим принципам:

- возрастная адекватность – соответствие используемых форм и методов обучения психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;
- практическая целесообразность – содержание отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с организацией питания дошкольников;
- динамическое развитие и системность – учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
- необходимость и достаточность предоставляемой информации.

Модульность структуры – учебно-методический материал может использоваться на базе дошкольных образовательных учреждений как в кружковой работе, так и на занятиях по познавательному развитию, экологии и других, т. е. подразумевается интеграция во все виды детской деятельности.

- культурологическая сообразность – в содержании программного материала учитываются исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся отражением культуры народа;
- социально-экономическая адекватность;
- вовлеченность в реализацию тем программы родителей детей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- практические занятия;
- творческие домашние задания;
- конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов);
- ярмарки полезных продуктов;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; совместная работа с родителями детей.

Участники программы: воспитатели, дети подготовительной группы, родители. Освоение программного материала кружка «Разговор о правильном питании» рассчитано на 1 учебный год.

Планируемые результаты.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Конспект занятия для старшей группы.

Тема: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»

Цель: формирование знаний о полезной еде, и пользе витаминов.

Задачи:

- учить детей различать витаминсодержащие продукты;
- объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека;
- помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной,

но и полезной;

– приобщение к здоровому образу жизни, умение заботиться о себе и соблюдать правила безопасности.

Программа: «Разговор о правильном питании»
Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.

Предварительная работа: беседа с детьми о здоровье; подготовка слайдов.

Материал: наклейки «Овощи и Фрукты», иллюстрации из альбома «Овощи и фрукты».

Словарная работа: Иммуитет, витамины.

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель:

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

– Ребята, когда я сегодня пришла в детский сад то увидела письмо в нашей группе, ходите узнать от кого оно, и что там написано? (давайте, прочитаем его)

Письмо от Незнайке, кому: старшей группе «Божья коровка».

Письмо: Здравствуйте, ребята, меня зовут Незнайка. У меня случилась беда, я заболел. Говорят, чтобы не болеть, нужно правильно питаться. Я старался, ел все только вкусное: пирожные, конфеты, пил пепси-колу, чипсы. Но, к сожалению, мне становится все хуже и хуже. Ребята помогите мне, пожалуйста, разобраться, что мне нужно есть, чтобы не болеть.

Воспитатель:

– Ребята, давайте попробуем с вами помочь Незнайке. Скажите, что не так сделал Незнайка? (Ответы детей). Как вы думаете, в чем разница между

«вкусным» и «полезным»? (Ответы детей).

– Ребята, а вы знаете, что в продуктах есть чень важные для здоровья человека вещества, Как вы думаете, как их называют? (Ответы детей).

– А что вы знаете о витаминах? (Ответы детей).

Основная часть

– Ребята, в продуктах очень много содержится различных витаминов, но самые главные из них витамины А, В, С, Д. а сейчас я предлагаю вам, познакомиться с витаминами которые просто необходимы для нашего организма.

Витамин А

Помни истину простую

– Лучше видит только тот,

Кто жуёт морковь сырую

Или сок морковный пьет.

Воспитатель:

– Витамин А очень важен для зрения и роста. Как вы думаете, в каких продуктах он содержится? (ответы детей).

– Витамин А содержится в продуктах питания: дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпинат, тыква, репа, сельдерей, помидор, красный сладкий перец. (презентация).

Следующий Витамин В

Очень важно спозаранку

Есть за завтраком овсянку

Черный хлеб полезен нам, И не только по утрам.

Витамин В – рис, изюм, фасоль, рыба, яйца, сыр, йо-

гурт, орехи, бананы, горох,

печень, хлеб, грибы, творог, салат. В животных продуктах – баранина, говядина, крабы, моллюски.

Витамин Д

Рыбий жир всего полезней,

Хоть противный – надо пить

Он спасает от болезней,

Без болезней – лучше жить!

Витамин Д – рыбный жир, свежая зелень, печень трески, говяжья печень, сливочное масло. Солнышко в своих лучах посылает нам витамин «Д».

Витамин С

От простуды и ангины

Помогают апельсины,

Ну а лучше съесть лимон,

Хоть и очень кислый он.

Витамин С – черная смородина, шиповник, апельсины, лимон, лук, петрушка, яблоко, кислая капуста.

Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека.

Например, витамин А очень важен для зрения и роста, витамин В способствует хорошей работе сердца, витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, неподверженным к простудам.

Если все-таки простудился то с его помощью можно быстрее поправится. Как вы думаете, что будет с человеком, если питаться одними сладостями?

(Ответы детей)

Воспитатель:

– Вам необходимо знать, что организму человека нужны различные продукты. Особенно полезны сырые овощи и фрукты: у того, кто их постоянно употребляет, как правило, бывает хорошее, бодрое настроение, гладкая кожа, изящная фигура. И хороший иммунитет. Кто знает, что такое иммунитет?

(Ответы детей)

Иммунитет ребята – это способность организма сопротивляться различным вирусным заболеваниям и инфекциям.

Физкультминутка «Обжора»

Один пузатый здоровяк (округлое движение обеими руками вокруг живота)

Съел десять булок натошак (выставить перед собой все пальцы)

Запил он булки молоком (изобразить пальцами воображаемый стакан, а затем выпить из него),

Съел курицу одним куском (широко раздвинуть пальцы одной руки, ладонью вверх, поднести воображаемый кусок корту)

Затем барашка он поджарил (показать указательными пальцами рожки)

И в брюхо бедного направил (погладить живот)

Раздулся здоровяк, как шар (изобразить в воздухе большой круг)

Обжору тут хватил удар (сесть на стулья).

Воспитатель:

– Молодцы! Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты полезны, а какие вредные, в наших продуктах содержатся витамины А, В, С, Д. Теперь мы будем кушать только то, что полезно, а теперь давайте поиграем в игру, которая называется «Полезно\Вредно».

– Нужно быть внимательными: если в стихотворении

говорится про полезную еду, вы это подтверждаете и отвечаете на вопрос «Да», если про неполезную – отвечайте «Нет».

-Каша - вкусная еда, это нам полезно?

-Лук зеленый есть всегда, вам полезно, дети?

-В луже грязная вода, пить ее полезно?

-Щи - отличная еда, щи - полезны детям?

-Мухоморный суп всегда, есть полезно детям?

-Фрукты - просто красота! это нам полезно?

-Грязных ягод иногда, съесть полезно, детки?

-Овощей растет гряды, овощи полезны?

-Сок, компот на обед, пить полезно детям?

-Съесть мешок большой конфет - это вредно, дети?

-Ребята, мы с вами теперь знаем, какие продукты полезные, а какие вредные. Я предлагаю вам самим сделать витаминные корзины с овощами и фруктами.

(Дети отклеивают наклейку и наклеивают на основу по очереди. Они называют, что «кладут» в корзину, определяя, овощ это или фрукт).

Воспитатель:

-Ребята, какие вы узнали полезные продукты?

(Ответы детей)

-Теперь Незнайка будет кушать только то, что полезно, и не будет болеть, корзинки мы отправим письмом Незнайке, что бы он не забывал какую полезную пищу надо кушать, чтобы не болеть.

-А в завершении хотелось бы поиграть с вами в игру «Это я, это я, это все мои друзья». Если в стихотворении говорится про вас, то хором отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет – молчите.

У меня к вам есть вопросы, Отвечайте без ошибок
Отвечайте быстро, просто, Обязательно с улыбкой.

Воспитатель: Кто из вас всегда готов Жизнь прожить без докторов?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто не хочет быть здоровым, Бодрым, стройным и веселым?

Дети молчат.

Воспитатель: Кто из вас не ходит хмурый, Любит

спорт и физкультуру?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья. Воспитатель: Кто мороза не боится, На коньках летит, как птица?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто же любит помидоры, Фрукты, овощи, лимоны?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Воспитатель: Кто поел - и чистит зубки Ежедневно дважды в сутки?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья. Воспитатель: Кто из вас, из малышей, Ходит грязный до ушей?

Дети молчат.

Воспитатель: Кто согласно распорядку Выполняет физзарядку?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья. Воспитатель: Кто, хочу у вас узнать, Любит петь и танцевать?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Рефлексия

-Что узнали нового?

-Что было самым интересным?

-Назови «полезные» продукты для детского организма? Назови «вредные» продукты для детского организма? Для чего полезен витамин А (зрение)?

-Для чего полезен витамин С?

-Чем полезен витамин Д? (ноги и руки крепкими делает)

-Какой витамин содержится в лимоне? (С)

-В рыбе? (Д)

-В морковке? (А)

-В черной смородине? (С)

-В сыре? (В)

-Молодцы!

-Я думаю, что вы теперь будете кушать полезные продукты, принимать витамины, заниматься гимнастикой и спортом, вести здоровый образ жизни и тогда все мы будем здоровыми и сильными. Как говорится в пословице:

«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»

Нейролепка как эффективный инструмент развития дошкольников

Тупаева Ажар Каминьевна, воспитатель,
МДОАУ №13 «Арбузенек» г.Соль-Илецка Оренбургской области

Библиографическое описание:

Тупаева А.К. Нейролепка как эффективный инструмент развития дошкольников//Вестник дошкольного образования №61(391) от 22.08.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/391.pdf>

Нейрофизиологические аспекты лепки

Занятия лепкой активируют комплекс нейрофизиологических процессов, которые способствуют гармоничному развитию дошкольников. Во время работы с пластичным материалом, руки детей задействуют не только мелкую моторику, но и различные сенсорные

системы. Эти действия инициируют активизацию обеих полушарий мозга. Правое полушарие отвечает за восприятие форм, цвета и текстуры, находя гармонию в искусстве и креативности, тогда как левое управляет логикой и анализом, структурируя процессы, связанные с созданием и планированием лепки.