

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №44(374), 2025



КОТЛЯ ВЕРНА
Заведующий

Т.В. Лихарева

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38
Журнал издается с ноября 2017 г.
Выходит 2 раза в неделю
Свидетельство СМЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года
Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№44 (374) от 20 июня 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОПЦИЯ ВЕРНА

Редакционный

Т.В. Лихарева

16+

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акшенцева Н.Е. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с применением универсального дидактического пособия «УНО-квадрат»	4
Борисенко Т.С., Дрокина О.А., Шамина Л.В. Использование игровых приёмов при обучении вокалу детей дошкольного возраста	5
Газимьянова О.Ю., Воронина Т.Н. Использование метода проектов при формировании основ экологической культуры у старших дошкольников	7
Горбунова Т.В. Активизация речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	8
Дивак Т.В. Методическая разработка «Сценарий сказки Теремок»	10
Дубовская Д.И. Сторителлинг-как инновационная технология развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста	13
Еремеева О.А. Интегрированное логопедическое занятие «Автоматизация звука «Р» для детей 5-6 лет с применением ИКТ»	16
Зверева Е.П. Развитие детской инициативы и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста	17
Зорина О.Ю., Муксимова Р.К. Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности с использованием мини – кирпичиков в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Алфавит»	20
Иванова И.М., Родионова М.П. Влияние нетрадиционной техники рисования «Эбру» на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста	21
Ильичева Е.Н. Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством волонтерского движения в детском саду	22
Касумова К.А. Консультация для педагогов «Интерактивные игры как средство формирования основ безопасного поведения дошкольников»	24
Клячнина О.А. Конспект НОД по образовательной области «Познание» Тема: «Наша армия»	26
Леванова О.А., Кудрявина Т.П., Киямова Г.М., Зиннурова Г.М. Спортивный праздник «Нам со спортом по пути-Я готов к ГТО»	28
Матвеева О.А. Хранительницы Земли	29
Мироненко О.В. Консультация для родителей «Советы для родителей будущих первоклассников»	31
Назарова И.В. Консультация для родителей «Лепим вместе с детьми»	32
Носова И.А. Квиз-технологии в работе педагога-психолога детского сада: играем, учимся, развиваемся	34
Панфилова О.А. Использование сенсорных коробок в работе с детьми раннего возраста	36
Пегасова В.С. Детская одаренность	37
Плешакова А.В. Способы, методы, приемы самообразования	39
Поденко Е.И. Развитие графических умений детей дошкольного возраста	40
Халикова В.Ф. Особенности адаптации детей к новым условиям дошкольного учреждения	43
Халилова С.Г. Педагогические основы формирования естественнонаучных представлений у детей 3-4 лет в условиях дошкольного образования	45
Чертушкина И.В. Реализация проекта нравственно –патриотического направления, посвящённого 80-летию Победы «Мой дед уходил на войну»	46
Чмир Н.С. Родительский час как форма взаимодействия педагогов и родителей	47
Шувайкина О.Ю. Модель занятия по развитию речи «Придумывание сказки про зайца»	48
Яговитова И.Н. Отчёт по проекту «Русская матрешка»	49

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Айзенштадт З.А., Феклина С.В. Мультимедийные пособия, как ресурс приобщения дошкольников к музыкальной культуре.	50
Беккер А.К. Методическая разработка «Чирлидинг в детском саду»	52
Борисенкова Н.В., Терещенко Е.Н. Игры-головоломки, как средство развития логического мышления дошкольников	53
Бушухина Ю.М. Конспект по познавательному развитию в старшей группе «Моя Родина. Мой город»	55
Вахрушева Е.Е. Картотека игр по детскому тимолингу в условия ДОО	57
Козлова Л.В., Ермолаева Т.П. Современные субъектные практики и проекты как условие поддержки детской инициативы и самостоятельности	61
Кокаева Э.Т. Этика инклюзивного образования: уважение к правам ребенка и его уникальным потребностям 64	

Маховицкая Е.Е., Маркова Т.А., Смагарёва Е.А., Черных О.В. Формирование личности и основных видов деятельности ребенка	65
Петрова И.Ю. Познавательльно-игровая осенняя программа для детей детского сада «Осенний калейдоскоп» ..	67
Реймер С.К. Обучение грамоте в старшей логопедической группе	69
Цыцорина С.П., Морозова А.Д. Использование современных информационных коммуникационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста	70

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Зорюкова Е.Г. Дидактический синквейн, как средство познавательного-речевого развития детей с ЗПР	72
Игнатовская Е.В. Практико-ориентированные приёмы в работе учителя-логопеда	74
Павлова О.В., Мелентьева А.В., Пыжова О.А. Создание условий для психоэмоционального благополучия детей в группе компенсирующей направленности	76
Пылайкина Е.О., Юдина О.И., Щепина А.М. Дидактическое пособие «Гномик Всезнайка и тайны пространства» как средство формирования ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с ТНР ...	78
Степанова Е.А., Гринченко Е.Н., Репис О.А. Экологическое воспитание детей с ОНР в ДОУ	79

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Имедашвили С.В., Хвостикова Е.В. Обучающий семинар на тему: «Формирование социально-коммуникативной грамотности дошкольников с помощью развития эмоционального интеллекта»	81
Ярославцева Н.А., Лузгина Е.О. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием русской народной игры «Городки»	86

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Белоусова Н.П. Развлечение для детей и родителей в старшей группе детского сада по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Семья-это счастье, любовь и удача!»	88
Глебова М.Н. Дошкольник-патриот!	90
Гусакова Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста	91
Давыдова Н.В. Историческое просвещение дошкольников посредством интерактивной формы проведения занятия	93
Кулясова Л.В. Сценарий выпускного в ДОУ «Фильм! Фильм! Фильм!»	95
Кулясова Л.В. Конспект интегрированного занятия по экологии «Поможем матушке природе», подготовительная группа	99
Фоменко Н.А. Сценарий к празднику «День Защиты Детей»	101
Шурова П.А. Рассказываем детям о героях войны	103

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Адоньева Н.И., Трофимова Л.В., Жданова О.И. Организация предметно-развивающей среды в ясельной группе как условие плавной адаптации ребёнка в дошкольном учреждении	108
Газимянова О.Ю. Теоретические аспекты создания цифровой образовательной среды детского сада	109



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Обучающий семинар на тему: «Формирование социально-коммуникативной грамотности дошкольников с помощью развития эмоционального интеллекта»

Имедашвили Светлана Викторовна, педагог-психолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Хвостикова Елена Владимировна, старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

Библиографическое описание:

Имедашвили С.В., Хвостикова Е.В. Обучающий семинар на тему: «Формирование социально-коммуникативной грамотности дошкольников с помощью развития эмоционального интеллекта» // Вестник дошкольного образования №44(374) от 20.06.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/374.pdf>

«Эмоции у детей необходимо воспитывать: нужно учить выражать и сдерживать свои чувства, понимать эмоции и чувства других людей и адекватно на них реагировать. Тогда ваш ребенок будет уверенно чувствовать себя в любом коллективе и получать удовольствие от общения».

А.Мердок

Цель: Повысить компетентность воспитателей и родителей в формировании предпосылок социально-коммуникативной грамотности с помощью развития эмоционального интеллекта дошкольников.

Несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают компьютерные, игры с современными головоломками, конструкторами).

Произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома. Отмечаются изменения в социально-личностном развитии детей, в их поведении и общении.

Согласно взглядам отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), общение выступает в качестве одного из основных условий

развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через других людей.

Основы коммуникативной грамотности, которые формируются у дошкольника, дают ему возможность включения в любой детский коллектив и возможность налаживать эффективное общение. Умение взаимодействовать с людьми разного возраста, придержи-

вающимися различными ценностями и традиций, подтверждает высокий уровень сформированности основ коммуникативной грамотности.

Социально-коммуникативная грамотность – это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку правильно общаться, делать свой социальный выбор с учётом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения. Это способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях, для решения разнообразных жизненных задач.

Задачи педагогов и родителей в процессе развития социально-коммуникативной грамотности у дошкольников следующие:

- Развивать у детей умение вступать в речевой контакт и активно в нём участвовать;
- Учить детей сообщать, передавать информацию в процессе межличностного общения;
- Познакомить с элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
- Развивать эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира.

В нашем обществе умение распознавать эмоции и управлять ими часто недооцениваются. А ведь – это одно из основных составляющих успеха человека как

в жизни, так и в работе.

Эмоция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную). Это такие психические состояния, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающему и самому себе (радость, обида, злость, зависть, страх, удивление и т.д.)

Эмоциональный интеллект (ЭИ; англ. *emotional intelligence, EI*) — сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Четыре компонента эмоционального интеллекта:

1. Восприятие эмоций — это распознавание эмоций, как своих, так и других людей по мимике, жестам, походке и голосу, и их идентификация.
2. Использование эмоций для стимуляции мышления и деятельности — это активизация мыслительных процессов, направленных на развитие креативности, при использовании эмоций как фактора мотивации к мышлению и деятельности.
3. Понимание и анализ эмоций — это определение причин возникновения тех или иных эмоций, понимание связи между мыслями и эмоциями, возможность перехода от одной эмоции к другой, интерпретация эмоций во внутриличностных и межличностных отношениях, осознание сложных чувств и эмоций.
4. Сознательное управление эмоциями — это направление и активизация своих эмоций и эмоций других людей для достижения определённых результатов, нацеленность на эмоции при решении определенных задач и принятии решений о выборе своего поведения.

ФГОС дошкольного образования выделяет приоритетные направления развития и образования детей, в котором содержится следующее: «Социально-коммуникативное развитие направлено на ... развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации...».

Выделяются следующие функции, которые выполняет эмоциональный интеллект:

- 1) Когнитивно-оценочная. Данная функция заключается во взаимосвязи осознания и оценки своего эмоционального состояния и контролем над ними. Отличительная особенность заключается в способности ребенка не обижаться на каждый случай, не вступать в конфликтную ситуацию.
- 2) Адаптивная. Для ребенка обладающим эмоциональным интеллектом легче адаптироваться среди сверстников, так как ребенок эмоционально устойчивый легче находит друзей и компанию. Следовательно, эта способность помогает лучше приспособиться к взаимодействию с людьми.
- 3) Познавательная. В процессе формирования эмоционального интеллекта ребенок учится распознавать не только свои, но и чужие эмоции. В этой задаче ему на помощь приходят взрослые, именно они помогают осознать весь спектр эмоций и как следствие

дошкольник способен поставить себя на место других, чувствовать то же что и другие. При развитии эмпатии у детей взрослые формируют в них личности способные корректировать свое поведение. Но на эмпатическую способность влияет и жизненный опыт, поэтому очень важно ребенку постоянно находится в социуме и пополнять житейский опыт.

4) Функция контроля. Дошкольник, умеющий контролировать свои эмоциональные реакции, легче адаптируется в социуме среди сверстников. Это подтверждается тем, что ведущий вид деятельности в данном возрасте игра. Игра будет успешной, если все участники не будут агрессивными, задиристыми. Во время совместных игр дошкольники учатся не только контролировать свое поведение и эмоции, но и подстраиваться под эмоциональное состояние товарища, управлять эмоциями другого человека.

Эмоциональные компетенции, которыми должен обладать дошкольник:

1. Способность распознавать и понимать собственные эмоции.
2. Умение переживать и выражать свои эмоции.
3. Способность управлять своими эмоциями.
4. Возможность распознавать и понимать эмоции окружающих.
5. Способность управлять эмоциями окружающих.

У детей эмоциональный интеллект развивается по нескольким стадиям:

1. Начало эмоционального осознания — вначале своих чувств, потом эмоций, испытываемых окружающими;
2. После того как ребёнок научится идентифицировать, распознавать и воспринимать эмоции, осознавать, что такое чувство, происходит обучение чтению языка жестов и тела, выражения лица, тона голоса и прочих проявлений эмоционального состояния других людей. Уже имеется способность дать оценку такому состоянию, описав человека как «счастливый», «грустный», «весёлый», «злой».
3. Характеризуя эмоции, чувства, ребёнок расширяет собственный эмоциональный словарь, применяя его для передачи своих чувств и описания состояния других людей.
4. Ребёнок начинает проявлять сочувствие — эмпатию. В какой-то период это выражается с помощью чувства беспокойства, неуверенности в том, что кому-то из окружающих грустно или плохо. Он начинает симпатизировать более слабым — животным, детям младшего возраста.
5. Маленький человек начинает управлять собственными эмоциями и контролировать их, используя свои навыки для выбора стратегии реакций и поступков в зависимости от испытываемых чувств. К примеру, такие чувства можно не сдерживать, когда они положительные, а, напротив, отрицательное отношение демонстрировать не всегда.
6. Ребёнок начинает осознавать, какой источник вызывает у него и окружающих отрицательные или положительные эмоции.
7. Приходит понимание взаимосвязи между поведением и эмоциями. К примеру: «Папа надел свою новую рубашку, потому что рад встрече с бабушкой; мама смеётся, потому что у неё отличное настроение».

Многие психологи уделяли внимание развитию эмоционального интеллекта у детей в семье. Джон Готтман и его коллеги в своем эксперименте, где вели наблюдение за четырехлетними детьми в семье до достижения ими подросткового возраста, пытались понять, как родители и дети взаимодействуют в эмоционально важных ситуациях, какие ошибки совершают, а каких проблем можно было бы избежать. Дэниел Гоулман открыл понятие «эмоциональный интеллект» и доказал его важность в формировании детской личности. Мартин Селигман пишет о том, что учить мыслить позитивно нужно с детства в семье, ведь именно оптимизм — залог будущего успеха и здоровой самооценки.

В развитии эмоционального интеллекта у детей можно выделить несколько компонентов, которые, так или иначе, развиваются непосредственно в семье родителями. Рассмотрим некоторые из них.

С целью развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в семье, родители могут использовать следующие приемы:

Создайте положительно окрашенный эмоциональный фон в семье. Это улучшит самочувствие ребенка. Ребенок не может думать о других, если ему самому плохо.

Проводите беседы с детьми по любым поводам: что происходило в детском саду, во дворе, при этом делая акценты, на то, как он себя чувствовал в конкретной ситуации, и что чувствует сейчас. Как можно было поступить по-другому, и чтобы он чувствовал, поступив иначе. Свобода рассуждений и возможность высказаться дают ощущения принятия себя другими.

Старайтесь сами вести себя спокойно и достойно. Помните, что вы — примеры для своего ребенка. Вы не можете учить своего ребенка вести себя так, а сами поступаете по-другому. Дети учатся, подражая действиям окружающих людей, в первую очередь своих родителей.

Попробуйте порадоваться за ребенка, когда он играет с другими детьми, похвалите его за это. Так как в совместной деятельности ребенок приобретает коммуникативные навыки, развивает терпимость, учится реагировать на эмоции другого человека.

Помогайте своему ребенку распознавать различные эмоции и эмоциональные состояния по рисункам и фотографиям, которые вы можете найти в разных журналах и газетах.

Читайте ребенку разные рассказы и стихи, насыщенные эмоциями. Это могут быть совершенно разные эмоции, положительные и отрицательные, которые могут глубоко и не очень затронуть сердце вашего чада. Вообще, если мы оказываем ребенку поддержку в те моменты, когда он проявляет эмоции, причем даже такие «негативные», как злость или страх, мы демонстрируем уважение к его чувствам и, следовательно, поддерживаем у него ощущение собственной значимости. Дети, которым дают возможность проявлять свои эмоции, получают возможность творчески использовать их в своей жизни. Это помогает укрепить важные связи между эмоциональными и познавательными процессами. При этом важно разговаривать о чувствах, поскольку при проговаривании

назывании эмоции мы помогаем ребенку осмыслить эмоциональный опыт. А вот регулярное подавление эмоций влечет за собой появление страхов и неуверенности в себе, снижение способности к обучению и запоминанию. Снимайте стресс ребенка с помощью двигательных упражнений.

Поощряйте и позволяйте детям выражать свои эмоции, называйте и обсуждайте чувства ребенка, выводя их на уровень осознанного диалога. Успех в развитии эмоционального интеллекта у детей всегда будет в руках их родителей.

Независимо от возраста, все дети находятся на разных уровнях развития эмоционального интеллекта. Как уже отмечалось, факторы, которые влияют на уровень эмоционального интеллекта, заключаются в психическом и физическом развитии, социальной обстановке, уровне эмоционального интеллекта родителей, наследственных задатках, семейном окружении.

Родительское влияние имеет решающее значение в формировании эмоционального интеллекта у малышей. Дети как губки впитывают все, что видят и слышат от своих родителей. Именно поэтому важно не только говорить о чувствах, но и демонстрировать здоровые эмоциональные реакции и взаимодействия. Давайте разберемся, как родители могут стать настоящими наставниками в мире эмоций.

Саморегуляция и эмоциональная осознанность: как стать идеальным примером.

Саморегуляция и эмоциональная осознанность — ключевые компоненты эмоционального интеллекта, которые родители должны развивать в первую очередь у себя. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок научился управлять своими эмоциями, начните с себя.

Контролируйте свои реакции. Показывайте ребенку, как можно справляться с эмоциями: если вы чувствуете гнев, не кричите, а попробуйте глубоко дышать или выйти на свежий воздух. Объясните ребенку, почему вы так поступаете.

Будьте честны с собой и своими эмоциями. Если вы устали или расстроены, признайте это. Дети учатся на вашем примере, как важно признавать свои чувства и работать с ними.

Чтобы выработать у ребенка эмоциональную осознанность, нужно, прежде всего, выработать его у себя, и для этого существует множество техник. Самая простая из них — задавать несколько раз в течение дня себе вопросы: что я чувствую, почему? Что к этому привело, комфортно ли мне в этом, если нет, что я могу с этим сделать? Важно не забывать говорить о своих чувствах, это помогает лучше понять себя, а также дает информацию окружающим о вашем состоянии.

Также с ребенком немаловажно обсуждать то, что он чувствует. Называйте вместе его эмоции, говорите о том, что их вызвало. Проговаривайте с ребенком свои собственные эмоции, объясняйте, почему вы их испытываете. Поощряйте ребенка говорить о своих чувствах! Создавайте безопасную атмосферу для открытого выражения эмоций и не осуждайте малыша.

Практические советы для взрослых:

Демонстрируем здоровые эмоциональные реакции и взаимодействие

Объясняйте свои эмоции. «Я сейчас глубоко

дышу, потому что чувствую гнев и хочу успокоиться». Подобные фразы помогают детям понять, что эмоции — это нормально, и с ними можно справиться.

Рассказывайте о своем опыте. Делитесь с ребенком, как вы справляетесь с эмоциями. Например, расскажите, как вы успокаиваетесь после трудного дня на работе или как вы радуетесь успехам. Объясните, что все люди испытывают эмоции и учатся с ними работать.

Практикуйте совместные упражнения. Регулярно проводите с ребенком упражнения на расслабление и управление эмоциями. Например, можно вместе медитировать, рисовать или заниматься спортом.

Поощряйте открытость. Создавайте атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя безопасно, выражая свои эмоции. Не критикуйте и не осуждайте его чувства, а наоборот, поддерживайте и помогайте разобраться в них.

Говорите о своих эмоциях. «Я чувствую радость, потому что мы провели время вместе». Такие заявления помогают ребенку понять, как важно выражать свои чувства.

Показывайте, как справляться с негативными эмоциями. «Мне грустно, но я знаю, что это пройдет, если я поговорю с тобой или сделаю что-то приятное».

Учите ребенка эмпатии. «Посмотри, твоему другу грустно. Может, ему станет лучше, если мы вместе его поддержим?».

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста — важный шаг в воспитании ребенка. Научить его распознавать и выражать свои эмоции — это как дать ему волшебный ключик к миру понимания себя и окружающих. Рассмотрим методы и упражнения, которые помогут вашему малышу стать настоящим экспертом в эмоциональной сфере.

Упражнения для распознавания эмоций

Эмоциональные карточки

Сделайте или купите карточки с изображениями различных эмоций (радость, грусть, гнев, страх и т.д.). Показывайте их ребенку и обсуждайте, что изображено на карточках, в каких ситуациях он сам испытывает эти эмоции.

Чтение и обсуждение сказок

Читайте вместе сказки и обсуждайте чувства персонажей. Задавайте вопросы: «Почему ты думаешь, что герою грустно?», «Как бы ты поступил на его месте?».

Эмоциональный дневник

Ведите вместе с ребенком дневник, куда он сможет зарисовать свои эмоции. Это поможет ему лучше осознавать и понимать свои чувства.

Эмоциональный словарь: расширяем лексикон

Введение новых терминов

Постепенно вводите в лексикон ребенка новые эмоциональные термины. Например, вместо «я злой» можно сказать «я раздражен», вместо «мне грустно» — «я разочарован».

Игры с эмоциями

Играйте в игру «Что ты чувствуешь?», где ребенок должен описывать свои эмоции в различных ситуациях. Это не только развивает словарный запас, но и учит точнее выражать свои чувства.

«Танцуем настроение»

Отличный способ не только проработать эмоцио-

нальный интеллект для ребенка, но и снять стресс для взрослого и как следует вместе подучиться. Играем по принципу «что слышу, то танцую». Отключаем рациональное и включаем фантазию: ваша задача двигаться так, как звучит музыка. А во время передышки снова обсуждаем: «Почему мы с тобой так сильно топали? Потому что музыка серьезная, грозная. Как на войне. Значит, мы сильные и смелые, как солдаты. Так звучит марш. А потом мы двигались плавно, красиво, хотелось кружиться, быть мягкими, легкими — это был вальс».

«Дай карандаш»

Играющим предлагается произнести фразу «Дай карандаш» с разными интонациями: весело, затем грустно, со злостью, обидой и так далее. Можно заранее распечатать смайлики и показывать их, чтобы задавать тон, либо просто озвучивать условия.

В зависимости от возраста детей задания могут быть простые (как описано выше) или сложные: как будто долго бежал и устал, прощаешься с любимым другом на все лето, как будто боишься того, у кого просишь, или ему грозит опасность, а надо срочно предупредить. Для детей постарше в конце игры можно провести небольшую рефлексию: обсудить, что они чувствовали, когда у них просили карандаш злобно, грубо или ласково и вежливо.

Рольевые игры

Разыгрывайте с ребенком сцены, в которых он может выражать разные эмоции. Например, сцены из любимых мультфильмов или придуманного вами сюжета.

Кукольный театр

С помощью кукол или игрушек разыгрывайте ситуации, в которых персонажи испытывают разные эмоции. Попросите ребенка рассказать, что чувствует каждый персонаж и почему.

Эмоциональные загадки

Играйте в игру «Угадай эмоцию», где один из вас изображает эмоцию, а другой должен угадать, что это за чувство.

Понимание и поддержка в действии

Давайте разберемся, как связаны эмоциональный интеллект и эмпатия и почему они так важны для маленьких исследователей мира.

Эмпатия включает в себя два основных аспекта:

Когнитивная эмпатия: понимание, что чувствует другой человек и почему. Например, ребенок видит, что его друг плачет, потому что тот упал, и понимает, что ему больно.

Эмоциональная эмпатия — сопереживание чужим эмоциям. Например, ребенок чувствует грусть вместе с другом, который потерял свою игрушку.

Как эмоциональный интеллект и эмпатия работают вместе

Самосознание и эмпатия

Когда ребенок осознает свои эмоции, ему легче понять, что чувствуют другие. Например, он понимает, что злится, и замечает, что его друг тоже может злиться по аналогичной причине.

Саморегуляция и эмпатия

Управляя своими эмоциями, ребенок учится реагировать на чувства других спокойно. Например,

вместо того чтобы злиться в ответ, он помогает другу успокоиться.

Социальные навыки и эмпатия

Развитые социальные навыки, такие как умение делиться и слушать, невозможны без эмпатии. Ребенок, который понимает чувства других, легче находит друзей и решает конфликты.

Эмпатия как мотивация

Эмпатия мотивирует ребенка помогать другим. Например, ребенок может поделиться своим печеньем, увидев, что другой ребенок голоден и грустит.

Понимание психологии ребенка: ключ к успешному воспитанию

Эффективно поддерживать эмоциональное развитие

Зная, какие эмоции типичны для разных возрастных этапов, родители могут лучше поддерживать своих детей в их эмоциональном росте.

Распознавать и реагировать на проблемы

Понимание психологии помогает родителям быстро распознавать признаки стресса, тревожности или других проблем и реагировать на них до того, как они станут серьезными.

Создавать благоприятную среду

Родители могут создавать такие условия, в которых их дети будут чувствовать себя в безопасности и получать необходимую поддержку для развития.

Художественная литература выступает средством создания среды, развивающей эмоциональный интеллект дошкольников. Родителям и педагогам рекомендуем чтение с обсуждением и инсценировки русских народных сказок, (например: сцены из сказки «Теремок» — почему звери решили жить вместе?)

Стихотворения про эмоции

Радость

«Две сестры глядят на братца»

Две сестры глядят на братца:

Маленький неловкий,

Не умеет улыбаться,

Только хмурит бровки.

Младший брат чихнул спросонок,

Радуются сестры:

- Вот уже растет ребенок –

Он чихнул как взрослый!

Удивление

А. Барто «Погремушка»

Как большой, сидит Андрюшка

На ковре перед крыльцом.

У него в руках игрушка –

Погремушка с бубенцом.

Мальчик смотрит – что за чудо?

Мальчик очень удивлен,

Не поймет он: ну откуда

Раздается этот звон?

«Веселые, грустные» О.Князева

И чему тут удивляться?

Не хотим мы умываться!

Ох, и грязные,

Безобразные...

Захотели - и умылись,
И опять все удивились,
Глазки – ясные,
Щечки красные.

К. Чуковский «Тараканище»

То-то рада, то-то рада

Вся звериная семья,

Прославляют, поздравляют

Удалого воробья!...

«Страх» (В. Кудрявцев)

У страха глаза велики.

У страха не зубы – клыки.

У страха, как бочка живот.

У страха желание есть –

Схватить, укусить, даже съесть!

Трусишка придумает страх

И жалобно ахает:

- Ах!

А я ничего не боюсь.

Придумаю страх –

И смеюсь.

Гнев

К. Чуковский «Краденое солнце»

И встал медведь,

Зарычал медведь,

И к Большой Реке

Побежал Медведь.

А в Большой Реке

Крокодил лежит,

И в зубах его

Не огонь горит –

Солнце красное,

Солнце краденое.

Социально-коммуникативная грамотность — это умение детей договариваться, понимать эмоции других и работать в команде. Это основа для гармоничного взаимодействия в обществе.

В основе социальной и коммуникативной грамотности лежит формирование важнейших компетенций, закладываемых в дошкольный период и ориентированных на следующие показатели:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- возможность решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умением прогнозировать свое будущее.



КОПИЯ ВЕРНА

Этапы формирования глобальных компетенций

Организационно-подготовительный	Организация соответствующей предметно-развивающей среды
Мотивационно-диагностический	Наблюдение, постановка вопроса, определение проблемы
Деятельностный	Создание проблемных ситуаций и поиск способов их решения
Рефлексивный	Организация совместной игровой деятельности с детьми по формированию коммуникативных навыков и умения решать проблемные ситуации в группе и индивидуально

Задача педагогов и родителей — создать среду, где дети учатся слышать друг друга и действовать сообща. Используйте игры, проекты и повседневные ситуации, чтобы каждый ребёнок почувствовал: «Мы

разные, но мы вместе». Как говорил Антуан де Сент-Экзюпери: «Самая большая роскошь — это роскошь человеческого общения».

Список литературы:

1. Злобин А.Т. К классификации эмоций // Вопросы психологии. - 1991. - №4. - С.96-99.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. - с23-31.
3. Венгер, А. Л. Онтогенетический подход к коррекции психического развития ребенка / А. Л. Венгер, Ю. С. Шевченко // Дефектология. - 2004. - N 1. - С. 8-16.
4. Практические материалы для работы с детьми 3—9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки: Учебное пособие / Хухлаева О.В., - 4-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 178 с

Организация спортивных и оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием русской народной игры «Городки»

Ярославцева Наталья Анатольевна, воспитатель, ГБОУ Школа №1883 «Бутово», г.Москва
 Лузгина Екатерина Олеговна, инструктор физической культуры,
 ГБОУ Школа №1883 «Бутово», г.Москва

Библиографическое описание:

Ярославцева Н.А., Лузгина Е.О. Организация спортивных и оздоровительных мероприятий для детей старшего дошкольного возраста с использованием русской народной игры «Городки»// Вестник дошкольного образования №44(374) от 20.06.2025 URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/374.pdf>

Сроки реализации проекта с сентября 2023 года по апрель 2025 года, которые включили в себя три этапа: подготовительный, практический и заключительный.

Целью проекта является развитие интереса к русской народной игре «Городки» и занятием физической культурой и спортом всей семьей.

Задачи:

- Познакомить детей с историей игры, городошным инвентарем, разметкой площадки, правилами.
- Обучить действию с битой, городошными фигурами.
- Развивать координацию движений, глазомер, выносливость.
- Формировать самостоятельность, умение сосредоточиться на задаче, быть уверенным в своих силах.

– Привлекать родителей к участию в мероприятиях, связанных с проектом.

План реализации проекта игры «Городки»:

- Познакомить детей с ее историей
- Знакомство с оборудованием
- Обучение правилам игры
- Дидактические и подвижные игры, декоративно-прикладная деятельность
- Обучение технике игры
- Участие в фестивалях городошного спорта

Пояснительная записка.

Городки: (рюхи, чушки, чухи, поросятки, черешки, клетки) — старинная русская народная спортивная игра,

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Хвостикова Елена Владимировна

старший воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №44(374) по теме:

Обучающий семинар на тему: «Формирование социально-коммуникативной грамотности дошкольников с помощью развития эмоционального интеллекта»

№ 2172166v0606251252272 от 09.06.2025

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095
Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN: 3034-3577
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер № Л035-01277-66/00194212

Главный редактор

А.В.Скрипов



ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск №61(391), 2025



ОЛГЯ ВЕРНА

Т.В. Лихарева

Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Журнал издается с ноября 2017 г.

Выходит 2 раза в неделю

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

Международный стандартный номер сериального издания ISSN 3034-3577

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№61 (391) от 22 августа 2025

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович

Технический редактор: Лопает Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович

Лопает Юлия Александровна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Бабина Ирина Валерьевна

Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32

Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,

ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



КОПИЯ
ВЕРНА

Т.В. Лихарева

Содержание

ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аксенова Е.А. Занятие по формированию основ обучения грамоте с детьми 6-7 лет «Звуки [в-в'] и буква Вв»	4
Арутюнянц С.М. Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Путешествие в сказочный лес»	5
Кудинова Е.В. Игры Воскобовича с детьми 2-3 лет	6
Курдова Л.Г. Консультация для родителей «Все о детском питании»	8
Куцепина Т.В. Поддержка инициативы и самостоятельности в двигательной деятельности	9
Маришкина Е.С. Можно ли превратить ненужное в нужное	10
Маркина И.В. Занятие по ФЭМП во второй младшей группе «В гостях у сказки Теремок»	12
Машарских С.В. Образовательная ситуация по формированию у детей старшего дошкольного возраста, правильного понимания значения слова здоровье. Образовательная деятельность с детьми старшей группы	14
Мичурова Н.В. Защита познавательного проекта «Этот загадочный еж» в экологической кейс-игре для детей дошкольного возраста	15
Поденко Е.И. Развитие ориентировки в пространстве у дошкольников	16
Полтавская Н.В. Музыка: волшебный ключ к социальной адаптации дошкольников	18
Рахубинская Т.В. Конспект коррекционно-логопедического занятия. Тема занятия: «Животные жарких стран»	19
Руденкова Г.М. Патриотическое воспитание ДОУ	21
Суранова А.В. Путешествие в прошлое светофора	22
Таланова С.Г. Развитие навыков самообслуживания в детском саду у детей с ограниченными возможностями здоровья	25
Текоева О.Г. Конспект занятия для детей старшей группы на тему: «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	26
Тушаева А.К. Нейролепка как эффективный инструмент развития дошкольников	28
Усачева Т.Ю., Шишлакова Ю.А. Развитие логического мышления у дошкольников	29
Хвостикова Е.В., Федорова Н.В. Воспитание инициативности дошкольника в условиях сотрудничества со сверстниками и взрослыми	30
Храмова А.В., Ерошевская Е.А. Интеграция образовательных областей в рамках образовательной области физическое развитие посредством проектной деятельности	33
Черникова З.А. Как научить ребенка правильно дышать во время физической активности	35
Щагина С.А. Современные проблемы обучения младших дошкольников ПДД	36
Ясева М.Ф., Челышева Н.М. Межгрупповой досуг для детей раннего и младшего дошкольного возраста	38

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алмушкина Ю.А., Станотина Н.В. Сенсорный сад или сад чувств в рамках реализации проекта «Сенсорная интеграция детей дошкольного возраста»	39
Бабукина Е.Н. Сказка «Волшебные звуки»	41
Зыкова Е.А. Дидактические возможности использования GEOBOARD в развитии математических представлений (старший дошкольный возраст 5-7 лет)	42
Маринина И.Б. Маленькая ладошка	44
Поденко Е.И. Конструирование из бумаги в старшей группе на тему «Бабочка» (оригами)	45
Соколовская И.В. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста	46
Стяжкина О.Г. Ознакомление детей с трудом театральных профессий	48
Худасова А.А., Чмир Н.С. Совместная работа учителя-логопеда и педагога-психолога по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья	50

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Баранова Е.Б. Использование интерактивной доски в коррекции логического мышления и развития речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	52
Волчкова Е.Б. Развитие познавательной деятельности восприятия через сенсорное воспитание	53
Денисова И.А. Актуальность песочной терапии в рамках современной коррекционной педагогики	54
Сивкова Е.М. Ковродинография как инновационная игровая технология работы с детьми с ЗПР	60
Фоминых С.А. Индивидуальное логопедическое занятие с использованием средств ИКТ-технологий	61



Шолохова Н.Ю. Речедвигательные игры с мячом, как средство развития координации движений и моторной ловкости у детей 4-7 лет с ЗПР 63

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Саморядова Н.С., Полтева Н.В. Консультация для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» 64

Троценко О.П. Адаптация ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения 67

Шавалиева Г.М. Выступление на родительском собрании «Безопасность детей на летний период» 68

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Безменова Е.И., Новикова С.Е. Роль музыкальной игры в развитии патриотического воспитания детей дошкольного возраста 3-4 лет 70

Самарина К.В. Организация работы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста 71

Шевченко В.Н., Клёнова А.П., Дрозд Н.А., Быковская И.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. ... 73



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий

В. Лихарева

ступеньку, обеспечивающую переход к следующим стадиям. Навыки, полученные ребенком в раннем детстве, становятся базой для дальнейшего приобретения новых знаний и способностей. Важнейшей составляющей является умение «мысленно действовать», то есть обладать способностью оперировать знаниями и образами в уме.

Недостаточное развитие логики негативно сказывается на обучении ребенка, замедляя восприятие новой информации и увеличивая нагрузку на когнитивные процессы.

Основные виды мышления у дошкольников:

– Наглядно-действенное. Формируется раньше всего, примерно к двух-трехлетнему возрасту. Для освоения материала необходима прямая работа с предметом: взаимодействие, манипуляции, наблюдения за результатами действий. Дети познают мир посредством проб и ошибок.

– Наглядно-образное. Появляется ближе к трем-шести годам. В этот период малыш начинает представлять образы предметов и ситуаций, основываясь на прошлом опыте. Теперь для понимания процессов и изменений окружающей среды ему не обязательно прибегать к физическим действиям.

– Словесно-логическое. Это высшая форма мышления, развивающаяся ближе к старшему дошкольному возрасту. Уже сформированы базовые представления о понятиях, принципах анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Речь становится инструментом для выражения мыслей и формирования выводов.

Рассмотрим основные мыслительные операции, которые помогают процессу познания: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, аналогия.

1. Анализ: выделение отдельных характеристик объектов путем мысленного разделения целого на составляющие элементы.

2. Синтез: соединение частей в единое целое на основании выявленных сходств и различий.

3. Обобщение: создание групп объектов на основе схожих признаков.

4. Сравнение: выявление сходств и отличий между объектами или ситуациями.

5. Конкретизация: определение конкретных свойств объекта среди множества абстрактных признаков.

6. Аналогия: перенос известных сведений о знакомом объекте на незнакомые ситуации.

Эти операции позволяют ребенку понимать окружающую действительность глубже и формировать осознанные мысли.

Роль взрослых в развитии логического мышления:

Задача родителей заключается в создании условий для эффективного познавательного процесса. Важно поощрять исследовательские интересы малышей и давать возможность взаимодействовать с разнообразными материалами. Регулярные занятия, направленные на тренировку внимания, памяти и восприятия, способствуют активизации мышления.

Однако основной акцент следует сделать на взаимодействии с детьми, стимулируя их к самостоятельному поиску решений и проявлению инициативы. Постепенно усложняя задания, взрослые смогут способствовать дальнейшему развитию логической сферы.

Таким образом, формирование логического мышления в дошкольном возрасте обеспечивает базу для успешного обучения и социальной адаптации в будущем.

Воспитание инициативности дошкольника в условиях сотрудничества со сверстниками и взрослыми

Хвостикова Елена Владимировна, старший воспитатель,
МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского
Федорова Наталья Владимировна, воспитатель,
МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского

Библиографическое описание:

Хвостикова Е.В., Федорова Н.В. Воспитание инициативности дошкольника в условиях сотрудничества со сверстниками и взрослыми // Вестник дошкольного образования №61(391) от 22.08.2025
URL: <https://files5.s-ba.ru/pedagog/publ/vestnik/vipusk/391.pdf>

Ведущие – старший воспитатель, опытный воспитатель ДОО;

Участники – воспитатели, специалисты, младшие воспитатели.

Оборудование:

– ватманы с силуэтами деревьев (подписаны: «Культурные практики», «Событие», «Традиции и ритуалы» и т.п. при необходимости).

– стикеры-листья,

– карточки - с заданиями.

Продолжительность: 1 час

Цель: Повысить компетентность педагогов при создании условий для формирования у детей инициативности, самостоятельности, ответственности в себе, способности к творческому сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в коллективе.

Ход педагогического мероприятия

Вводная часть

Старший воспитатель: Здравствуйте уважаемые коллеги. Мы рады видеть Вас. Сегодня мы с Вами обсудим перспективные направления в формировании инициативности дошкольников в нашем дошкольном саду в формате

педагогической гостиниой. Это позволит каждому из вас высказать свои идеи и предложения. Мы поработаем в командах, выполним интересные задания и поделимся своими мыслями.

Разминка «Сетевое взаимодействие»

Педагоги становятся в круг. Каждый по очереди называет свое имя и одно слово, которое ассоциируется у него с темой мероприятия. Например, «Я – Анна, и я думаю о будущем». Разминка занимает не более 5 минут.

Основная часть (Теоретическое обоснование - 15 мин)

Старший воспитатель: Надеюсь, что разминка помогла вам настроиться на продуктивное общение, укрепить командный дух в коллективе, повысить мотивацию к совместной деятельности, задействовать творческий потенциал всех коллег. Предоставляю слово нашему опытному педагогу (ФИО воспитателя), который готов поделиться своим опытом работы по теме «Воспитание инициативности дошкольника».

Воспитатель: Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Полезно расширять кругозор не только за счет слуховых и визуальных образов, но и за счет тактильных ощущений — не запрещайте дошкольникам трогать предметы, возиться в песке и даже грязи, ведь у всех дома есть ванна и мыло, а бесценный опыт тактильных ощущений, разница фактур, температур и плотности, малыш приобретет только ощутив все предметы руками. Это поможет ему в дальнейшей жизни быстрее ориентироваться в окружающей обстановке, и, возможно, в будущем выбрать любимую профессию. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Инициатива – внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неперенным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, и особенно творческой. Инициативность проявляется больше всего в общении, опытно-экспериментальной деятельности, игре, художественном творчестве.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Самостоятельность, инициативность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста. Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.п., в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоцио-

нального благополучия ребенка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребенка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Что можно сказать о проявлении инициативности при общении со взрослыми и сверстниками в детском саду.

Для проявления и поддержки детской инициативы можно использовать утренний круг, самостоятельное ведение утренней зарядки и т.п.

Ребятам можно давать домашнее задание, по необходимости, например, почитать с родителями определенные рассказы, нарисовать рисунки на закрепление пройденной темы, иногда задание идет на подготовку к новому занятию. За выполненное домашнее задание можно предусмотреть поощрительную систему, например, в виде раскрасок на выбор ребенка, которые они раскрасят в свободное время, тем самым мотивируя их к активной деятельности.

Развитию детской инициативы может способствовать предметно-пространственная развивающая среда. На основании ФГОС развивающая предметно – пространственная среда в ДОО должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать интересы каждого ребенка в группе и удовлетворять их потребность в самореализации;
 - быть разнообразной по своему содержанию и предлагать дошкольникам все многообразие игрового и демонстрационного материала, позволяющего выбрать деятельность в соответствии со своими интересами, которой можно заниматься как индивидуально, так и со сверстниками;
 - побуждать к развитию поисково-познавательной деятельности, формированию исследовательских навыков.
- Чем чаще будет обновляться среда, тем чаще можно увидеть проявление детской инициативы.

Так, в рамках обогащения развивающей среды в группе необходимо создавать различные уголки и центры, например, уголки для различных сюжетно-развивающих игр, где собирается различный материал (бутылочки, коробочки, упаковки, коробочки от духов, природные материалы, необычные камушки, листья, семена от клеона, различный материал для уголка экспериментирования). Большой выбор предметов в этих уголках способствует развитию фантазии и разнообразному применению предметов – заменителей.

Центры и уголки должны создаваться по принципу доступности и мобильности. Ребенок должен проявлять самостоятельность и инициативу в придумывании содержания, подборе материала, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

Дети будут сами проявлять инициативу, выбирая, в каком центре будут работать, воспитатель только должен создавать условия, чтобы распределение было более,

Старший воспитатель: Для поддержки детской инициативы необходимо создавать условия, чтобы распределение было более, 1. Предоставлять возможность для их жизни и здоровья, поощрять собственные замыслы; 2. В Лихарева

детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает во время разных режимных моментов;
6. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
7. поощрять различные начинания ребенка.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В форме самостоятельной инициативной деятельности в детском саду могут осуществляться все виды деятельности ребенка, так как каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности.

Перед педагогами стоит задача формирования у детей определенного уровня самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности. Необходимо организовать и создать различные ситуации для того, чтобы побуждать детей к проявлению инициативы, но при этом не забывать о формировании базовых ценностей у дошкольников.

Возможно использовать следующие средства для реализации задач по формированию базовых ценностей у дошкольников: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники, медиарепортажи и интервью, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, культурные практики, события (образовательные ситуации), традиции и ритуалы.

Воспитатель: Очень хорошо проявляется инициативность при подготовке к образовательной деятельности (помогают раздать необходимые материалы, клеенки, краски, кисточки и т. д.). В самостоятельной игровой деятельности дети тоже проявляют инициативность. Сами выбирают себе занятие по интересам, объединяются в группы (рисуют, лепят, делают аппликации).

Работая во время совместной образовательной деятельности, дети, отвечая на вопросы, тоже проявляют инициативу, желая ответить на поставленный вопрос. Иногда предлагаю детям оценить работы товарищей, здесь тоже дети по своему желанию оценивают работы!

Инициативность проявляется и в хозяйственно-бытовом труде и в самообслуживании.

Дети с удовольствием помогают младшему воспитателю накрывать на столы, заправлять постели. С удовольствием предлагают свою помощь в поливе цветов или в наведении порядка в игровых уголках.

Детская инициатива проявляется во всех видах деятельности детей, главное – поддержать их, создать условия и творчески подойти к реализации детской инициативы.

Предлагаю Вашему вниманию вот такой, на мой

взгляд, интересный способ развития инициативности у детей и параллельно совмещая просветительскую работу с родителями – «Копилка добрых дел». Каждая семья изготавливает коробочку для своего ребенка, украшает ее. В эту коробочку складываются «добрые дела». Например, на осеннем листочке написано «Саша помог собрать игрушки Маше». Это и есть доброе дело. Листочек убирать в коробочку ребенка. Дети очень стараются, кто-то поднимет игрушку, другой подаст стул и т. д. Зимой можно складывать в коробочки – снежинки, летом – цветочки. В конце недели на «Утреннем круге» подводятся итоги. Фотография ребенка, у которого больше листочков, тот попадает на «Дерево добра».

Данные формы работы повышают уровень самооценки у неуверенных в себе детей, воспитывают нравственные качества: взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

Практическая часть (20 минут)

Старший воспитатель: Для актуализации ваших знаний, предлагаю следующее упражнение: «Почва моего опыта». Напишите на стикерах методы и инструментарий, которые вы используете, или планируете использовать, в работе по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников.

Работа в «тандемах» (группах по 2-3-4 человека). Каждая команда получает практическое задание:

1. Культурные практики в ДООУ – как средство создания условий для развития детской инициативы и самостоятельности.
2. Событие в ДООУ – как средство создания условий для развития детской инициативы и самостоятельности.
3. Традиции и ритуалы в ДООУ – как средство создания условий для развития детской инициативы и самостоятельности.

Педагоги пишут на стикерах-листочках, какие методы уже используют, и прикрепляют к «деревьям».

Информация для справки:

1. Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности. (Например: Работа в «Центре книги» – восстанавливаем книжки. Обратите внимание детей, что сейчас они «книжкины доктора» и поэтому смогут «вернуть здоровье» «заболевшим книжкам». Настраивайте детей на то, что с книжками нужно обращаться аккуратно, но если, по неосторожности, с книжкой что-то произошло, то её «можно вылечить». Попросите детей придумать как сделать так, чтобы книжка оставалась «здоровой»).

2. Событие – спроектированная ситуация, в которой взаимодействие ребенка и взрослого, в котором ребенок проявляет инициативу, что приводит к приобретению им собственного опыта переживания той или иной ситуации. Событие может быть не только организованным, но и спонтанным, возникающим в процессе взаимодействия.

3. Ритуал – это повторяющиеся действия, имеющие для участников определенное значение.

ствий, которые становятся обычаем группы. Он настраивает детей на благожелательный лад, помогает подвести итог дня и настроиться на встречу завтра. Ритуал может быть одним и тем же, а может меняться по желанию детей.

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Старший воспитатель: Молодцы, все справились с заданием? Предоставляем слово 1 группе. (по очереди выступают все команды)

В дополнение к вышесказанному инициативный педагог должен уметь:

1. Мыслить критично. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.
2. Развивать коммуникативные навыки. Формулировать главную мысль сообщения. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3. Участвовать в дискуссиях. Обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух.
4. Распирять кругозор. Разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения.
5. Организовывать процесс познания. Ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Старший воспитатель: В случае возникновения каких-либо затруднений, мы не оказываем детям помощь

сразу же, стараемся прежде всего побудить их к принятию самостоятельного решения. Нужно начинать с минимума: дать подсказку, совет, задать наводящие вопросы, призвать вспомнить имеющийся опыт. Чтобы мотивировать детей на новые победы, нужно обязательно показывать дошкольникам рост их достижений различными способами. Выполняя поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, мы должны учесть следующее:

«Требования не должны занижать потенциал ребенка и не должны быть чрезмерными. Запреты должны быть лимитированы (касаться только действительно принципиальных не допустимых вещей) и соблюдаться неукоснительно. Запреты не должны быть направлены на воспитание «удобного» ребенка или «послушного».

«Требования задают образец, положительный социальный эталон поведения, стимулируют активность ребенка и мотивацию достижений. Запреты, напротив, ограничивают, инициативность и активность ребенка, приводят к пассивности, зависимости, запускают мотивацию избегания».

В целом, воспитание инициативности в дошкольном возрасте является важным этапом в формировании личности ребенка, способствует его всестороннему развитию и подготовке к будущей жизни.

Подводя итоги, стоит помнить, что детская инициатива возможна только в атмосфере доверия и сотрудничества! И создать ее – важнейшая задача современного педагогического коллектива.

Список литературы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., рег.№ 71847)
2. Короткова Н.А. Пути гибкого проектирования образовательного процесса/Н.А.Короткова– М.: Академия, 2008.
3. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Интеграция образовательных областей в рамках образовательной области физическое развитие посредством проектной деятельности

Храмова Анна Вячеславовна, воспитатель,
ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»
Ерошевская Екатерина Андреевна, воспитатель,
ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»

Библиографическое описание:

Храмова А.В., Ерошевская Е.А. Интеграция образовательных областей в рамках образовательной области физическое развитие посредством проектной деятельности // Вестник дошкольного образования №61(391) от 22.08.2025 URL: <https://files.fo-b.ru/publ/raznoobrazie/2025/08/01/01.pdf>

Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные физкультурная, музыкальная, художественная, интегрированные занятия, патристическая совместная деятельность педагог-ребенок-родитель.

турная, музыкальная, художественная, интегрированные занятия, патристическая совместная деятельность педагог-ребенок-родитель.



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ВЕСТНИК
дошкольного образования

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

Хвостикова Елена Владимировна

старший воспитатель, МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского

опубликовал(-а) авторские материалы в выпуске №61 (391) по теме:

**Воспитание инициативности дошкольника в условиях
сотрудничества со сверстниками и взрослыми**

№ 2172324v1408251715451 от 14.08.2025

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN: 3034-3577

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
регистрационный номер №Л035-01277-66/00194212

Главный редактор

А.В.Скрипов

