

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБДОУ №17 «Колокольчик»
пос. Малороссийского
от 29.08.2025 № 130
_____ Т.В.Лихарева

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 17
«Колокольчик» поселка Малороссийского
муниципального образования Тихорецкий район
(актуальная редакция, с изменениями от 29.08.2025)**

2025

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы).	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы.	19
1.4	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности).	20
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	23
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы.	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы.	55
2.8	Рабочая программа воспитания.	56
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР.	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда).	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	87
3.4	Кадровые условия реализации Программы.	100
3.5	Режим и распорядок дня.	101
3.6	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий.	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.	123

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район (далее - ДООУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<u>ФАОП ДО</u> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДООУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.	<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева)</i> https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=3&IdMod=3&Id=665156 дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» <i>Программа реализуется во всех возрастных группах ДОО со всеми детьми музыкальным руководителем. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование: МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

Дата создания: 01.09.1964

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – детский сад.

Учредитель: администрация муниципального образования Тихорецкий район.

Место нахождения:

юридический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8 (86196) 42-9-07. фактический адрес: 3521111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2, тел./факс 8 (86196) 42-9-07.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный номер 05169 от 25.12.2012 года серия 23Л01 № 0001937, бессрочная

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ

Международные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

4. "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411939262/>

10. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/1>

18. Письмо Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования») https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_508002/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихорецкого район от 01.12.2011 № 2245 (в редакции постановления администрации муниципального образования Тихорецкого район от 29.08.2019 № 136) <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/sveden/document>

2. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №

17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2027 годы
<https://mbdou17tihor.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/programma-razitiya-mbdou-17-kolokolchik-na-2024-2027gg.html>

3. Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана рабочей группой педагогов ДОУ.

Режим работы МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского: с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов), 1 группа (дежурная) группа с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут (10,5 часов), при пятидневной рабочей неделе; выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Режим работы группы с 7 час. 30 мин. до 16 час. 30 мин. (9 часов)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы **Обязательная часть:**

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- 1) реализация содержания АОП ДО обучающимися с ТНР;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п2.8. Программы)

Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3) Позитивная социализация ребенка.

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6) Сотрудничество Организации с семьей.

7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

— сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

— определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

— обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

— сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение

образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со **Стандартом** Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разработала свою адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР.

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДООУ является звеном муниципальной системы образования Тихорецкого района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, специалисты.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, социально-демографические особенности, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Кол-во групп	Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Площадь помещений	Количество детей по площади	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
1	Разновозрастная	Компенсирующая для детей с ТНР	от 3 до 7 лет	51,4	22	10

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет посещают дети пятого, шестого, седьмого и восьмого года жизни первого и второго и третьего года обучения по АОП, имеющие тяжелые нарушения речи.

Характеристика воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным

условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Основной контингент дошкольников в группе для детей с ТНР имеет ОНР II и III уровня речевого развития.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО: заведующий – 1, завхоз – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, воспитатели – 2, педагог-психолог – 1, учитель – логопед – 1, младший воспитатель – 1, прочий персонал – 1.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные особенности:

Население поселка Малороссийского составляет около 1,5 тыс. человек. Поселок входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают ещё и дети из соседней станицы Архангельской. Чаще это дети, родители которых работают на ЗАО «Сахарный комбинат «Тихорецкий», который является уже более 60 лет градообразующим предприятием. При организации образовательного процесса в МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Население Тихорецкого района, в состав которого входит Архангельское сельское поселение, составляет около 120 тыс. человек, многонациональный район, но большую часть составляют русские. В городе Тихорецке и Тихорецком районе представлены такие национальности, как армяне, азербайджанцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, татары, корейцы, жители Дагестана и др.

Плотность населения: 54, 582 человека.

Социально-демографические особенности: Наличие среди родителей широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с разным образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, до 1 % - составляют дети мигрантов из стран ближайшего зарубежья.

Вероисповедание: Тихорецкая епархия - епархия Русской православной церкви, объединяющая приходы и монастыри в северо-восточной части Краснодарского края (в границах Белоглинского, Выселковского, Кавказского, Кореновского, Крыловского, Новопокровского, Павловского, Тбилисского и Тихорецкого районов). Входит в состав Кубанской митрополии.

Климатические особенности:

Тихорецкий район расположен на степной Прикубанской равнине в северо-восточной части Краснодарского края. Климат умеренно-континентальный, засушливый. Зимы мягкие и недолгие. Лето продолжительное и жаркое. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

Среднегодовая температура: 10,9 °С

Рельеф: представлен водоразделами, холмами, долинами, большими балками, ложбинами, степными блюдцами, промоинами. На небольшой глубине почти по всему району имеются кирпичные и гончарные глины, керамзитовое сырье, суглинки и песок.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

Первый период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательно-образовательная деятельность в форме игровых образовательных ситуаций с детьми, занятия по физическому и музыкальному воспитанию, проектная деятельность, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения.

Второй период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа, преимущественно на свежем воздухе в совместной деятельности воспитателя с детьми (игровые ситуации), индивидуальной деятельности, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Материально-технические и медико-социальные условия нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется в 1-ом отдельно стоящем здании

Имеются: групповое помещение, совмещенное со спальней, раздевалка, санузел,

административные и служебные помещения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, совмещенный с методическим кабинетом, кабинетом заведующего, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, прачечная, моечная;

пищеблок (находится в здании школы по договору)

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по расписанию.

На территории дошкольного учреждения:

- теневой навес;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка;
- огород;

- «Кубанское подворье».

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского нет физкультурного и актового зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в групповой ячейке по примерно составленному расписанию.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района, МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МБОУ СОШ №35 пос. Малороссийского	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации	В соответствии с договором о сотрудничестве и взаимодействии

		дошкольника к условиям новой ведущей учебной деятельности	
	Тихорецкий филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования Краснодарского края»	Прохождения социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	МБДОУ №5 «Дубок» ст. Архангельской «Консультационный центр»	Сетевое взаимодействие по предоставлению методической, психолого-педагогической помощи родителям	Договор о взаимодействии
	ГКОУ КК специальная (коррекционная) школа-интернат г. Тихорецка «Ресурсный центр»	Предоставление методической, психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам) ОУ в отношении которых реализуется инклюзивное образования	Договор о взаимодействии
Медицина	МГБУЗ «Тихорецкая ЦРБ»	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
	«Формула здоровья»	Прохождение медицинских осмотров сотрудниками ДОУ	Договор об организации медицинского обслуживании
Культура	Малороссийская сельская библиотека муниципального казённого учреждения культуры «Сельская библиотечная система Архангельского сельского поселения	Используются следующие формы работы: организация и проведение совместных массовых мероприятий (тематические беседы, встречи, экскурсии, театрализованные представления, праздники и передвижные выставки в ДОУ, организованные	В соответствии с договором о сотрудничестве и планом работы

	Тихорецкого района	библиотекой. Сотрудниками библиотеки осуществляется взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями воспитанников	
	Муниципальное казенное учреждение «Малороссийский сельский дом культуры Архангельского сельского поселения Тихорецкого района»	Экскурсии педагогов, воспитанников и родителей с целью знакомства с историческим прошлым, культурой, бытом, природой Кубани и Тихорецкого района, с великими земляками и известными людьми родного города и края	Договор о взаимодействии
Казачество	Архангельское станичное казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии, совместные праздничные мероприятия ознакомления детей с малой Родиной - Кубанью, Тихорецким районом, Архангельским сельским поселением, с историей казачества через непосредственное участие представителей казачества в образовательной деятельности	В соответствии с планом мероприятий на учебный год
Духовенство	Приход Святого Архистратига Михаила храма Русской Православной Церкви	Совместные праздничные мероприятия Ознакомление с традициями РПЦ через непосредственное участие в образовательной деятельности	Договор о взаимодействии
Безопасность	ДПС ГИБДД Отдела МВД России по Тихорецкому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	В соответствии с планом мероприятий
	МЧС России	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Социальными партнёрами МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского являются ЗАО «Сахарный комбинат «Тихорецкий» и

ООО «Кристалекс РУС» на основании договора о взаимодействии с целью знакомства с профессиями и воспитания трудолюбия у дошкольников.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства, налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, педагогов и родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

ФАОП ДО/пп	Возраст	QR код
<u>10.4.3.1.</u> x	Дети младшего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.2.</u> x	Дети среднего возраста с ТНР	
<u>10.4.3.3.</u>	Дети с ТНР на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.
-

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 31](#)



1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (развивающее оценивание качества образовательной деятельности)

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система педагогической диагностики

Задачи проведения педагогической диагностики		
Выявить особенности, индивидуальную динамику развития ребенка	Составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты	Корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС
Сроки проведения педагогической диагностики		
На начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени, когда он поступил в ДОУ, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика	На завершающем этапе освоения Программы в конкретной возрастной группе – финальная диагностика	
с 01.09. по 15.09.	с 15.05. по 31.05.	

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия условий Краснодарского края и города Тихорецка;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

на уровне ДООУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:**

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- ✓ внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

1. повышения качества реализации Программы;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества Программы;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ЗПР), семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО. <https://kolokolchik-17.tvoysadik.ru/file/download?id=929>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6 Программы.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [стр. 6](#)



2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ТНР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за

ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:		
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность (занятия)	Свободная деятельность по интересам	Вовлечение родителей в единое образовательное пространство
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий		Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры родителей
Индивидуальная работа с ребёнком		Создание благоприятных условий пребывания ребёнка в ДОУ Проведение мониторинговых исследований

Формы реализации Программы	
Занятия	Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.). Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы.

	Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и ребёнка тематического характера. Педагогическая ситуация.
Свободная (нерегламентированная) деятельность ребёнка	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Образовательная область «Физическое развитие»

Режимные моменты	• утренняя гимнастика, • занятия по физической культуре, • прогулка, • занятия по физической культуре на улице, • гимнастика после сна, • индивидуальная работа, со специалистами ДОУ.
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• утренняя гимнастика • физкультминутки • подвижные игры (в т.ч. на воздухе) • занятия по физической культуре • День Здоровья, • спортивные упражнения на прогулке • спортивные досуги, развлечения • рассматривание иллюстраций
Самостоятельная деятельность ребёнка с другими детьми	двигательная активность на прогулке и в группе (подвижные игры, физические упражнения) двигательная деятельность с использованием физкультурного оборудования (мячи, батут и др.) • спортивные упражнения на прогулке - рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта
Взаимодействие с семьей	• физкультурные праздники • консультативные встречи • тематические встречи • семинары-практикумы

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	• сюжетно-ролевая игра • развивающие игры • экскурсия • рассказ
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• сюжетно-ролевая игра • развивающие игры • экскурсия
Самостоятельная деятельность ребёнка	• игры с предметами • настольные развивающие игры • сюжетно-ролевая игра

Взаимодействие с семьей	• ситуативный разговор, консультация, мастер-класс
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	• игры • продуктивная деятельность • беседа • игры (сюжетно – ролевые, театрализованные). • слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • музыкальные подвижные игры (на прогулке)
Совместная деятельность педагога с ребенком	• чтение • обсуждение • рассказ • беседа • игры • использование различных видов театра • продуктивная деятельность • изготовление открыток-поздравлений к праздникам, предметов для занятий и игры • украшение предметов для личного пользования • слушание соответствующей возрасту детской музыки • музыкальные дидактические игры • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение • музыкальные упражнения
Самостоятельная деятельность ребёнка	• игры • продуктивная деятельность • беседа • самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализованной деятельности • рисование, лепка, аппликация • музыкальные сюжетные игры
Взаимодействие с семьей	• рассматривание • рассказ • чтение • обсуждение • организация выставок работ народных мастеров • праздники

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Режимные моменты	• ситуативные разговоры с ребёнком • педагогические ситуации • прогулки • ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания гигиенических процедур, на прогулке • дидактические игры • чтение • словесные игры на прогулке • наблюдения на прогулке
-------------------------	--

Совместная деятельность педагога с ребёнком	• моделирование ситуаций • игровые ситуации • игры - драматизации, подвижные игры • целевые прогулки • наблюдение за работой светофора • беседы с демонстрацией тематических иллюстраций • просмотр видеозаписей, фильмов, чтение художественной литературы • беседы о правилах поведения в детском саду, быту • рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций • ситуативное обучение • хозяйственно-бытовой труд • полив цветов в уголке природы • показ настольного театра с игрушками • театрализованные игры • ролевые игры • дидактические игры • чтение
Самостоятельная деятельность ребёнка	• рассматривание иллюстраций с изображением различных ситуаций дома и на улице • рассматривание картин тематических: «Улицы города», «Транспорт» и др. • конструирование «Улица» • работа в центре ИЗО • сюжетно - ролевые игры • настольно - печатные игры • самообслуживание • сюжетно-ролевые игры: «магазин», «больница», «строители» • наблюдения на прогулке • труд • игры на прогулке • экскурсии • разучивание коротких стихотворений.
Взаимодействие с семьей	• родительские собрания с участием инспектора ГИБДД • праздники и развлечения по ОБЖ • семинар - практикум • круглые столы • беседы, личный пример • изготовление костюмов для праздников • изготовление поделок для выставки детского творчества • консультации • коллективный труд • индивидуальные задания • изготовление кормушек • конкурсы, выставки поделок, рисунков

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	• сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры • ситуативный разговор • рассказ
Совместная деятельность педагога с ребёнком	• сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • конструирование • развивающие игры
Самостоятельная деятельность ребёнка	• игра • сюжетно-ролевая игра • рассматривание • конструирование • развивающие игры
Взаимодействие с семьей	• рассматривание • наблюдение • ситуативный разговор • рассказ, беседа • открытые занятия

Методы и средства реализации АОП

Методы	Средства
Словесные	
Рассказ, объяснение, беседа. Работа с книгой, пояснения, подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к ребёнку, словесные инструкции. Выразительное чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание ребёнком наизусть небольших стихотворений.	Использование произведений художественной литературы, устного народного творчества. Фольклор: песни, сказки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы и др.).
Наглядные	
Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров	
Метод иллюстрирования	Предполагает применение: картинок, рисунков, изображений, символов. Иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций. Зарисовок карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.
Метод демонстрации (использование информационно-коммуникативных технологий)	Демонстрация объектов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, ритм и др.
Практическое обучение	

Упражнения устные, трудовые, двигательные (для развития общей и мелкой моторики). Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.	Музыкально-ритмические движения. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия с другими детьми.
Проблемное обучение	
Элементарное сравнение предметов; группировка и классификация предметов.	Картотека логических задач. Различный дидактический материал.
Эмоциональная активность	
Поощрение ребёнка за внимательность, доброжелательность, сотрудничество с другими детьми.	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, потешек) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей.

Формы организации детской деятельности

Игровая	Различные виды игр (подвижные, настольные, дидактические, с элементами театра и др.)
Коммуникативная	Общение и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками.
Познавательно - исследовательская	Знакомство и исследования объектов окружающего мира.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Прослушивание и понимание смысла литературных и фольклорных произведений
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице
Конструирование	Из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, совместное пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.
Двигательная	Овладение основными движениями

Организация самостоятельной деятельности ребёнка

Физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия
----------------------------	---

Социально–коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	чтение наизусть ребёнком (с помощью педагога) коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, картинок, иллюстраций с произношением названий предметов и их действий.
Художественно-эстетическое развитие	предоставление возможности ребёнку самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, движения), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Для реализации Программы ДОУ использует следующие образовательные технологии:

в дошкольном возрасте (4 - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии развивающего обучения, Технологии проектной деятельности, Информационно-коммуникативные технологии

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6 Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в ДОУ организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика
«Свободное конструирование»	+	+	+	+
«Творческая»		+	+	+

мастерская»				
«Свободная игра»	+	+	+	+

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Для полной реализации содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются авторские конспекты педагогов ДОО.

Используются разные виды культурных практик:

- наблюдения;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;
- чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;
- просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;
- рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;
- беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);
- творческие мастерские;
- игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;

- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и

достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца). Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой

замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, в условиях работы с дошкольниками с ТНР особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте

реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия «Семейного клуба».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей. *Задача:* оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»). *Задачи:*

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы. *Задачи:*

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по запросу.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; - наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста педагогический коллектив использует «Программу Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации», которая является инструментом формирования единого образовательного пространства дошкольной организации и позиции осознанной ответственности родительства.
programma-prosveshheniya-roditelej.pdf



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) находятся воспитанники, зачисленные на основании заключения ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края с рекомендациями по осуществлению воспитания и обучения по

адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и

видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности содержит:

- а) **регламент проведения и содержание групповой и индивидуальной работы** с детьми с ОВЗ, которую осуществляют:

1. Профильные специалисты дошкольного образовательного учреждения: учитель-логопед и педагог-психолог;
2. Воспитатели группы компенсирующей направленности;
3. Музыкальный руководитель.

б) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

— анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

— психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и

других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

—специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности,

темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа,

богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

4. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего

согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация

процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1) Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На

протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2) Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка

двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

6. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3) Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование

семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4) Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных

словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

5)Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

— знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

б) Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

— пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

— грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

— использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

— соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

— овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

— свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

— адаптироваться к различным условиям общения;

— преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В данный момент ДОО не имеет статуса, относящегося к инновационной деятельности.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить	Семья, дружба, человек и

общий язык с другими людьми.	сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
цель	ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических,

психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия	Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона Краснодарского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических (ФОП ДО принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.). Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. МБДОУ №17 «Колокольчик» - небольшой детский сад, с многолетней историей расположен в поселке Малороссийском, который входит в состав Архангельского сельского поселения, поэтому детский сад посещают дошкольники как из поселка, так и из станицы Архангельской. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ). Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя: -национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций; -базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. <i>Миссия ДОУ определяется на основе учета интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития</i>
--	--

	детей, как основы их успешного обучения в школе. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на территории образовательной организации и в групповых ячейках. Затрагиваются культурно-нравственные ценности малой родины, национальной культуры на «Кубанском подворье», что увлекает в мир ценностей воспитания личности ребенка. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. В ДОУ ведется целенаправленная длительная работа с родителями воспитанников. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетенции, культуры родителей. Разработанная система сопровождения и консультирования семьи в ДОУ осуществляется через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.
Принципы жизни и воспитания в ДОУ	- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а

	взрослым – проявить себя профессионально. <u>Имидж педагога</u> - каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДООУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. <u>Имидж выпускника</u> – физически развит, любознательный, активный, хорошо владеет устной речью, обладает установкой положительного отношения к миру, соблюдает правила и социальные нормы. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем ДООУ становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ	Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

	• соответствие внешнего вида статусу педагога детского сада.
Ключевые правила ДОУ	Ключевые правила ДОУ Пример: регулярная зарядка для детей в группе (на улице). Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома. Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями (и/или медицинским работником), которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Категорически запрещается приносить в детский сад: - острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.); - продукты питания для угощения воспитанников; - какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение. Правила для семьи: - Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности. - Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично. - Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении. - Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 16.30 (в дежурной группе до 17.30). В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя). Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника: - Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи,

	гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников. - Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. - Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. - В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий. Права воспитанников ДОУ: - ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на: - уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; - охрану жизни и здоровья воспитанника; - свободное выражение собственных взглядов и убеждений; - предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; - своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; - получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности; - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОУ основной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования; - пользование имеющимися в ДОУ объектами культуры и спорта. Дисциплина в ДОУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений. Защита несовершеннолетних воспитанников ДОУ: - спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников. В целях защиты прав воспитанников
--	--

	их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе: - направить в органы управления ДООУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников; - использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов. Меры социальной защиты: В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДООУ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников. Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Проведение комплексного психолого–медико–педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого–педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей). Правила по сотрудничеству с родителями: По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДООУ в специально отведённое на это время. Каждый родитель (законный представитель) имеет право: - быть избранным в родительский совет группы; - повышать педагогическую культуру; - если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДООУ.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ	Ритуал – установленный порядок действий. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. - по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми утром понедельника. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Обсуждает

	содержание их совместной деятельности на текущий день. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать у детей и родителей праздничное настроение. <i>Встречи с интересными людьми.</i> Используются встречи для расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков. <i>Ежегодные традиции:</i> В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, библиотека, почта, школа, которая носит Имя первого директора Заслуженного учителя школы РСФСР Владимира Григорьевича Волошина, градообразующее предприятие «Сахарный комбинат «Тихорецкий», мемориальный комплекс в станице Архангельской) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе. Акция «Георгиевская лента», приуроченная ко Дню Победы». Праздник с участием всех воспитанников ДОУ и родителей. Данное ежегодное мероприятие проводится в преддверии 9 мая. Помогает взрослым и детям проникнуться духом победы в Великой Отечественной войне (1941-1945), вспомнить героев, исполнить песни военных лет. <i>«Выставки творчества взрослых и детей».</i> В ДОУ работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому постоянно устраиваются тематические выставки в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. <i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. <i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i> – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День отца», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – духовно-нравственным традициям: «Преображение Господе (Яблочный Спас)», «Рождественская Ёлка»,
--	---

	– национальным традициям: «Масленичные гуляния». – День образования Краснодарского края, «Казачьи посиделки», – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Высадка деревьев и кустарников», «Осень», «Кормушки»; – миру искусства и литературы «Книжкина неделя», «День театра»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Родина: «Кубанский уголок», Патриотические уголки. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Труд: Уголки дежурства. Творческие мастерские. Культура: Визуализация правил поведения в ДОУ. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Мини-музеи в группах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в холлах ДОУ. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности в группах. Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте. Уголок уединения. Природа: Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие). Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

<u>49.1.3.2.</u>	49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации	
----------------------------------	---	---

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО проводится в следующих формах, которые наполняются методами, приемами, формами (*более частного характера*):

Акции — это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (**экологическая, патриотическая, социальная**) Приемы (**моделирование, квесты, игра, ситуации и др.**).

События этнокультурной и социальной направленности - важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как микросоциума, так и микросоциума окружающего

ребенка. Эти события необходимо выстраивать в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (**семейные гостинные, досуги, экскурсии, чтения, т т.д.**). События, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия — это совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (**круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др..**)

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (**проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки**).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (**посиделки, клубы, гостинные, досуги, игра**).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела - Творческие соревнования, конкурсы и мероприятия (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования, коллекционирование, мастерская, занятие, беседы, разговоры, загадки)			
Выставка - «Кубанский урожай»	3-7 лет	сентябрь	Все педагоги
Выставка «Осенняя пора – очей очарование»	3-7 лет	октябрь	Все педагоги
Выставки: «День матери» - портрет мамы, подарки для мамы	3-7 лет	ноябрь	Все педагоги
Конкурс исследовательских проектов «Я – исследователь»	3-7 лет	ноябрь	Педагоги, родители, дошкольники
Выставка «Новый год», «Новогодняя игрушка»	3-7 лет	декабрь	Все педагоги
Выставка «Рождество»	3-7 лет	январь	Все педагоги
Выставка «День защитника Отечества»	3-7 лет	февраль	Все педагоги
Выставка «Мамочке любимой», «Весна»	3-7 лет	март	Все педагоги
Выставки: «Космос», «Пасха в кубанской семье»	3-7 лет	апрель	Все педагоги
Выставка «День победы»,	3-7 лет	май	Все педагоги

«Скоро лето»			
Выставка «Лето»	3-7 лет	июнь	Все педагоги
Выставка «Как мы отдыхаем»	3-7 лет	июль	Все педагоги
Выставка «Цветы Кубани»	3-7 лет	август	Все педагоги
Мероприятия круг годовых праздников, форматы праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, событие, соревнования, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие, конкурсы, выставки и др.			
Праздники			
13 сентября - День Краснодарского края	3-7 лет	13 сентября	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Осенний праздник День отца	3-7 лет	Октябрь 3 воскресенье октября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Новый год	3-7 лет	последняя неделя декабря	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Мамин праздник	3-7 лет	конец ноября	музыкальные руководители, воспитатели всех возрастных групп
Защитники Отечества	3-7 лет	23 февраля	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День победы	3-7 лет	неделя мая	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Выпускной бал	для выпускников	май	
Православные праздники			
Рождество Христово	3-7 лет	вторая/третья неделя января	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пасха в кубанской семье	3-7 лет	последняя неделя апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Преображение Господне «Яблочный Спас»	3-7 лет	19 августа	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Развлечения – народные праздники посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра			

«Кубанские посиделки»	3-7 лет	октябрь	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Масленица	3-7 лет	В соответствии с православным календарём (февраль-март)	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Хлеб – всему голова!»	3-7 лет	конец апреля	музыкальные руководители, воспитатели групп старшего дошкольного возраста
«Казачий круг»	3-7 лет	июль	воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Социально-значимые мероприятия и проекты			
Дежурство родителей - «Родительский патруль»	3-7 лет	ежемесячно	родители и воспитатели всех возрастных групп
«Книжка неделя» - изготовление книжек-малышек и посещение библиотек	3-7 лет	первая неделя декабря третья неделя марта	родители и воспитатели всех возрастных групп
Акции — экологическая, патриотическая, социальная (моделирование, квесты, игра, ситуации и др.).			
Экологическая акция «Кормушка»	3-7 лет	март	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Покорми птиц!»	3-7 лет	зимний период	родители и воспитатели всех возрастных групп
Экологическая акция – «Эколята – молодые защитники природы»	3-7 лет	ежеквартально	родители и воспитатели всех возрастных групп
«День Победы» Патриотическая акция «Георгиевская лента»	3-7 лет	С 25 апреля по 9 мая	родители и воспитатели всех возрастных групп
События этнокультурной и социальной направленности – семейные гостиные, досуги, экскурсии, чтения, т.д.).			

Неделя безопасности	3-7 лет	последняя неделя сентября последняя неделя марта	родители и воспитатели всех возрастных групп
Неделя здоровья	3-7 лет	начало октября конец апрель	родители и воспитатели всех возрастных групп
Летняя олимпиада, приуроченная ко Дню физкультурника	3-7 лет	вторая неделя августа	родители и воспитатели групп старшего дошкольного возраста

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. Мероприятия проводятся согласно плану взаимодействия.

Деятельности и культурные практики в ДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств

реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

1. предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
2. культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
3. свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

<u>49.1.6.</u>	49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).	
--------------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <u>п. 49.2</u> ФАОП ДО)	
---	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДООУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ); - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Учитель-логопед	Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей: - коррекция звукопроизношения; - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой и общей моторики; - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- создание социальной ситуации развития воспитанников (обучающихся), соответствующей специфике дошкольного возраста; - обеспечение совместно с воспитателем занятий воспитанников (обучающихся) творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Рабочей программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.пф.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>



Нормативно-методическое обеспечение	Решения на уровне ДОУ
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	ПРИКАЗ от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Сетевая форма организации образовательного процесса	Договора о сетевой форме, совместные планы
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Договора, совместные планы
Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. - «О назначении ответственного лица за мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – «О создании рабочей группы по мониторингу инфраструктуры комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – «О проведении мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; - «О работах по приобретению оборудования по результатам мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; – «Об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам создания современной инфраструктуры ДОО, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО»; - «Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов по созданию и/или мониторингу современной инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО».	

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

ППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда ДООУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оформление интерьера ДООУ (коридоров, групповых помещений, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (событиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и спокойного отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство групповых помещений и коридоров.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (развивающая предметно – пространственная образовательная среда), (далее – РППС)

в МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с ФАОП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС обеспечивает и гарантирует:

—охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление

уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

—максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

—построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

—создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

—открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

—построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную,

исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹.

В ДОУ создана полифункциональная интерактивная среда – это оборудования, размещенные в специальных помещениях и различных помещениях ДОУ.

Зона сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности. В качестве полифункционального оборудования для зоны сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать

конструктивному взаимодействию семьи и ДООУ в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова, действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; загадки, потешки, поговорки,

чистоговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, карандаши, и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, карандаши, и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами.

Пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- 1 групповое помещение с созданной развивающей предметно – пространственной средой;

- 1 кабинет учителя – логопеда;

На территории дошкольного учреждения:

- прогулочная площадка с игровым оборудованием;

- 1 теневой навес;

- 1 огород;

- «Кубанское подворье».

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством
2.	Музыкальный центр – 1 шт. синтезатор, комплект портретов известных композиторов	Кабинет музыкального руководителя	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3.	Компьютер	Медицинский кабинет	Обработка и хранение информации.
4.	Ноутбук -2 шт.	Кабинет заведующего, старшего воспитателя	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5.	Принтер – 1шт.	Кабинет старшего воспитателя	Распечатка документации
7.	МФУ – 2 шт	Кабинет заведующего, кабинет учителя - логопеда	Распечатка документации, дидактических пособий
8.	Мультимедийная установка в составе: проекционный	Кабинет учителя – логопеда/методический	Применение ИКТ в воспитательно –

экран, проектор	мультимедийный кабинет	образовательном процессе
--------------------	------------------------	-----------------------------

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Учебно-методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 4.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. 5. БорисоваМ.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.-2 – е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 6 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. 7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 8. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007 9.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 11. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 – 7 ЛЕТ. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П.Хлоповой, Н.П.Легких, И.Н.Гусаровой, С.К.Фоменко, Л.М.Данилиной - Дошкольникам о Кубани: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: перспективы образования, 2017 - Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, Краснодар, 2007 - Сборник по дошкольному образованию (духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста, Краснодар
Электронные образовательные ресурсы	- видеоролик «Путешествие в страну дорожных знаков» - Мультфильм по ПДД «Дорожное происшествие» - Интерактивная игра по ПДД «Подбери нужный знак» - Презентация «Атамань» - Презентация «Мой поселок, станица – одно поселение»

	- Презентация «Достопримечательности родного поселка, станции Архангельской» - Презентация «Промыслы на Кубани»
Познавательное развитие	- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2016. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ МОСКВА, 2016. - И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2016; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016; - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Электронные образовательные ресурсы	- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе детского сада - И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» первая и вторая младшие группы

	детского сада - презентация «Почва Кубани» - Нескучная энциклопедия «Птицы России» - Играем и учимся «Что вокруг»
Речевое развитие	- Книга для чтения в детском саду и дома 2- 4 года. М: Издательство ОНИКС, 2006 - Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. М: Издательство ОНИКС, 2006 - Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет. М: Издательство ОНИКС, 2006 -«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В Лопатиной, 2015 г. - Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010. - Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004 -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. / Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. / Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. / Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе./ Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г. -Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Москва «Скрипторий 2003» 2013 г. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2019. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи

	работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2016. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2016. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе. / Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. / Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. / Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе./ Гомзяк О.С. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019г.(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе- М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2018. (учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников). -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017г. -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучения чтению детей 5-6-лет. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
--	--

	-Демонстрационный материал для фронтальных занятий Логопедические занятия в детском саду старшая группа Москва «Скрипторий 2003» 2012 г. -Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа.-М.: «Издательство Скрипторий 2003».2013 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003».2014 - Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет.-М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003».2013 - Наглядно-дидактическому пособию «Обучение связной речи детей 4-5 лет». Картинно-графические планы рассказов Москва «Скрипторий 2003»-2013 г. Емельянова ю, Капицина. -И.В. Баскакина, М.И. Лынская Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2014 г. - И.В.Баскакина, М.И.Лынская День рождения Р. Логопедические игры М.: Айрис-пресс 2013 г. - И.В.Баскакина, М.И.Лынская Приключение Л. Логопедические игры. М.: Айрис-пресс, 2013 г. - И.В. Баскакина, М.И. Лынская Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: Айрис-пресс, 2014 г. - И.В. Баскакина, М.И. Лынская Свистелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. М.: Айрис-пресс, 2015 г. - И.В. Баскакина, М.И. Лынская Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З.М.: Айрис-пресс, 2014 г. -Н.В.Емельянова, Л.И.Жидкова, Г.А.Капицина Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ Санкт – Петербург ДООУ Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2013 г. -Грамматическая тетрадь № 1 занятий с дошкольниками М.: ТЦ Сфера Москва 2012 г. -Грамматическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками М.: ТЦ Сфера Москва 2012 г. -Грамматическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками М.: ТЦ Сфера Москва 2012 г. -Грамматическая тетрадь № 4 для занятий с дошкольниками М.: ТЦ Сфера Москва 2012 г. -В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Москва
--	---

	1999 г. -Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекция общего недоразвития речи «Игры для тигры». Учебно-методическое пособие./ Изд.2 доп. И перераб.- Пермь, 2016 г. -Миккоева Н.В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи). Учебно-методическое пособие. – СПб ЦДК-2016 г. -Арсеньева М.В., Бородулина Ю.Ю. Игры в логопедической работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. – СПб ЦДК-2016 г.
Электронные образовательные ресурсы	1.Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекция общего недоразвития речи «Игры для тигры». Учебно-методическое пособие./ Изд.2 доп. И перераб.- Пермь, 2016 г. 2.Миккоева Н.В. Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями (для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи). Учебно-методическое пособие. – СПб ЦДК-2016 г.
Физическое развитие	- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015; - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016; - Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) Москва ВЛАДОС 2004; -Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
Наглядно-дидактические пособия	- Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Наглядно-дидактическое пособие. Говори правильно. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Наглядно-дидактическое пособие. Словообразование. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Наглядно-дидактическое пособие. Многосложные слова. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Наглядно-дидактическое пособие. Ударение. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Прилагательные. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2012 - Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы. Глаголы. Для игр и занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013 - Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 2-3 лет, М: Мозаика-Синтез, 2014 - Демонстрационный материал. Уроки доброты. - «Искусство – детям» Сказочная гжель. Учебное издание Издательство
	«МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2010 - «Искусство – детям» Городецкая роспись. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2015 - «Искусство – детям» Хохломская роспись. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2010

	- «Искусство – детям» Жостовский букет. Учебное издание Издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» Москва 2015 - <i>Игровой информационно – дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</i>
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
	- <i>И.М.Каплунова. И.А.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Рекомендовано комитетом по образованию города Санкт-Петербурга, 2015г.</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2007.</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Издательство «Композитор- Санкт-Петербург», 2015.</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2015.</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2015</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD), Подготовительная группа. Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2015</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Я живу в России. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2006</i> - <i>И. Каплунова, Наш веселый оркестр. Методическое пособие с аудио- (2 CD) и видео (dvd) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Издательство «Композитор - Санкт-Петербург», 2013 (2 части)</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Рождественские сказки, методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская нота Санкт – Петербург, 2012</i> - <i>И. Каплунова И. Новоскольцева, Потанцуй со мной, дружок.</i>

	<i>Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов, Невская нота Санкт – Петербург, 2010</i> - Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
Электронные образовательные ресурсы	- (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Средняя группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Старшая группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Старшая группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 3 «Праздник каждый день» Старшая группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Подготовительная группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 3 «Праздник каждый день» Дополнительный материал Подготовительная группа. Аудиоприложение - (CD).Диск 1 «Праздник каждый день» Дополнительный материал. Подготовительная группа. аудиоприложение - (CD).Диск 2 «Праздник каждый день» Дополнительный материал Подготовительная группа. Аудиоприложение - (CD).Диск «Топ-хлоп, каблучок». Аудиоприложение Презентация Народная игрушка - Презентация «Иллюстрации к детским книгам» - Презентация «Дымковские игрушки» - Презентация «Хохлома» - Презентация «Матрешки»
Методическое обеспечение педагога-психолога	- Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 года / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021 - Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. - Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2020. - Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2020. - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О. А. Зажигина. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и

	упражнения. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - Н. Монакова, Развитие эмоций у ребенка. Программа «Путешествие с Гномом» / Н. Монакова. – Санкт-Петербург ; Москва : Речь, 2021. - Сапожникова О.Б., Сапожникова Б.В. Волшебная сила цвета. Развитие эмоциональной сферы детей 4-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020. - Т.В. Ананьева Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
Педагогическая диагностика	- Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019
Психологическая диагностика	- Н.Н.Павлова, Н.Г.Руденко- Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2021 - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 3-4 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.:Речь, 2018 - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.:Речь, 2018 - Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик – семицветик» для детей 5-6 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.:Речь, 2018
Диагностические методики логопедического обследования	1.Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2й младшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2018 2. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ/ Е.В. Мазанова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2018 3. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е.В. Мазанова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2018 4. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ Е.В. Мазанова.-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2018

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

- Журнал "Детский сад: теория и практика

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

- Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

- Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.gallery-projects.com>

журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОО;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки педагогов.

- Журнал "Воспитатель ДОО"

<http://doshkolnik.ru>

опыт лучших ДОО;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

- Журнал "Современный детский сад"

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОО, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

- Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

- Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются

актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

- Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводятся ежегодные конкурсы для педагогов.

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

- Детский сад

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье

<http://www.doshvozrast.ru/>

методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

- Всё для детского сада

<http://www.moi-detsad.ru>

сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

- Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

- *ВОСПИТАТЕЛЬ* | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

- *Сайт "Воспитатель"*

<http://vospitatel.com.ua/>

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

- *Детский сад.Ру.*

<http://www.detskiysad.ru>

статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы, части формируемой участниками образовательных отношений

ЧФУ 3-4	ЧФУ 4-5	ЧФУ 5-6	ЧФУ 6-7
Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб, А.Горьковенко, К.А.Обойщиков, Л.П.Мирошникова, В.Б.Бакалдин, Т.Д.Голуб. Сборник «Хлебное дерево», А.Горьковенко, С.Н.Хохлов и т.д.		Знакомство с творчеством, произведениями кубанских детских писателей и поэтов: В.Д.Нестеренко, В.П.Бардадым, И.В.Беляков, Л.П.Мирошникова, В.П.Неподоба, И.Ф.Варавва, К.А.Обойщиков, В.Б.Бакалдин, С.Н.Хохлов, В.С.Подкопаев, Т.Д.Голуб Знакомство с тихорецкими авторам - Г.Н.Ужесгов, В.Н. Коновалова.	

<i>слушание колыбельных песен, пестушек, прибауток, потешек;</i>	<i>Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужку», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папах», «Во кубанской во станице».</i> <i>Слушание (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужку, при лужку» и др.</i> <i>Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».</i>
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина» под редакцией Т.П. Хлоповой, Н.П. Легких, И.Н. Гусаровой, С.К. Фоменко, Л.М. Данилиной.</i>
2	<i>Электронное методическое пособие для педагогов ДОУ «Кубанские поэты и писатели детям» (из опыта работы МБДОУ № 44 «Гнёздышко» ст. Фастовецкой</i>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в Программе развития ДОУ).

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов). Согласно п. 183 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

РЕЖИМ ДНЯ

**разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет
при 9 часовом пребывании в детском саду
на первый период (сентябрь-май) 2025-2026 учебного года**

Содержание	Время/возраст				Длительность
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	7.30* - 8.30**				1 час
Утренняя гимнастика	8.00* - 8.10**				10 мин
Подготовка к завтраку дежурство, Завтрак	8.30* - 8.50**				20 мин
Занятия по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), образовательные ситуации, игры, самостоятельная деятельность в развивающей среде***	8.50*-10.40**	8.50*-11.00**	8.50*-11.00**	8.50*-11.00**	1 час 40 мин
	15 мин/15 мин	20 мин/20 мин	25 мин/25 мин	30 мин/30 мин	3-4 л – 15 мин/15 мин 2 час 4-5 л - 20 мин/20 мин 5-6 л - 25 мин/25 мин 6-7 л - 30 мин/30 мин
Второй завтрак	10.20* - 10.30**				10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка,	10.40** - 12.10**	11.00** - 12.10**			1 час 30

возвращение с прогулки (3-4 лет) (4-7 лет)				мин 1 час 10 мин
Обед	12.10*-12.30**			20 мин
Подготовка ко сну	12.30*-12.35**			5 мин
Дневной сон (3-4 года) Дневной сон (4-7 лет)	12.35* 15.35**	12.35*- 15.05**		3 час 2 час 30 мин
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, воспитание КГН (3-4 года) (4-7 лет)	15.35* 15.40**	15.05*- 15.15**		5 мин
				10 мин
Индивидуальная работа, совместная деятельность (4-7 лет)		-	15.15*-15.30**	15 мин
Полдник	15.40* 15.55**	15.30*-15.40**		15 мин 10 мин
Прогулка Игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа (3-7 лет). Уход детей домой.	15.55* 16.30**	15.40*-16.30**		35 мин 50 мин
<i>Время пребывания на свежем воздухе</i>	3ч.5мин.	3 часа		
Общее время 9 часов				

*,**Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +, - 5 -7 минут.

*** Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

РЕЖИМ ДНЯ
разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет
на второй период (июнь-август) 2025-2026 учебного года
при 9 часовом пребывании в детском саду

Режимный процесс	Время				Длительность
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Приём детей на улице, игры, самостоятельная деятельность	7.30* - 8.30**				1 час
Утренняя гимнастика	8.00* - 8.10**				10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак	8.30* - 8.50**				20 мин
Подготовка к прогулке Прогулка:	8.50*-11.30**				

*Совместная деятельность воспитателя и детей по подгруппам, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке, регламентированная образовательная деятельность детей на прогулке *** Возвращение с прогулки	8.50* - 10.30** 15 мин***	8.50* - 10.30** 20 мин***	8.50* - 10.30** 25мин***	8.50* - 10.30** 30 мин***	1час 40 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30* -10.45**				15 мин
Совместная подгрупповая и индивидуальная работа на участке, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на свежем воздухе	10.45* -11.45**				1 час
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.45* -12.00**				15 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.00* -12.25**				25 мин
Подготовка к дневному сну	12.25* - 12.30**				5 мин
Дневной сон (3-4 года) Дневной сон (4-7 лет)	12.30* - 15.30**	12.30* -15.00**			3 часа 2 час 30 мин
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, игры	15.30* - 15.40**	15.00* -15.40**			3-4 года -10 мин 4-7 лет -40 мин
Подготовка к полднику. Полдник	15.40* -15.55**				15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка Совестная деятельность, самостоятельная деятельность детей в развивающей среде на участке. Уход домой.	15.55* -16.30**				35 мин
Время пребывания на воздухе					4 час 15 мин
Всего	9 час				

*, **Время начала и окончания режимных моментов указано примерно и может корректироваться с разницей +, - 5 - 7 минут.

*** Конкретное наполнение образовательной деятельности осуществляется с учетом календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей, текущей ситуации в группе и на основании инициативы детей. Длительность занятия/ суммарно в день для детей 5-6 лет 25 мин/50 мин или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; для детей 6-7 (8) лет 30 мин/90 мин.

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

<https://mbdou17tihor.gosuslugi.ru/>



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

**3.6 Календарный план воспитательной работы
с учетом особенностей традиционных событий, праздников,
мероприятий ДОУ**

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты и представлен в расширенной таблице. Здесь расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а также события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы можем совместить и образовательную деятельность, и работу в рамках воспитательной работы.

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет с ТНР на 2025-2026 учебный год:

Месяц/ ЦЕННОСТЬ доминанта/ интеграция ценностей	№ недели/ дата	Обязательная часть (п. 36.4 ФОП ДО) Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Лексические темы/возрастная группа				Итоговое мероприятие	Направления
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I период								
сентябрь ПОЗНАНИЕ/ знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	1/ 01.09 – 05.09 «Неделя юных почемучек»	1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – международный день распространения грамотности	«Игрушки»	«Детский сад. Наша группа»	«Детский сад. Наша группа»	«Детский сад. Наша группа»	Семейный проект «Где мы летом побывали, что увидели, узнали». (01.09-30.09) (3-7) - «Облака загадок», придуманных детьми (4-7) ВС «Путешествие в страну знаний»	ПатН, СН, ЭН, ПозН, ТН/
	2/ 08.09-12.09 «Великодушна и проста,	9 сентября – всемирный день красоты	«Наше тело»	«Наше тело и лицо. Гигиена»	«Человек. Части тела»	«Человек. Части тела»	<i>Выставка детских работ «Красота глазами детей» (3-7)</i>	ФОН, ПозН, ЭН, СН, ДН

	<i>всегда понятна красота»</i>							
	3/ 15.09-19.09 «На Кубани мы живем. Всей семьей читим край родной»	<i>13 сентября – День Образование Краснодарского края - 87 лет</i> <i>21 сентября – Международный день мира</i>	«Осень»	«Осень»	«Осень. Изменения в природе»	«Осень. Изменения в природе»	<i>Семейный проект «Традиции моей семьи».</i> <i>Продукт проекта: семейные стенгазеты «Традиции моей семьи»/ Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом» (3-7)</i> Конкурс рисунка на асфальте «Миру - мир!» (4-7) Коллективная работа «Краски осени» (3-7)	ПатН, ДНН, ПозН
	4/ 22.09-26.09 «Детский сад у нас хорош – лучше сада не найдешь!»	<i>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников</i> <i>26 сентября – всемирный день моря</i>	«Овощи»	«Овощи»	«Овощи»	«Огород. Овощи (труд взрослых на полях и огородах)»	Выставка совместных детско – родительских творческих работ «Портрет любимого воспитателя» (3-7) Видеорепортаж «Любимому воспитателю посвящается» (4-7) Выставка детских рисунков «Море глазами детей» (4-7)	ТН, ДНН, ПозН, ЭН
октябрь ТРУД/ уважение к труду и людям	5/ 29.09-03.10 «Люди сердцу дорогие – дедуля и бабулечка	<i>1 октября - Международный день пожилого человека.</i> <i>1 октября -</i>	«Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»	«Сад. Фрукты (труд взрослых в садах)»	Этнопосиделки «Бабушка рядышком...» (3-7) Акция «Корзинка добрых пожеланий для бабушек и дедушек» (4-7) Акция «Помоги	ДНН, СН, ЭН, ТН, ПозН, ПатН

труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	родные»	Международный день музыки 4 октября – День защиты животных 5 октября – день учителя					пожилому человеку прочитать ценник и рассмотреть акцию» (6-7) Экологическая акция «Сдай батарейку - спаси ёжика» ВС «Путешествие в волшебный мир музыки» (музыкальный праздник - главный герой - фея музыки Гармония)	
	6/ 06.10 -10.10 «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»		«Одежда»	«Одежда»	«Осень. Одежда»	«Осень (Одежда. Обувь. Головные уборы)»	Альбом «Сезонная одежда. Осень»	ПозН, ЭН
	7/ 13.10-17.10 «Слава миру на земле! Слава хлебу на столе».	9 октября – День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности 16 октября - Всемирный день хлеба	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания»	«Кухня. Посуда. Продукты питания»	Выставка детских работ: «Осенний натюрморт. Рисуем фрукты и овощи» (4-7) и «Осенняя корзинка» (лепка фруктов и овощей) (3-4) Выставка совместных с родителями рисунков на тему «Хлебное поле» (5-7) Видеоролик с родителями «Ворота открывай! Едет с	ПозН, ЭН, ТН, ПатН

							поля урожай» (5-7) ВС «Осенний праздник урожая» (главный герой - Королева Осень) (3-7)	
	8/ 20.10-4.10 «Мой папа всегда меня поймет, и на помощь мне придет!!!»	19 октября – День отца в России	«Деревья»	«Деревья»	«Деревья и кустарники»	«Лиственные и хвойные деревья. Кустарники».	Фотовыставка «Трудимся вместе с папой» (3-7) Спортивная игра – приключение совместно с папами «Осенняя спартакиада» (3-7)	ДНН, ЭН, ПатН, ТН, ПозН
	9/ 27.10-01.11 «Осень, осень в гости просим»		«Цвет. Форма»	«Лес. Грибы»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	«Лес. Грибы. Лесные ягоды»	ВС «Осенний праздник урожая» (главный герой - Королева Осень) (3-7)	ПатН, ЭН, ФОН, ПозН
ноябрь СЕМЬЯ / единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	10/ 03.11 - 07.11 «В стране моей любимой и родной живут народы вместе одной большой семьей». Моя семья.	4 ноября – День народного единства 5 ноября – День патриотической песни 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»	Проект «Любимые праздники моей семьи». Проект «Сундучок семейных игр». Продукт проекта «сундучок семейных игр» (03.11-14.11) (3-7) Продукт проекта – фотовыставка «Любимые праздники моей семьи» (3-7) «Корзинка сладостей» - фестиваль национальных блюд народов России (при участии родителей) (3-7) Музыкальная гостиная	ПатН, СН, ФОН, ПозН, ТН

							«Вечер песен о Родине и о России» (5-7)	
	11/ 10.11 – 14.11 «Неделя любимой игрушки».		«Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детёныши наших лесов»	«Дикие животные и их детёныши наших лесов»	Проект «Любимые игры и игрушки моей семьи». Продукт – выставка «Моя любимая игрушка» Проект «Сундучок семейных игр». Продукт проекта «сундучок семейных игр» (03.11-14.11) (3-7)	ПозН, ЭН, ПатН
	12/ 17.11 – 21.11 «Я-РЕБЕНОК»	20 ноября – всемирный День ребенка (Международный день защиты прав ребенка)	«Птицы»	«Птицы»	«Поздняя осень. Перелётные птицы»	«Поздняя осень. Перелётные птицы (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту)»	Видеомарафон «Приятный день всей семьей» Создание семейных стенгазет – «Я ребенок, Я имею право!» ВС «Хвала тебе, казачка мать!» - праздник, посвященный Дню матери казачки (5-7) Социальная акция «Мешочек доброты» - сбор игрушек, книг, и др. для воспитанников детских домов, детям ДНР (3-7)	ДНН,СН, ПозН, ЭН
	13/ 24.11-28.11 «Мама–главное слово!»	Последнее воскресенье* ноября – День матери в России	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	Фоточеллендж «Как мы маме помогаем» (3-7) Выставка детских рисунков «Я мамочку	ПатН, ПОЗН, ДНН, ЭН

		30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 30 ноября – Всемирный день домашних животных					свою любовь!» (4-7) Коллективная работа – создание настольной игры «Символы России» Фотоколлаж «Мое любимое домашнее животное» (3-7) ВС «Единственной маме на свете» - праздник, посвященный Дню матери (3-7)	
декабрь КРАСОТА / красота, человек, культура, традиции	14/ 01.12. – 05.12. «Нет прекраснее поры, чем зима для детворы!»	3 декабря – Международный день инвалидов 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – день добровольца (волонтера) в России	«Продукты питания»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель. Электроприборы»	Литературно – музыкальная гостиная «Зимняя сказка» (3-7) Благотворительная экологическая акция «Крышечки добра» (3-7) Детско – родительская акция «Цветы у обелиска» (4-7) Акция «С теплотой и заботой для наших бойцов» (3-7) Акция «Письмо солдату» (4-7)	ПатН, ЭН, ТН, ПозН
	15/ 08.12. – 12.12 «Неделя юных художников»	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День	«Зима»	«Зима»	«Зима. Изменения в природе»	«Зима. Изменения в природе (Зимние признаки. Зимние месяцы)»	Арт – салон для детей и родителей «Волшебные краски» (3-7) Выставка детских рисунков «Слава героям» (5-7) Изготовление браслетов	ПатН, ДНН, СН, ПозН, ТН, ЭН

		Конституции Российской Федерации					ко Дню конституции РФ (4-7) Флэшмоб с браслетами ко дню конституции «Моя конституция» (4-7)	
	16/ 15.12. – 19.12. «Как нам нравится – ёлочка красавица»	<i>20 декабря – день рождения Новогодней елки</i>	«Птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	Краткосрочный экологический проект «Чтобы ёлки не рубить, можно ёлки смастерить». 3-4 Продукт проекта: выставка детско – родительских работ «Ёлочка - красавица» Социальная экологическая акция «Берегите елочку» 3-7	ПатН, ДНН, СН, ПозН, ТН, ЭН
	17/ 22.12 – 26.12 «Вместе встанем в хоровод, здравствуй, здравствуй, Новый год!»	<i>22 декабря – праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»</i> <i>24 декабря – День украшения новогодней ёлки.</i> <i>31 декабря – Новый год</i>	«Новый год»	«Новогодний праздник»	« В преддверии нового года»	«В преддверии нового года»	Акция «Спасибо за жизнь!» Краткосрочный семейный проект «Мастерская Деда Мороза». Продукт – выставка творческих работ «Новогодние игрушки» - украшение елки в группе игрушками, которые изготовили дети совместно с педагогами и родителями. ВС Праздник «Новогодняя сказка»	ДНН, СН, ЭН, ПозН

	18/ 29.12-30.12 «Будь готов – Новый год на пороге»	31.12 -Новый год	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы и их птенцы»	«Домашние птицы и их птенцы (сравнение)»	«День птиц»	ДНН, ЭН, ФОН
Январь ЗДОРОВЬЕ / здоровье, движение, жизнь, безопас- ность	19/ 12.01-16.01 «Неделя детского кино»	<i>8 января – День детского кино</i> <i>2/3 неделя января</i> <i>Рождество Христово</i>	«Птенцы домашних птиц»	«Домашние птицы и их птенцы»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	Развлекательное мероприятие: «Угадай мелодию» (песни из любимых мультфильмов) (3-7) Коллекция совместных семейных впечатлений «Новогодние каникулы дошколят» - медиатека зимних достопримечательностей Краснодарского края (3-7) <i>Развлечение «Рождество Христово» Выставка «Рождество Христово» (традиция детского сада)</i> (3-7)	ДНН, ЭН, ФОН
	20/ 19.01. – 23.01. «Любим зимние деньки: лыжи, санки и коньки»	<i>19 января (предпоследнее воскресенье января) – Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</i>	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	«Зимние забавы и развлечения»	Зимнее развлекательное мероприятие «Зовет зима затейница» (3-7) ВС – спортивное развлечение « <i>Казачьи забавы зимой</i> » - главные герои: казак и казачка (4- 7)	ДНН, ЭН, ТН, ПозН
	21/ 26.01. – 30.01.	<i>27 января – День снятия</i>	«Игрушки»	«Игрушки»	«Животные жарких	«Животные жарких	Презентация Сталинград –город-Герой	ПатН, ПозНН,

	«Чтобы безопасно жить, нужно правила учить!» Неделя безопасности.	блокады Ленинграда 30.01. День освобождения Тихорецкого района от немецко- фашистских захватчиков			стран»	стран»	Детско – родительская акция «Блокадный хлеб»/«Блокадная ласточка – символ надежды» (5-7) Детско – родительский проект «За безопасность все в ответе и взрослые и дети». Продукт проекта: конкурс просветительских плакатов «Безопасная зима» (4-7)	ДНН, СН, ФОН
февраль ДРУЖБА/ Отечество, защита, забота, безопас- ность, дружелюбие, коллекти- визм, взаимопо- мощь, верность, сплочен- ность	22/ 02.02. – 06.02. «Неделя юных изобретателей »	8 февраля - День российской науки 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	«Цвет. Зелёный...»	«Рыбки в аквариуме»	«Подводны й мир (аквариумн ые и речные рыбы)»	«Подводны й мир (аквариумн ые и речные рыбы; животный мир морей и океанов)»	Познавательный проект «Стать ученым я хочу». Продукт проекта: Фотоальбом «Мои первые эксперименты» (37)	ПатН, ПозНН, ДНН, СН
	23/ 09.02-13.02 «Чтобы не было беды»	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	«Цветы»	«Комнатные растения»	«Комнатны е растения»	«Комнатны е растения»	Встреча с ветеранами боевых действий (5-7) Викторина «В гостях у Флорика» (5-7)	ПатН, СН, ПозН, ЭН

	24/ 16.02. – 20.02 «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 22 февраля – Широкая Масленица	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«День Защитника Отечества. Профессии наших пап»	«23 февраля - День Защитника Отечества. Профессии наших пап»	Фотовыставка «Куда папа – туда и я»/ «Путешествуем с папами» (3-7) ВС: спортивный досуг с родителями «А ну-ка, папы» (3-7) Конкурс рисунков по народным сказкам «Сказочная страна» (4-7) <i>ВС Широкая Масленица</i>	ПозН, ЭН, ПатН, ТН
	25/ 24.02 – 27.02. «Наши добрые дела»		«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	«Транспорт Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»	Фотоколлаж «Наши добрые дела» (3-7) Создание «Копилки добрых слов» (5-7) <u>Агро - проект «Огород на окне» (3 недели)</u>	ПатН, ФОН, ПозНН, ДНН, СН
Март ЧЕЛОВЕК/ забота, доброта, внимание, уважение	26/ 02.03. – 06.03. «Мама, милая мама, как тебя я люблю!»	8 марта – Международный женский день	Междуна родный женский день	Междуна род ный женский день	Междуна родный женский день «Професси и наших мам»	Междуна родный женский день «Професси и наших мам»	Изготовление подарков для мам. «Букет для милой мамочки» (3-7) Выставка детских рисунков «Ничего милее нет маминой улыбки» (3-7) Образовательный челлендж «Вместе с мамой» - продукт видеоролик совместных дел в паре «мама –	ДНН, ФОН, ПозН, ЭН

							ребенок» (4-7) ВС – «Музыкальный букет для милых мам» - праздник, посвященный дню 8 марта (3-7)	
	27/ 10.03. – 13.03. «Гордится Родина моя своими сыновьями»	9 марта – День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина 13 марта – День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	«Весна»	«Весна»	«Весна. Изменения в природе»	«Весна. Изменения в природе»	Общий проект «Гордится Родина моя своими сыновьями, гордится родина своими дочерями». Продукт проекта: литературная гостиная по сказкам Корнея Ивановича Чуковского «Здравствуй дедушка Корней» (3-5) Продукт проекта: стендбук «Знаменитые люди России и Краснодарского края» <i>фото, достижение</i> (5-7) ВС Экскурсия в библиотеку «Знакомство с произведениями С.В. Михалкова» (5-7) <u>Агро - проект «Огород – круглый год». Продукт проекта - создание мини- огорода на подоконнике (3 недели)</u>	СН, ПозН, ПатН, ДНН, ЭН
	28/ 16.03 -20.03 «Земля – наши	20 марта – <i>Всемирный день Земли</i>	«Весна»	«Весна. Обувь»	«Весна. Одежда. Обувь. Головные	«Весна. Одежда. Обувь. Головные	ВС - Праздник эколят «Экологический десант» (главные герои – эколята – защитники природы) (4-7)	ДНН, ЭН, ПозН, СН

	общий дом»	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 21 марта – всемирный день леса в 22 марта – всемирный день водных ресурсов			уборы»	уборы»	<u>Тематический день «День воссоединения Крыма с Россией»</u> Акция по сбору макулатуры «Лес – богатство и краса, сохраним леса!!!!» «Малая лаборатория научных открытий» - эксперименты с водой.	
	29/ 23.03. – 27.03. «Я б актером стать хотел...»	27 марта – всемирный день театра	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	«Цветы»	Творческий проект «Спектакль – инсценировка «Поиграем в сказку» Продукт проекта: инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка» (3- 5) «Театральная мастерская» – изготовление декораций для спектакля детьми совместно с родителями (5-7)	ПатН, ПозН, ДНН, СН, ЭН
апрель ПРИРОДА / Красота, защита,	30/ 30.03 – 03.04. «Наши пернатые друзья»	1 апреля – международный день птиц	«Птицы»	«Перелётны е птицы»	«Птицы весной. Первоцветы»	«Птицы весной. Первоцветы»	Коллективная работа «Вот и птицы прилетели» (аппликация из ладошек) (3-5) Выставка детских	ПатН, ПозН, ЭН

забота, ответствен- ность							рисунков « Птицы с юга прилетели!» (5-7)	
	31/ 06.04. – 10.04. «Если очень захотеть, можно в космос полететь...»	<i>7 апреля - Всемирный день здоровья</i> <i>12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики</i> <i>12 апреля – Пасха в Кубанской семье</i>	«Величина»	«Профессии. Инструменты»	«Космос»	«Космос»	Спортивный онлайн – марафон «Зарядка в выходной для будущих космонавтов» (3-7) Тематическая выставка творческих детско – родительских работ «Летательные аппараты из различных материалов» (4-7) Выставка детского творчества «Космос глазами детей» (5-7) <i>Развлечение Пасха в кубанской семье» (4-7)</i> Агро - проект «Огород – круглый год» (4 недели)	ФОН, ПатН, ПозН, СН
	32/ 13.04 – 17.04 «Весна идет! Весне дорогу!» Весна в творчестве поэтов и художников. Весна на Кубани.	<i>19 апреля – Международный день подснежника</i>	«Профессии»	«Профессии»	«Спорт»	«Спорт»	Проект «Сохраним красоту первоцветов». Продукт проекта: создание листовок «Берегите первоцветы!» (5-7) Выставка творческих работ детей «Нежные подснежники» (3-7) <u>Агро - проект «Огород – круглый год». Продукт проекта – посадка семян в огороде.</u>	ПатН, СН, ПозН, ЭН, ТН

	33/ 20.04 – 24.04 «Мы – дети твои, дорогая Земля!»	<i>22 апреля – Международный день Матери – земли</i> <i>23 апреля – Всемирный день книг</i>	«Дом и его части»	«Дом и его части»	«Мой дом. Моя улица. Мой посёлок»	«Мой дом. Моя улица. Мой посёлок»	Агро - проект «Огород – круглый год» (3 недели) (4-7) Трудовой десант на прогулке «Чистый и красивый участок» (3-7) Детско - родительская экологическая акция «Украсим Землю цветами» (3-5) Литературная гостиная с участием родителей «Любимые книги и произведения моей семьи» (3-7)	ДНН, ПозН, ТН, ЭН
	34/ 27.04. – 30.04. «Пусть весенние труды принесут свои плоды!»	<i>1 мая – Праздник Весны и Труда</i>	«Овощи-фрукты»	«Сад-огород»	«Сад-огород»	«Весенние работы в саду и огороде»	Изготовление фотоальбома с родителями «Труд людей в природе весной» Агро - проект «Огород – круглый год». Продукт проекта – посадка семян в огороде (4-7)	ДНН, ПатН, ПозН, ЭН
май РОДИНА/ Память, забота, ответствен	35/ 04.05. – 08.05. «Помнит мир спасенный...»	<i>9 мая – День Победы</i>	«Величина»	«День Победы»	«День Победы. 9 мая»	«День Победы. 9 мая»	Информационно – творческий проект «Этих дней не смолкнет слава». Продукт проекта - оформление выставки детского ИЗО - творчества	СН, ПозН, ЭН, ПатН

НОСТЬ, защита							«Спасибо за мир!» (4-7) ВС – концерт «Победа в сердцах» Акция «Бессмертный полк» на территории ДОУ (4-7) Акция с родителями «Сирень Победы»-посадка цветов и кустарников в память о победе в ВОВ 1941-1945 г. (3-7) Патриотическая акция «Георгиевская лента» (4-7)	
	36/ 12.05. – 15.05 «Мама, папа, я – дружная семья»	<i>15 мая – Международный День семьи</i>	«Дом и его части»	«Город»	«Наша Родина»	«Наша Родина»	Фотоколлаж «Мая любимая семья» (3-4) Семейная гостиная «Моя семья – очаг уюта и добра» - представление генеалогического древа своей семьи (4-6) Выставка творческих работ «Герб моей семьи» (6-7)	ПатН, СН, ПозН, ЭН
	37/ 18.05 – 22.05. «Буква к букве – будет слово, слово к слову – речь готова»	<i>18 мая – Международный День музеев</i> <i>19 мая – День детских общественных организаций</i>	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	Создание группового мини-музея на выбор детей Детско – родительский познавательный проект «Войдем в мир книги вместе» (2 недели) (3-7)	ПатН, ДНН, ПозН, ЭН

		России 24 мая - День славянской письменности и культуры					<u>Кирилл и Мефодий – родоначальники славянской письменности и культуры</u>	
	38/ 25.05. – 29.05 «Испокон века – книга растит человека»	27 мая - общероссийский День библиотек 30 мая – День выпуска детей в школу. (Традиции детского сада)	«Скоро лето»	«Лето»	«Лето»	«Лето. Школа. Школьные принадлежности»	Детско – родительский познавательный проект «Войдем в мир книги вместе с библиотекарем» (4-7) Буккроссинг «Книга – лучший в мире друг» - тематика книг по выбору детей. ВС «Выпускной бал»	ДНН, ЭН, ПозН,ЭН

II период

РОДИНА/ Память, забота, ответствен ность, защита	1/ 01.06 - 05.06 «Лето красное пришло!»	1.06 День защиты детей 06.06 День русского языка	Конкурс рисунков на асфальте					ПозН, СН, ЭН
	2/ 08.06-11.06 «Это русская сторона, это родина моя!»	12.08 День России	Развлечение «Нет на земле места краше, чем Родина наша».					ПозН, ПатН, ДНН, СН, ЭН
	3/ 15.06-19.06 «Азбука безопасности»	22.06 День памяти и скорби	Выставка рисунков «Азбука безопасности»					ДНН, СН, ЭН, ПатН,ФОН
	4/		Изготовление закладки для книги. Изготовление книжки – малышки.					ДНН, СН,

	22.06.-26.06 «Книжка неделя»			ЭН, ТН, ПозН
Июль СЕМЬЯ / единство, забота, защита, взаимопомо щь, род, народ, материнство , детство, дети	5/ 29.06-03.07 «Родной свой край люби и знай!»		Познавательный досуг «Люби и знай свой родной край»	ПозН, ПатН, ЭН
	6/ 06.07-10.07 «Моя семья- мое богатство»	8.07 День семьи, любви и верности	Спортивный праздник, приуроченный ко Дню семьи, любви и верности.	ПозН, ПатН, ЭН,СН
	7/ 13.07-17.07 «В сказочном царстве, в сказочном государстве...»		Викторина «Путешествие по сказкам»	ДНН, СН, ЭН
	8/ 20.07 - 24.07 «Королевство витаминов»		Коллективная работа «Корзина с овощами и фруктами»	ПозН, ФОН, ТН
	9/ 27.07 - 31.07 «Разноцветная неделя»		развлечение «Путешествие по цветным станциям Потешарии»	ПозН, ЭН
Август ЗДОРОВЬЕ / здоровье, движение, жизнь, безопас-	10/ 03.08-07.08 «Неделя безопасности»		Викторина «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	ПозН, ФОН, СН
	11/ 10.08 - 14.08	12.08 День физкультурника	Выставка «Моя любимая игрушка»	СН, ЭН, ФОН

НОСТЬ	«В стране Игралии»			
	12/ 17.08 -21.08 «В цветочном городе»	19.08. <i>Преображение Господне (Яблочный Спас)</i> 22.08 День Государственного флага Российской Федерации	<i>Развлечение «Яблочный Спас – здоровье припас!»</i> <i>Выставка «Цветы Кубани!»</i>	ПозН, ДНН, ПатН, ЭН
	13/ 24.08-31.08 «Мы – волшебники»	27.08 День российского кино	Развлечение «Незнайка в школе волшебных наук»	ПозН, СН, ПатН

Сокращения, используемые в таблице по направлениям воспитательной работы

ПатН – патриотическое направление ТН – трудовое направление	ДНН – духовно-нравственное направление ПозН – познавательное направление	СН – социальное направление ЭН – эстетическое направление	ФОН – физическое и оздоровительное направление
--	---	--	--

ВС – воспитательное событие

КП – культурные практики

ТГ – традиции группы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского функционирует одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа ДОУ опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 95% от общего объема Программы.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел: краткая презентация Программы.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе

по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Также включает описание рабочей программы воспитания (целевого, содержательного и организационного разделов).

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы**:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка.
- Открытость дошкольной организации для родителей.
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу.
- Дифференцированный подход к каждой семье.
- Равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1. Формирование психолого – педагогических знаний родителей.

2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка уважительное отношение к своим близким.