

Рассмотрено  
на общем собрании трудового  
коллектива МБДОУ № 17  
«Колокольчик» пос. Малороссийского  
(протокол от 30.03.2026 года № 4)

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 17  
«Колокольчик» пос. Малороссийского  
\_\_\_\_\_ Т.В. Лихарева  
приказ от 30.03.2025 № 66

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка**  
**Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район**  
**за 2025 год**

## Содержание

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>стр</b>
1	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности организации	3
1.3.	Оценка системы управления организации	10
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	17
1.6.	Оценка востребованности выпускников.	18
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	19
1.9.	Оценка материально-технической базы.	20
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	21
1.11	Оценка организации питания	23
2.	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	25

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование в соответствии с Уставом:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район.

**Сокращенное наименование в соответствии с Уставом:** МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского.

**Юридический адрес:** 352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2

**Фактический адрес:** 352111, Россия, Краснодарский край, Тихорецкий район, поселок Малороссийский, переулок Кочубея, 2

**Контактная информация:** телефон/факс (86196) 42907

**Сайт** <https://mbdou17tihor.gosuslugi.ru>

**Адрес электронной почты** [kolokolchik\\_17@mail.ru](mailto:kolokolchik_17@mail.ru)

**Режим работы учреждения:** понедельник – пятница с 7.00 до 17.30. Суббота, воскресенье-выходной.

**Учредитель – управление образования Администрации муниципального образования Тихорецкий район. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет управление образования администрация МО Тихорецкий район. Начальник управления образования Власова Г.П.**

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности 23ЛО1 № 0001937 от 25 декабря 2012 г., выданная Министерством образования и науки Краснодарского края.**

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов и 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30 (1 группа), с 7.30 до 16.30 (3 группы).

### **1.2. Оценка образовательной деятельности организации**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад посещают 64 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

В Детском саду сформировано 4 группы различной направленности. Из них:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет;
- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 до 8 лет – функционировала до 31 августа 2025 года. С 01 сентября 2025 года, в связи с тем, что из этой группы выбыли 3 выпускника и осталось 3 ребёнка с ЗПР и 1 ребёнок-инвалид с РАС группа получила новый статус и стала комбинированной.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности ведется на основании утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программы для группы компенсирующей направленности и для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

**«Образовательная деятельность, в том числе организация воспитательно-образовательного процесса»**

На протяжении 2025 года в МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского провели ряд мероприятий для выполнения требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 "Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 04.12.2024 № 80454), письма Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. №779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»). Провели совещание при заведующем, включили вопрос в повестку педагогического совета.

В 2025 году обучение воспитанников проходило в соответствии с ОП ДОУ и АОП ДОУ, разработанными в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали при диагностике метод наблюдения.

В МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского на конец 2024-2025 учебного года функционировало 4 разновозрастные группы.

Группы	Возраст детей	Кол-во групп	Количество воспитанников в на начало года	Количество воспитанников в на конец года	Реализуемые программы
<b>Группы раннего возраста</b>		<b>1</b>			
Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3 лет	от 1,5 до 3 лет	1	21	21	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		<b>1</b>	26	22	

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет	3-7лет	1	26	22	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
<b>Группы компенсирующей направленности</b>		<b>2</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет	4-8 лет	1	10	10	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР от 3 до 8 лет	3-8 лет	1	7	-	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик»

					поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район; Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район
Разновозрастная группа комбинированной направленности для детей от 3 до 8 лет	3-8 лет	1	-	11	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

Направленность деятельности групп МБДОУ №17 «Колокольчик» пос. Малороссийского отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Образовательный процесс в МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностное развитие дошкольников и строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Образовательная программа дошкольного образования и адаптированные образовательные программы

дошкольного образования ДОО обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность и учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Главная особенность организации образовательной деятельности - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, занятие - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО, что является одним из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса. Развивающая среда рассматривается как комплекс

психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. Цель создания развивающей среды в детском саду - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствовании структуры детской личности. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах имеются в наличии много игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодически сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всей группе. Зонирование помещения предусматривает условия для работы с подгруппами, и индивидуальной работы. Прослеживается разделение участков для шумных и спокойных игр.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

На основании заключений Тихорецкого филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и с согласия родителей (законных представителей) организовано инклюзивное образование и коррекционная помощь в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра.

Таким образом, внедряя в практику новые формы организации образовательного процесса в ДООУ можно сделать вывод, что повышается:

- интерес педагогического коллектива к образовательно-воспитательному процессу;
- уровень профессионального мастерства педагогов;
- уровень образованности воспитанников.

### **Воспитательная работа**

Календарно-тематический план работы строится с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий, соответствующих требованиям федеральной образовательной программы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	51	82,2 %

Неполная с матерью	10	16,1 %
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	1	1,7 %

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	16	25,8 %
Два ребенка	33	53,2 %
Три ребенка и более	13	21 %

#### Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		До 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
Численность воспитанников всего:	64	15	11	14	12	7	5
Из них девочек/ мальчиков:	32/32	7/8	8/3	6/8	8/4	0/7	3/2
Из общей численности дети-инвалиды:	2	0	0	0	0	1	1

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Ведущие цели взаимодействия ДОО с родителями воспитанников – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, и повышение компетентности родителей в области воспитания. С 1 сентября 2025 года министерство просвещения РФ рекомендует использовать в работе педагогам ДОО «Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности, которая содержит методические материалы, которые позволяют сориентироваться в современных взглядах на родительство,

подходах к организации процесса просвещения. Также в ней представлен значительный объем материалов, касающихся непосредственно содержания просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДООУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В 2025 году в детский сад поступил ещё один воспитанник из семьи участника СВО. Всего в детском саду 6 таких детей из 6 семей. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в Детском саду не осуществляется.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

	осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании трудового коллектива,

Положение о педагогическом совете ДООУ,

Положение о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в ДООУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В 2025 году в системе управления Детским садом продолжается работа с элементами электронного документооборота. Это упрощает работу организации.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 5 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание образовательных программ в ДОУ реализуется в процессе:

- игровых образовательных ситуаций и организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников, социумом.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Мониторинг освоения основной образовательной программы проводился воспитателями, музыкальным руководителем, учителем – логопедом, учителем -дефектологом и педагогом – психологом дважды в течение учебного года / в сентябре, мае/. В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой /оптимальный- высокий, средний и низкий/.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в форме наблюдения.

Результаты педагогического анализа на начало года показывают преобладание детей с средним уровнем развития, что говорит о стабильности педагогического процесса в ДОУ. В конце учебного года, т.к. организация находилась на самоизоляции, осуществить педагогическую диагностику в форме наблюдения, не представилось возможным.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Таким образом, дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка, относящимся к требованиям ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ, которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

#### **Оценка результативности коррекционно-развивающей работы**

Всего в ДОУ в 2025 учебном году 17 детей дошкольного возраста со статусом ОВЗ, из них 2 ребенка - инвалида:

- 10 детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещали разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- 7 детей с задержкой психического развития, из них 2 ребенка с расстройствами аутистического спектра, посещали разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, которая функционирует с 1 сентября 2022 года. Все педагоги, осуществляющие образовательный процесс в этих группах имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Работа с детьми с ТНР велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Работа с детьми с ЗПР велась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. На детей-инвалидов, посещающих эту группу, была разработана адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

***Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи:***

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее количество: - обследованных детей	10
	- зачислено в группу компенсирующей направленности с ТНР	5
	-остались на повторный курс обучения с ТНР	5
	Из них:	
	ОНР (III уровень)	5
	ОНР (II уровень)	0
2	Выпущены:	
	- с нормативной речью	5
	- со значительными улучшениями	0
3	Рекомендовано:	
	- направить в массовую школу	5
4	Из них в массовую школу с обязательным посещением логопеда	0
	Остались на повторный курс: - ОНР (2 уровень)	0
5	- ОНР (3 уровень)	5
	Выбыли в течение года	0
6	Зачислены в течение года	0

***Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития:***

№ п/п	Показатели	Количество детей
1	Общее количество: - обследованных детей (3-8 лет)	7
	- зачислено в разновозрастную группу компенсирующей направленности с ЗПР:	0
	- с начала учебного года	0
	- в течение учебного года	0

	Остались на повторное обучение	3
2	Выпущены:	4
	с положительной динамикой до показателей «норма»	1
	- со значительными улучшениями (ТНР)	1
	- с улучшениями	2
	- без улучшений	0
3	Рекомендовано из них:	
	- направить в массовую школу	1
	- направить в массовую школу с обязательным посещением педагога - психолога, учителя – логопеда по АОП для обучающихся с ТНР	1
	- направить в массовую школу с обязательным посещением педагога - психолога, учителя – логопеда по АОП для обучающихся с ЗПР	1
	- направить в массовую школу с обязательным посещением педагога - психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда по АОП для обучающихся с РАС	1
	Остались на повторный курс:	3
	- Несформированность средств языка у ребёнка с РАС. АОП для обучающихся с РАС	1
	- Недостаточная сформированность средств языка. АОП для обучающихся с ЗПР	1
	- Недостаточная сформированность средств языка с преобладанием неполноценности звуковой и смысловой стороны речи. АОП для обучающихся с ЗПР	1
4	Выбыли в течение года	0
	Зачислены в течение года	0

В 2025 году из групп компенсирующей направленности в школу выбыло 9 дошкольников, из них 6 воспитанников, имеющие речевое развитие в пределах возрастной нормы; 1 ребенок продолжит обучение в школе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР; 1 ребенок продолжит обучение в школе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР, 1 воспитанник продолжит обучение в школе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

С 1 сентября 2025 года пять воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи продолжили обучение и пять воспитанников из групп общеразвивающей направленности с заключениями ПМПК были переведены в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с отсутствием необходимого количества воспитанников группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР изменила направленность и стала комбинированной (где проходит совместное обучение детей с нормой и ОВЗ). Трое детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР продолжили обучение в группе комбинированной направленности для детей от

3 до 8 лет. Также в эту группу переведен ещё один ребенок с задержкой психического развития в возрасте 3 лет из группы раннего возраста.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности в 2025 году строился в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования. Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-образовательными, коррекционно-развивающими, коррекционно-воспитательными.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивную динамику, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействовать развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Исходя из этого, работа была направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей и комбинированной направленности в образовательных областях «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через занятия в соответствии с режимом дня и календарно-тематическим планированием образовательной деятельности. Построение образовательно - воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности.

#### *Психологическая помощь.*

Деятельность педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическая
- коррекционно-развивающая
- консультативная
- экспертная
- методическая
- просветительская.

#### **Участие детей в различных мероприятиях**

В течение 2025 года воспитанники нашего ДОО принимали участие в различных конкурсах детского творчества и познавательных олимпиадах:

- на муниципальном уровне принимали участие:

- 17 детей в творческих конкурсах, из них, 10 победителей, 7 – призеры и участники конкурсов;

- 11 детей в познавательных олимпиадах, 10 - заняли 1 место, 1 – призер.

Участие в конкурсах – это был способ самореализации ребёнка, каждый участник почувствовал себя востребованным окружающими, получил от них моральную поддержку.

Наименование	Результат
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	1 место – 7 детей 2 место – 1 ребенок
Муниципальный этап международного конкурса по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников по теме: «Мир сказок В.В. Бианки среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района в 2024-2025 учебном году.	1 место – 3 ребенка
Муниципальный этап международного конкурса по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников по теме: «Профессии» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Тихорецкого района в 2024-2025 учебном году.	2 место – 1 ребенок
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Супергерои чистоты», номинация – Художественное творчество	1 место – 2 ребенка 2 место – 1 ребенок
Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Инспектор по делам несовершеннолетних глазами детей»	2 место – 1 ребенок
Муниципальный конкурс-фестиваль «Светлый праздник-Рождество Христово»	1 место – 4 ребенка 2 место – 2 ребенка 3 место – 2 ребенка
Муниципальный конкурс «Пасха в кубанской семье».	1 место – 1 ребенок 2 место – 3 ребенка 3 место – 1 ребенок
Муниципальный благотворительный конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская поделка».	1 место – 2 ребенка 2 место – 1 ребенок
Муниципальный этап краевого конкурса «Я выбираю безопасный труд»	2 место – 1 ребенок
Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества, посвященный празднованию 80-летия Победы народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	3 место – 1 ребенок
Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых».	1 место – 1 ребенок

### **1.5. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

- с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекций, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех мероприятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

### **1.6. Оценка востребованности выпускников.**

Выпускники МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского обучаются в МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского, МБОУ СОШ № 33 ст. Архангельской.

Количество выпускников	ОУ, в которых обучаются выпускники
5	МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского

### 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 11 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 5,8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

В 2025 учебном году получили первую квалификационную категорию 4 педагога; два педагога подтвердили высшую категорию (по графику); педагог-психолог повысил с первой на высшую категорию. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 6 педагогов детского сада. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава:

Наименование показателей	Всего педагогов	Из них имеют образование:				Профессиональная переподготовка
		высшее	Из них педагогическое	Среднее Профессиональное	Из них педагогическое	
Численность пед. работников (всего)	11	7	7	4	4	
В том числе воспитатели:	6	3	3	3	1	
Старший воспитатель	1	1	1	-	-	
Музыкальный руководитель	1	-	-	1	1	
Учитель – логопед	2 (из них 1 совместитель)	2	2	-	-	
Учитель-дефектолог	1	1	1	-	-	
Педагог-психолог	1	1	1	-	-	

Численность педагогических работников, педагогический стаж которых составляет от 0 до 5 лет – 3, от 5 до 10 – 1 человек, от 10 до 15 - 1, от 15 до 20 – 1 человек, свыше 20 – 5 человек. Численность педагогов до 30 лет отсутствуют, после 55 – отсутствуют.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся

с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На 1 января 2025 года функционирует две группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР и детей с ЗПР) в штате 1 ставка учителя – дефектолога, 1 ставки педагога-психолога, 2 ставки учителя – логопеда. С 1 сентября 2025 года в связи с изменением направленности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на комбинированную изменилось количество штатных единиц в данной группе: учитель – дефектолог - 0,4 ставки, учитель – логопед – 0,4 ставки, педагога-психолог - 0,2 ставки. Все специалисты входят в состав психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Итак, педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО, но следует повышать уровень самообразования в направлении применения дистанционных технологий в образовательной деятельности.

### **1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Ежегодно оформляется подписка на периодические печатные издания:

- «Педагогический вестник Кубани»;
- журнал «Няня» (электронный);
- «Добрая дорога детства».

**Вывод:** библиотечно - информационное обеспечение образовательного

процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Необходимо оснащение образовательного процесса современными техническими средствами обучения, а также методической литературой для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **1.9. Оценка материально-технической базы.**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации основных образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего совмещен с кабинетом учителя – логопеда – 1;
- кабинет старшего воспитателя совмещен с кабинетом учителя – логопеда - 1;
- кабинет учителя – дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- пищеблок находится в здании МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, обеденную зоны и спальные места. В 2024 году в ДОУ провели текущий косметический ремонт в 4 группах, 4 приемных. А также покраска игрового оборудования и теневых навесов на прогулочных площадках (скамейки, качели, песочницы).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**В течение нескольких лет оставались основные нерешенные проблемы:**

На территории ДОУ находится два здания в аварийном состоянии (здание яслей и здание прачечной).

Само здание детского сада нуждается в капитальном ремонте (замена кровли, замена дверных блоков, замена пола).

Были приобретены:

Из средств муниципального бюджета заменены все оконные блоки в ДОУ, оборудовано место накопления твердых коммунальных отходов – приобретена контейнерная площадка на бетонном основании.

Из средств краевого бюджета были приобретены для реализации образовательного процесса:

Игры и игрушки, оргтехника (ноутбук), игровое уличное оборудование (детский игровой домик)

Внебюджетные средства:

Заменена межкомнатная дверь в группе общеразвивающей

направленности, установили доводчики на 3 двери пожарных выходов, приобретены 2 ковра для группы раннего возраста, кухонная посуда (кастрюли), моющие, чистящие, дезинфицирующие средства (дезсредства), мягкий инвентарь (одеяла для двух групп), медицинское оборудование и инвентарь для оснащения медицинского кабинета.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренняя система оценки качества образования предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования

родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

Анализ показал, что необходимо продолжать использовать разнообразные нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

С целью информирования родителей об организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО в 2025 году в ДОУ организована работа по использованию информационно-коммуникационной платформы «МАХ». Воспитателями групп взаимодействуют с родителями в чатах МАХ (российский мессенджер, внутренний сервис одноимённой цифровой платформы). Кроме этого продолжает функционировать официальная страница сообщества ДОУ как госорганизация в социальных сетях «ВКонтакте» - «МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в ДОУ, об участии детей и педагогов в мероприятиях, конкурсах, и достижениях в них. С 2025 года детский сад перешёл на единую цифровую платформу – «Госвеб».

Правонарушения с участием воспитанников МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского в 2025 году отсутствуют.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

### **1.11. Качество организации питания**

Основными задачами организации питания детей в ДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием; гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд; создание бытовых условий для приема пищи детьми в группах; пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Обеспечивает 4-х разовое сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ, по нормам в соответствии с технологическими картами 10-ти дневного меню.

Меню сбалансировано и рассчитано: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. При организации питания учитываются возрастные нормы физиологических потребностей детей в основных пищевых веществах и энергии. Организацию питания детей осуществляет ООО «Комбинат школьного питания». Пищеблок находится в МБОУ СОШ № 35 пос. Малороссийского.

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», методическими

рекомендациями МР 2.3.6.0233 – 21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения».

Для контроля за организацией питания детей в учреждении создана бракеражная комиссия. Результаты контроля регистрируются в бракеражном журнале.

### **Выводы**

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2025 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО;

-продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и ФАОП ДО утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г. и введены в работу с 01.09.2023 г.;

-продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

-необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	64
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	64
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	43
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	0
		%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	0
		%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	17
		%	26,6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	7
		%	10,9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	17
		%	26,6

1.5.3	По присмотру и уходу	человек	0
		%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	7
		%	64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	7
		%	64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	4
		%	36
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	4
		%	36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	11
		%	100
1.8.1	Высшая	человек	5
		%	45
1.8.2	Первая	человек	6
		%	55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	11
		%	100

1.9.1	До 5 лет	человек	3
		%	27
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	1
		%	9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0
		%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	0
		%	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	11
		человек	11
		%	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	11
		%	100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	11/64
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	чел.	11
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - количество/нет	Да-1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - количество/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - количество/нет	Да/2

1.15.4	Логопеда	Да - количество/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да - количество/нет	Да/1
1.15.6	Педагога-психолога	Да - количество/нет	Да/1
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

#### Условия, характеризующие комфортность осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Оценка условий
2.6	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий осуществления образовательной деятельности		
2.6.1	Наличие комфортных условий для осуществления образовательной деятельности:		
1)	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2)	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3)	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4)	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5)	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.7	Выполнение натуральных норм питания	%	100%
2.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, получивших травмы за отчетный период	человек	0
		%	0

2.9	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся		
2.9.1	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, клубов и других объединений	да/нет	нет
2.9.2	Участие обучающихся в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п.	да/нет	да
2.9.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных фестивалях, смотрах, конкурсах и т.п. в общей численности учащихся (кроме спортивных)	человек	17
		%	26,6
2.9.4	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (фестивали, смотры, конкурсы и т.п.), <u>подготовленных ДОУ</u> , в общей численности воспитанников, в том числе:	человек	17
		%	26,6
1)	На муниципальном уровне	человек	10
		%	15,6
2)	На региональном уровне	человек	0
		%	0
3)	На межрегиональном уровне	человек	0
		%	0
4)	На федеральном уровне	человек	8
		%	12,5
5)	На международном уровне	человек	0
		%	0
2.10	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	3
		%	27
2.11	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 обучающегося	шт.	0
		%	0
2.12	Количество мультимедийных проектов в образовательной организации	шт.	1
2.13	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	0
2.14	Наличие помещений для проведения практических занятий	шт.	0
2.15	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да - количество/ нет	нет

2.16	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/ нет	да
2.17	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	нет
2.18.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	да
2.19	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	да
2.20	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
2.21	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет

#### Условия, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	нет
2	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	да
3	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	нет
4	Специальных кресел-колясок	да/нет	да
5	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	нет

2	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	да
3	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	нет
4	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	да
5	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	нет

Заведующий МБДОУ №17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского

Т.В. Лихарева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 624968863811065629611195640403565453899633040283

Владелец Лихарева Татьяна Владимировна

Действителен с 29.12.2025 по 29.12.2026