

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МБДОУ № 17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского  
протокол № 1 от 13.08.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МБДОУ № 17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского  
Н.В. Федорова  
от 13.08.2015 года № 94



**Порядок  
и формы письменного согласия родителей (законных представителей)  
на проведение отдельных обследований и сопровождение воспитанников  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детского сада комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка  
Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок получения письменного согласия родителей (законных представителей) (далее – Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном Учреждении обследований (психологических, педагогических) воспитанников, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований воспитанников.

1.2. Обследования проводятся в отношении воспитанников Учреждения – по просьбе или с согласия их родителей либо иных законных представителей.

1.3. Руководитель Учреждения в соответствии с пунктом 2.2.3. Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования знакомит родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, а именно: доводит до сведения родителей (законных представителей) информацию о всех видах обследований, проводимых педагогическими работниками Учреждения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной организацией самостоятельно.

## 2. Виды обследований

2.1. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах - педагогической и психологической.

2.2. Под **педагогической диагностикой** (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.2.1. Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.2.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.2.3. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2.5. Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики.

2.2.6. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.2.7. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.2.8. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной Педагогическим советом.

2.2.9. Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.2.10. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.2.11. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

2.2.12. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.2.13. Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

2.2.14. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

2.2.15. Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 273-ФЗ), в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям воспитанника, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.3. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме (Приложение № 1) и храниться в личном деле воспитанника.

2.4. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой (Приложение № 2).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Направления психологической диагностики:

- оценка формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;
- оценка эмоционально-волевой сферы;
- оценка познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);
- оценка коммуникативной сферы;
- уровень нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;

-психологическая готовность ребенка к школе.

2.6. Диагностический инструментарий педагога-психолога должен использоваться в комплексе и сочетать формализованные и неформализованные методики.

2.7. Диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к воспитанникам, выбору методов и полученным результатам.

2.8. Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

2.9. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

2.10. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

-если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

-если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

-если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

2.11. Родители имеют право присутствовать при психологическом обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

### **3. Заключительные положения**

3.1. Результаты обследований ребенка (психологических, педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого – медико - педагогического консилиума (далее - ПМПк) Учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами Учреждения.

3.2. В соответствии с Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования Учреждение на основании результатов обследований ребенка (психологических, педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом 1 выше указанного Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

3.3. При отсутствии в Учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

3.4. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии передается в Учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. В случае согласия родителей с заключением ПМПк руководитель Учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.



Приложение № 2  
Заведующему МБДОУ № 17  
«Колокольчик» пос. Малороссийского  
Федоровой Н.В.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (полностью),

адрес: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Согласие родителей (законных представителей) на психологическое  
обследование и сопровождение воспитанника в дошкольном Учреждении

Я, \_\_\_\_\_ согласен (согласна) на  
\_\_\_\_\_ (ФИО родителя (законного представителя))  
психологическое обследование и дальнейшее сопровождение моего ребенка

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка, дата рождения)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психологическую диагностику;
- консультирование родителей (по желанию);
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий.

**Педагог-психолог обязуется:**

- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями).
- Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:
  - 1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.
  - 2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
  - 3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
- О таких ситуациях Вы будете информированы

**Родители (законные представители) имеют право:**

- обратиться к педагогу-психологу Учреждения по интересующему вопросу;

- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив педагогу-психологу Учреждения заявление об отказе на имя заведующего Учреждения.

«    »    20    г. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )