

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ № 17 «Колокольчик»  
пос. Малороссийского  
протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ № 17  
«Колокольчик»  
пос. Малороссийского  
Н.В. Федорова  
приказ от 31.08.2020 № 101



### ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированной направленности № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 17 «Колокольчик» поселка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район (далее МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского).

1.2. Группа компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ № 17 «Колокольчик» пос. Малороссийского, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г, N 1014 г. Москва.

1.3. Группа компенсирующей направленности – тип образовательной группы, реализующей образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения, а также с учетом особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей.

1.5. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в речевом развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- обеспечение равных стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) к следующей ступени образования – начальному образованию.

## **2. Организация деятельности группы компенсирующей направленности.**

2.1. Группа компенсирующей направленности организуется на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее - Учредитель).

2.2. Направление в группу компенсирующей направленности выдается Учредителем на основании заключения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее - ТПМПК), по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности представляются следующие документы в Учреждение в соответствии с правилами приема, принятыми в Учреждении в установленном законом порядке:

- 1) Документ, удостоверяющий личность одного из родителей (законных представителей);
- 2) Свидетельство о рождении ребенка;
- 3) Медицинское заключение;
- 4) Заявление родителей (законных представителей);
- 5) Выписка решения территориальной (краевой) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 6) Направление Учредителя.

2.4. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Дети с ОВЗ, дети – инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК.

2.6. Учреждение обеспечивает необходимые условия для организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и с детьми – инвалидами.

2.7. Комплектование группы компенсирующей направленности проводится в весенне-летний период и при необходимости в течение учебного года в соответствии с графиком ТПМПК.

2.8. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи не должно превышать 10 детей в возрасте старше 3 лет.

2.9. Группы компенсирующей направленности функционирует в режиме сокращенного дня (9-ти часовое пребывание).

2.10. В первую очередь в группу компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в речи, препятствующие их успешному усвоению образовательной программы

дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

2.11. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности с ТНР является наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- 1) Задержка психического развития;
- 2) Выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 3) Выраженные формы раннего детского аутизма;
- 4) Стойкий энурез и энкопрез;
- 5) Хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации.

2.12. Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности с ТНР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в п.2.10., то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ТПМПК по согласию родителей (законных представителей).

2.13. В случае необходимости уточнения диагноза по решению ТПМПК и рекомендации психолого-педагогического консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом, отоларингологом). Перевод ребенка в другое образовательное учреждение и группу другого профиля осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по направлению ТПМПК.

2.14. В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг, Учреждение:

- предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции речевого нарушения ребенка с тяжелыми нарушениями речи возлагается на родителей (законных представителей);
- ставит в известность Учредителя и представляет выписку о специфике речевого развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи;
- Учредитель с письменного согласия родителей (законных представителей) предоставляет место данному ребенку в образовательном учреждении в группе любой направленности, ранее направившего ребенка на ТПМПК, без возможности оказания коррекционной помощи.

2.15. Коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности проводят специалисты: учитель – логопед, педагог-психолог, воспитатели группы и музыкальный руководитель.

2.16. За содержание детей, посещающих группы компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

### **3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

3.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется принятой и реализуемой адаптированной основной образовательной программой Учреждения (далее – адаптированная программа).

3.2. Реализация адаптированной программы осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и циклограммой деятельности образовательного учреждения.

3.3. Содержание образовательной деятельности определяется адаптированной программой, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной основной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. проф. Л.В. Лопатиной, с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей детей.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (групповые), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется адаптированной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

3.5. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется расписанием занятий учителя – логопеда, педагога – психолога, календарными планами, режимом дня.

3.6. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

3.7. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи:

- в средней группе 4 занятия в неделю: 3 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 занятие по формированию звукопроизношения и фонетико – фонематической стороны речи.

- в старшей группе 4 занятия в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 – по развитию связной речи; 2 занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте.

- в подготовительной группе 5 занятий в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 – по развитию связной речи; 3 занятия по формированию звуковой стороны речи и обучению грамоте.

3.8. Продолжительность подгруппового логопедического занятия: в средней группе -10-15 минут; в старшей группе - 20-25 минут; в подготовительной группе – не более 30 минут; продолжительность индивидуального занятия-15 минут с каждым ребёнком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов учреждения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности, является учитель-логопед.

3.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-логопед заполняет протокол обследования, речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

3.13. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, режимом дня на учебный год, согласно СанПиН.

3.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

3.15. Диагностика уровня усвоения адаптированной программы детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

#### **4. Документация учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности:**

- 4.1. копии протоколов или выписки из протоколов ТПМПК по определению образовательного маршрута для детей с ТНР на каждого ребенка;
- речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
  - список детей;
  - журнал движения детей;
  - календарный план;
  - журнал учета посещаемости детей;
  - годовой план работы учителя – логопеда;
  - циклограмма деятельности учителя – логопеда на учебный год;
  - тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы;
  - индивидуальные тетради детей;
  - журнал обследования детей;
  - должностная инструкция учителя-логопеда;
  - паспорт кабинета;
  - график работы учителя – логопеда;
  - годовой отчет об оказании специализированной помощи детям в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

## **5. Руководство и штаты группы**

5.1. При получении дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности в штатное расписание входят специалисты: не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

5.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

5.3. На должности педагога-психолога назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

5.4. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

5.5. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в 8 речевом развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

5.6. Учебно-методическое руководство деятельностью групп компенсирующей направленности осуществляет старший воспитатель.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.