

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 17 «Колокольчик»
посёлка Малороссийского муниципального образования Тихорецкий район

Семинар-практикум для родителей

Тема:

«Готовность ребенка к обучению в школе»

Учитель-логопед: Волошина О.А.

2020 г.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.)

Цель – способствовать расширению представлений родителей, дети которых посещают старшую и подготовительную группы, о готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- Повысить родительскую компетентность по вопросам речевой готовности.
- Научить родителей играм, развивающим у детей познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь).
- Показать родителям важность психических процессов для успешного обучения ребенка в школе.
- Способствовать сближению взрослых в процессе выполнения заданий и игр.
- Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком

Ход семинара

«Добрый вечер! Мы рады видеть вас на нашей сегодняшней встрече.

Сегодня мы здесь с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к школе. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни».

Игра "Да – нет"

1. Сейчас я вам предлагаю ответить на вопросы "Да", если вы согласны с моим высказыванием и "нет", если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите? **(да)**

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? **(нет)**

Я вас понимаю... Как быть, господа?

Проблемы деток решать нужно нам? **(да)**

Дайте мне тогда ответ

Помочь, откажитесь нам? **(нет)**

Последнее спрошу вас я

Активными все будем? **(да)**

2. на своих листах главное, что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс школы.

Родители работают самостоятельно (отводится 2–3 минуты)

Вы назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности, представленному в презентации.

«Теперь предлагаю вам познакомиться с «портретом идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника». Перед вами представлены все направления готовности ребенка к школе. Каждое из них влияет на обучение ребенка в школе. Предлагаю поочередно познакомиться с каждым из них.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса знаний умений и навыков ему трудно будет в школе. Такие дети будут успешно выполнять задания, если они у них вызывают непосредственный интерес. Но если интереса нет, и дети должны выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, они выполняют его небрежно, наспех, им трудно достичь нужного результата.

Следующим компонентом психологической готовности ребенка к школе называют **интеллектуальную готовность**. Конечно, прежде всего, это уровень развития психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи. От сформированности этих процессов будет зависеть будет ли школьник решать задачи, запоминать стихи, писать диктанты и изложения.

Следующий компонент психологической готовности к школе **эмоционально-волевая готовность** требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Она предполагает радостное ожидание начала обучения, развитые нравственные, эстетические чувства, сформированные свойства личности (сочувствие, переживание). Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, школьный режим, программа. Чтобы делать необходимое, нужно волевое усилие, умение управлять своим поведением.

Следующим показателем готовности к школе является **социальная готовность**. Не менее, важное условие подготовленности ребёнка к школе - *умение жить в коллективе*, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

И еще очень важный момент – то, как вы реагируете на своего ребенка, каким вы его видите, как оцениваете его успехи и неудачи. Детям, как воздух, просто необходима уверенность в том, что вы в него верите, что вы уверены в его возможностях.

Я хочу остановиться на речевой готовности детей к школе. Выступление учителя-логопеда Волошиной Ольги Алексеевны. (Приложение № 2).

3. Упражнение "Снежинка"

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Опять сложите пополам.

Снова оторвите правый верхний уголок.

Сложите лист пополам.

Оторвите правый верхний уголок.

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совсем одинаковые.

Нашли? Как вы думаете, почему?

Вывод: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была одинаковая.

Каждый из вас индивидуален. Также и ваши дети: все они разные, различны их способности, возможности и личностные качества. Но каждый из них уникален по-

своему. Один из них уже вполне самостоятелен. Другому – достаточно напомнить и он сам все выполнит. Третьему ребенку следует показать, и он будет действовать, подражая взрослому. А вот с четвертым может быть намного сложнее: взрослому придется вместе с ним выполнять действия, чтобы он понял.

Игра – что может быть интереснее и значимее для ребенка? Это и радость, и познание, и творчество. Это то, ради чего ребенок идет в детский сад.

Игра – это ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста. Игра – это не только удовольствие и радость, это жизнь ребенка, его существование, это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.

И сегодня Анна Владимировна расскажет нам чему учит детей игра.

4. Выступление воспитателя старше -подготовительной группы (приложение № 1).

5. Фоторепортаж: мнение детей о школе - тест (приложение № 2).

А теперь давайте подведем итоги нашей сегодняшней встречи.

Учите ваших детей красиво и грамотно говорить, выражать свои мысли, уметь слушать и слышать, - и школьное обучение не покажется вам и вашему малышу тяжелым и сложным. Читайте детям книги, говорите с ними, просто комментируйте то, что делаете в данный момент, - компьютер, телевизор не заменят детям вашей живой речи и общения. Будьте другом вашему ребёнку. Помогите ему – словом и советом!

И напоследок я хочу рассказать вам притчу.

Притча о родителях и детях

Однажды к мудрецу пришел человек.

— Ты мудрый! Помоги мне! Мне плохо. Моя дочь не понимает меня. Она не слышит меня. Она не говорит со мной. Зачем ей тогда голова, уши, язык? Она жестокая. Зачем ей сердце?

Мудрец сказал:

— Когда ты вернешься домой, напиши ее портрет, отнеси его дочери и молча отдай ей.

На следующий день к мудрецу ворвался разгневанный человек и воскликнул:

— Зачем ты посоветовал мне вчера совершить этот глупый поступок!? Было плохо. А стало еще хуже! Она вернула мне рисунок, полная негодования!

— Что же она сказала тебе? — спросил мудрец.

— Она сказала: «Зачем ты мне это принес? Разве тебе недостаточно зеркала?»

**Помогите своему ребенку успешно начать новую жизнь- жизнь
взрослого человека!**

Литература:

1. Интернет ресурсы.

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н

Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»).

3. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой, М.: «Просвещение», «ВЛАДОС», 1995.